

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	39106 Фізична реабілітація
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39106
Назва ОП	Фізична реабілітація
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичного виховання та реабілітації
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри теорії і методики олімпійського та професійного спорту, Кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання, Кафедра історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук, Кафедра педагогіки та менеджменту освіти, Кафедра філософії та суспільних наук, Кафедра української мови та методики її навчання, Кафедра іноземних мов, Кафедра інформатики та методики її навчання, Кафедра хімії та методики її навчання, Кафедра психології розвитку та консультування.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	46027, м. Тернопіль, вул. М. Кривоноса, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	220179
ПІБ гаранта ОП	Храбра Світлана Збігнівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	hrabra.svitlana@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-672-02-72
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (ОП) «Фізична реабілітація» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була розроблена з метою підготовки висококваліфікованих фахівців з фізичної реабілітації як для України, так і для Тернопільської області, зокрема. Необхідність розробки та впровадження цієї ОП викликана збільшенням потреби у фахівців з фізичної реабілітації галузі фізичної культури і спорту, охорони здоров'я в державних і приватних установах, що корелює зі світовою тенденцією та актуально в час бойових дій на території України.

Роботу над ОП було розпочато у лютому 2020 року. Програма розроблена членами проектної групи у складі доцентів Вакуленко Л.О., Барладин О.Р., Ладики П.І., Наумчука В.І. на підставі багаторічного досвіду викладання навчальних дисциплін з фізичної реабілітації та фізичної культури і спорту, з урахуванням змін на ринку освітніх послуг, ринку праці та потреб і рівня здоров'я населення.

При розробці ОП було взято до уваги освітні програми та навчальні плани інших ЗВО, зокрема, гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща). Орієнтиром в процесі розробки ОП стали також програми спорідненого спрямування провідних ЗВО України: Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Харківської державної академії фізичної культури.

В процесі подальшої роботи над програмою були залучені стейкхолдери: Бакалюк Т.Г. – доктор медичних наук, професор кафедри медичної реабілітації Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України; Король І.Я. – директор закладу освіти І-ІІІ ступенів «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр»; Ткач Х. – магістрантка 1-го курсу; Гах Т.Т. – завідувач відділення фізіотерапії та фізичної реабілітації комунального неприбуткового підприємства Тернопільської районної ради «Тернопільська центральна районна лікарня». Тісна співпраця з ними дала можливість удосконалити ОП.

При кафедрі було створено Програмну раду, до складу якої увійшли члени робочої групи: Король Я.І., зовнішній стейкхолдер; к.б.н., доц. Храбра С.З., гарант освітньої програми; внутрішні стейкхолдери: Ковтунович А., студентка групи СО-31, Ткач Х., магістрантка першого року навчання; викладачі кафедри: д.б.н., проф. Фальфушинська Г.І., к.м.н., доц. Вакуленко Л.О., к.м.н., доц. Барладин О.Р., асистент Веремчук О.Д.

Освітньо-професійну програму затверджено рішенням Вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (протокол № 1 від 31.08.2020 р.) і введено в дію наказом ректора № 180-р від 31.08.2020 року.

Програма переглянута та доповнена в 2021 році. В 2022 р. – внесені доповнення відповідно до зауважень ЕГ та ГЕР.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	29	23	6	0	0
3 курс	2020 - 2021	32	23	9	0	0
4 курс	2019 - 2020	35	18	17	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	56225 Фізкультурно-спортивна реабілітація 39106 Фізична реабілітація 2673 Фізична культура і спорт 50221 Фітнес та рекреація

другий (магістерський) рівень	21524 Фізична культура і спорт 40371 Фізична реабілітація 56226 Фізкультурно-спортивна реабілітація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	55804 Фізична культура і спорт

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	67719
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16650	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>39106 OPP Bakalavr 017 2022.pdf</i>	ocK9LJfrs9GYGdJm2QnaZU4ZYwGla9/Z/sWDaynZtd8=
Навчальний план за ОП	<i>39106 Navchal'nyy plan 017 bakFR2022.pdf</i>	olq+JJWpMjAwUvY7tM+sZnEn6+5Xoh76Io9vMhaXLaU=
Навчальний план за ОП	<i>39106 Navchal'nyy plan 017 zbakFR2022 (1).pdf</i>	/rAQnUvU+1HUuMYfGQKUtBGcM2s8q6P15ubxZ7t/1NM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>39106 Retsenziya Korol' I.YA..pdf</i>	uukDMMMybA1LsdqaxitGL6U+dxCKoOATX4TNDRY1RKb4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>39106 Retsenziya Fedorchak V.Y..pdf</i>	OV1WtlVo/4WI3jEP2spnq9O9eg3q2qA5n82Dh4Zu3s=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною метою освітньої програми (далі – ОП) є підготовка компетентного, конкурентоспроможного фахівця, орієнтованого на оволодіння системою професійних якостей з розробки профілактичних і реабілітаційних стратегій, здатного самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми в процесі професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, з широким доступом до працевлаштування.

Особливості ОП полягають у тому, що вона передбачає можливість вибору студентами програм Minor, які поєднуються зі спеціальністю та дають змогу ефективніше узгодити набуття відповідних фахових компетенцій та результатів навчання із сучасними потребами практики.

В наш час особливо актуальною є підготовка здобувачів вищої освіти до проведення обстеження, ефективної фізичної реабілітації засобами фізичної культури і спорту військовослужбовців та інших осіб після травматичних ушкоджень, посттравматичних стресових розладів внаслідок бойових дій у процесі комплексного відновного лікування та корекції їх психоемоційного стану.

Окрім того, ОП передбачає підготовку фахівців із фізичної реабілітації, здатних приймати обґрунтовані рішення, працювати в команді, генерувати нові ідеї, здійснювати безпечну виробничу діяльність, міжнародну діяльність у національних інтересах України, обґрунтовувати свою світоглядну та громадську позицію; готових до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітня програма «Фізична реабілітація» відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015 – 2025 роки (ухвалена вченою радою університету 27.01.2015 року, протокол № 6)

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf

Стратегія і місія університету полягає в тому, щоб створювати умови для здобуття конкурентоспроможної базової вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства. Освітня програма відповідає обраному університетом курсу на модернізацію і розвиток, здійснення якісної освіти фахівців тих спеціальностей, які є суміжними для педагогічних спеціальностей у частині змістової складової базової підготовки і з яких матеріально-технічне та кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам та іншим нормативним документам МОН (с.3 Стратегії); перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону (с. 4); стратегії забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці; побудови ефективної системи національного і морального виховання, духовного розвитку і соціалізації студентської молоді (с.5). Освітню програму погоджено з Головою науково-методичної ради ТНПУ ім. В. Гнатюка проф. Терещуком Г. В. та затверджено вченою радою ТНПУ (Протокол №1 від 30.08.2022 р.).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При створенні ОП вивчалися освітні запити сучасного студентства, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, комплексність навчального процесу, набуття практичних навичок. У програмі враховано побажання здобувачів вищої освіти, які стосуються предметів, що є актуальними і новими на сучасному етапі. Для цього в університеті періодично проводяться опитування і анкетування студентів. Здобувачі беруть участь у засіданнях кафедри, Програмної ради, Вченої ради факультету, вносять свої пропозиції з вдосконалення ОП та покращення якості навчання. До складу вченої ради факультету, робочої групи ОП входять представниці з числа здобувачів вищої освіти Атаманчук К. і Литвинчук І., до Програмної ради – Радюкін Н. і Руда Х. При створенні та вдосконаленні ОП вивчалися запити здобувачів.

Відмічені представники вносили пропозиції здобувачів щодо удосконалення ОП відповідно логічної послідовності освітнього процесу, набуття практичних навичок та умінь.

- роботодавці

В процесі створення ОП робочою групою було проведено зустрічі з практикуючими реабілітологами, стейкхолдерами Король І.Я., Федорчук В.Й. та роботодавцями: Бакалюк Т.Г., Федорович Г.В., Проців Л. І., Костів І. Й. Обговорено їх пропозиції щодо цілей і ПРН, запровадження дуальної освіти.

При розробці програми були враховані їхні рекомендації щодо вдосконалення теоретичної підготовки і практичних навичок, поглиблення знань з профілактики захворювань і травм у фізичній культурі та спорті, спеціальної освіти (для дітей з ООП), фізкультурно – спортивної реабілітації осіб, постраждалих внаслідок бойових дій, підвищення рівня володіння інформаційними технологіями та комунікаційної активності, вміння вибирати, аналізувати та трактувати отриману від колег медичну та іншу інформацію, здатності співпрацювати з членами мультидисциплінарної команди та підтримувати терапевтичні стосунки з пацієнтом/клієнтом. Рекомендації враховані під час проходження студентами клінічної практики.

- академічна спільнота

При розробці програми робоча група виходила з базової для місії університету Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015 – 2025 роки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf.

У конкретизації своєї місії університет виходить з того, що якісна освіта – гарант майбутньої зайнятості ЗВО, а запорука якості освіти – профільність ЗВО. Тому і надалі пріоритетними будуть спеціальності педагогічного профілю.

Разом із тим, з метою виживання в складних демографічних та соціально-економічних умовах, для збереження науково-педагогічного та матеріально-технічного потенціалу й перспектив розвитку університету вкрай необхідне підвищення його конкурентної спроможності на регіональному ринку освітніх послуг, у тому числі й завдяки підготовці фахівців непедагогічних галузей.

Освітня програма враховує багаторічний кафедральний досвід викладання спеціальних дисциплін у вищій школі та спрямована на максимальну реалізацію творчого потенціалу членів кафедри, врахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань.

Публічне обговорення ОП відбувалось на засіданнях кафедри, програмної ради, вчених рад факультету та університету.

- інші стейкхолдери

Враховано пропозиції випускників. Кафедра, що реалізує ОП, має налагоджену співпрацю з Тернопільським обласним навчально-реабілітаційним центром, Тернопільським обласним центром комплексної реабілітації, Тернопільським регіональним центром з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт», КНП «Тернопільський обласний лікарсько-фізкультурний диспансер» ТОР, ДЮСШ, громадською організацією Тернопільського осередка Українського товариства лікарів фізичної та реабілітаційної медицини. Стейкхолдерами є здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ТНПУ. За результатами їх опитування щодо подальшого професійного становлення виявлено зацікавленість бакалаврів у продовженні навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти на ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація», які працюють в галузі Інваспорту, реабілітаційних центрах для дітей з ООП, ДЮСШ, загальноосвітніх школах. Серед них – Тернова Ірина, Ворко Віктор, Бичак Андрій, Бакалець Ганна, Шамаєв Василь, Зубрик Ярослав, Безпалько Василина та ін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОП орієнтовані на те, що в Україні важливою тенденцією розвитку ринку праці є невідповідність зростання потреб у висококваліфікованих фізичних реабілітологів для державних і приватних установ, що корелює зі світовою тенденцією і рекомендаціями Світової Конфедерації фізичної реабілітації.

Так щороку в Україні мають місце понад 111 тисяч нових випадків інсульту, що на третину більше, ніж у Європі http://www.aagu.com.ua/downloads/zbirnyk_01-02.03.2018.pdf

Основними причинами набуття інвалідності у населення України є: хвороби системи кровообігу (понад 22% інвалідів), злоякісні новоутворення (22%), хвороби кістково-м'язової та сполучної тканин (понад 11%), травми, отруєння та ряд інших зовнішніх причин (11%). Усі вони потребують фізичної реабілітації

https://geo.knu.ua/images/doc_file/navch_lit/kafedra_ekonom_lit/Zaxvor_zdorovia.pdf

Потребують фізичної реабілітації патологічні стани у спорті. Найчастіше - це травматичні пошкодження опорно-рухового апарату, що становлять 80% в загальній структурі захворюваності серед спортсменів,

<https://orpb.com.ua/articles/patologiyi-u-profesiyomu-sporti>

Актуальною є спортивна реабілітація учасників АТО та ООС. Особливої майстерності вимагає фізична реабілітація, зумовлена пандемією Ковід-19 та її наслідками, бойовими діями в Україні, переселенням українців.

<https://uk.wikipedia.org/wiki/>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання в ОП було акцентовано увагу на актуальність фізичної реабілітації як на всеукраїнському, так і на регіональному рівнях. Головна мета - відновлення здоров'я, покращення якості життя хворих (у тому числі тих, що перенесли Ковід-19), осіб з обмеженими фізичними можливостями, учасників бойових дій, переміщених осіб різного віку і стану здоров'я засобами фізичної реабілітації (Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні»).

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2961-15#Text>

Регіональний контекст впровадження ОП обґрунтовується високою сконцентрованою у регіоні недержавних, благодійних, хоспісних, громадських організацій, які потребують як фахівців з науковою підготовкою, так і висококваліфікованих практиків.

Динаміка стану здоров'я тернопольян відповідає державним тенденціям. Смертність за період з 2015 до 2019 року зросла від 14,0 до 14,8 на 1000 населення.

<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2021/02/strategiya-rozvytku-ternopilskoyi-oblasti-na-2021-2027-roku.pdf>

Хвороби органів дихання – мають тенденцію до стрибкоподібного зростання.

https://geo.knu.ua/images/doc_file/navch_lit/kafedra_ekonom_lit/Zaxvor_zdorovia.pdf

Одним із перспективних планів у місті є побудова нового сучасного нейрореабілітаційного комплексу для учасників бойових дій. <http://nova.te.ua/statti/u-ternopoli-z-yavytsya-unikalnyj-reabilitatsijnyj-tsentr-dlya-veteraniv-ato/>.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП було враховано досвід аналогічних програм провідних ЗВО України: Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського. Було взято до уваги також програми гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша м.Ченстохова (Польща) <http://tnpu.edu.ua/news/697/>, Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Харківської державної академії фізичної культури. В результаті їх вивчення та порівняння було прийнято рішення щодо впровадження дисциплін, які забезпечують знання та вміння щодо застосування сучасних міжнародних стандартів (у тому числі МКФ) у фізичній та реабілітаційній медицині, місця, ролі, функціональних обов'язків у ній фахівців з фізичної реабілітації.

Стажування, участь у семінарах, вебінарах, конференціях в Україні та за її межами, проведення тренінгів та майстер класів дають можливість використовувати і застосовувати сучасні вітчизняні та закордонні досягнення в освітньому процесі, для удосконалення засобів та методів реабілітації осіб з особливими освітніми потребами, хворих з тимчасовою та постійною втратою працездатності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка був затверджений наказом Міністерства освіти і науки України №567 від 24.04.2019р.

Передбачені ОП компетентності та програмні результати навчання відповідають чинному Стандарту.

У ТНПУ створено центр забезпечення якості освіти

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/

Форми та методи організації освітнього процесу передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf.

Зміст тематики навчальних дисциплін за ОП максимально зорієнтований на створення умов для забезпечення

оволодіння здобувачами освіти загальними та спеціальними компетентностями, а також досягнення практичних результатів навчання <http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/pershiy-bakalavrskiy-r-ven-vishcho-osv-ti.php>.

Детальнішу інформацію щодо досягнення ПРН та засоби їх досягнення містять робочі програми навчальних дисциплін, розроблення яких регулюється «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystrypliny.pdf.

Упроваджено рейтингове оцінювання досягнень здобувачів з метою підвищення їх умотивованості до систематичної роботи під час засвоєння матеріалу навчальних дисциплін для опанування відповідних компетентностей як протягом семестру, так і всього періоду навчання («Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf).

В ОП для досягнення результатів навчання, які визначають соціально-гуманітарну ерудованість здобувача вищої освіти враховано такі ПРН 1,2,4. На формування дослідницьких навичок здобувачів вищої освіти спрямовані ПРН 5,6,10,12,15. На володіння навичкам комунікації і професійної самоорганізації та використання інформаційних технологій спрямовані ПРН 3,5,9,19. Фізичну культуру і спорт, фізичну реабілітацію як результати навчання забезпечено через ПРН 7-23. В ОП 2022 р., на відміну від ОП 2021 р., відповідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, внесені наступні зміни: збільшена кількість ПРН, спрямованих на удосконалення дослідницьких навичок та фізкультурно-спортивної діяльності.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При розробці ОП враховувалась відповідність Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №567 від 24.04.2019р. за наступними ПРН:

1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері ФКСу, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.
2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.
3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.
4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.
5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.
7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.
8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.
9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.
10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.
11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.
12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.
13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.
14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.
15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.
16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.
17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.
18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.
19. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.
20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.
21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Це стосується об'єкту, цілей, методів ОП.

Об'єктом вивчення та діяльності є сфера фізичної культури і спорту.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту у процесі навчання.

Теоретичний зміст предметної області: парадигми, концепції, теорії фізичної культури і спорту; соціально-гуманітарні науки; педагогіка і психологія; основи анатомії, фізіології, біохімії, гігієни, спортивної медицини; загальна теорія здоров'я, здорового способу життя.

«Медико-біологічні основи фізичної реабілітації» - інтегрований курс, який включає навчальні дисципліни циклу професійної підготовки: Вступ до спеціальності, Основи медичних знань, Масаж загальний і самомасаж, Нейробіологія розвитку і рухових функцій, Технічні засоби фізичної реабілітації, Клініко-лабораторна діагностика, Моделі надання реабілітаційних послуг на основі МКФ. Окрім інтегрованого курсу, ще: Фізіологія людини і спорту, Теорія і методика фізичної культури і спорту, Спортивні та рухливі ігри, Гімнастика, Легка атлетика, Плавання та методики їх навчання.

«Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму» - інтегрований курс призначений удосконаленню теоретичних знань та практичних навичок, включає цикл дисциплін професійної підготовки: Фізична реабілітація в спорті, Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів, Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи, Фізична реабілітація у педіатрії, Лікувальний масаж.

Об'єктам професійної діяльності на освітньому та інформаційному рівні відповідають освітні компоненти: Педагогіка, Психологія спорту, Іноземна мова, Сучасні інформтехнології та метрологічний контроль у ФВС.

Використовуються наступні методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичній культурі і спорті, фізичній реабілітації; словесні, наочні, практичні методи фізичного виховання та фізичної реабілітації; надання долікарської допомоги; інформаційно-комунікаційні технології.

Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікативне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання. Інструменти та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта, тестування та вимірювання у фізичній реабілітації.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ТНПУ здійснюється відповідно до п.2.4 «Положення про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf

, «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

<https://cutt.ly/VWMEc25>

, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf

«Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти» <https://cutt.ly/XEsjkVR>

Можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів реалізуються через:

-вивчення дисциплін вільного вибору, на які в ОП відведено 25% обсягу навчального навантаження;

-участь у програмах академічної мобільності та проходження окремих навчальних курсів в інших ЗВО України й закордону згідно з правом на академічну мобільність, механізми реалізації якого визначені відповідним положенням;

-вибір студентами тематики індивідуальних навчально-дослідних завдань та курсових робіт, закладів для проходження практики;

-участь у наукових та науково-практичних заходах різного рівня;

-участь у роботі наукових гуртків та проблемних груп.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права вибору навчальних дисциплін регулюється «Положенням Про організацію освітнього процесу

(https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)

та Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf

Студенти мають можливість обирати навчальні дисципліни у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, в обсязі не менш як 25 % від загальної кількості кредитів. Студенти ОП також мають право обирати навчальні дисципліни з каталогів циклів загальної і професійної підготовки будь-яких рівнів вищої освіти, року навчання і спеціальності в ТНПУ. Каталоги усіх вибіркових курсів, що пропонуються для вивчення, знаходяться у вільному доступі на сайті університету (https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystsyplyny/bakalavr/Katalog_017_bakalavr.pdf).

Механізм вибору елективів передбачає поетапні організаційні процедури. На першому етапі для кожної ОП усіх рівнів вищої освіти на навчальний рік факультетами і кафедрами складаються каталоги навчальних дисциплін вільного вибору з циклів загальної та професійної підготовки, які містять переліки дисциплін з анотаціями, силабусами, інформацією про викладачів. На другому етапі каталоги навчальних дисциплін вільного вибору оприлюднюються на офіційному сайті ТНПУ. Переліки навчальних дисциплін з даними про викладачів, анотаціями розміщуються також на сервері електронних ресурсів ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/recourses/>).

Для здобувачів 1-го року навчання каталоги оприлюднюються не пізніше 1 вересня поточного року. Обрання навчальних дисциплін із зазначених каталогів здійснюється ними у перші дні навчання в університеті. Вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти на ОП здійснюється з використанням електронних платформ (Moodle, Google Form та ін.). Вибір дисциплін погоджується із завідувачем кафедри та деканом факультету і зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача. Для реалізації права здобувачів на вибіркові дисципліни факультет забезпечує сприятливі умови в розкладах занять.

В рамках ОП здобувачі можуть обрати для вивчення один із профілів Minor (фітнес-тренер, спортсмен-професіонал з виду спорту, рекреація) обсягом 36 кредитів ЄКТС. За результатами його проходження здобувач набуває додаткові фахові компетентності та програмні результати

навчання, що фіксується в індивідуальному навчальному плані студента. Випускник після успішного проходження програми Minor буде здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду (у відповідності до обраної програми Minor)

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fizvyh/minor_014.11_017.pdf.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація та методичне забезпечення практик здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію та проведення практик студентів ТНПУ ім. В.Гнатюка» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studen tiv.pdf

Освітньою програмою і навчальним планом на практичну підготовку відведено 27 кредитів (810 год.), з яких 6 кредитів (180 год.) - виробнича практика; 4 кредити (120 год.) - практика за профілем майбутньої роботи; 6 кредитів (180 год.) - реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі; 6 кредитів (180 год.) - клінічна практика з фізичної реабілітації; 5 кредитів (180 год.) - практика в літніх спортивно-оздоровчих закладах.

Проходження практичної підготовки під час практик дозволяє сформувати у студентів такі компетентності: 1) спеціальні (фахові, предметні): СК 3, 14,15,16,17), загальні компетентності: ЗК 1, 4, 5, 9,10,11,12.

Програма практики розробляється кафедрою та попередньо погоджується з представниками бази практики. Гарант ОП обговорює та погоджує з керівником бази заплановані результати навчання (ПРН 4, 5, 9, 21, 22, 23).

Після закінчення практики керівники бази затверджують результати її проходження.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти важливих навичок професіоналізму, необхідних для успішної роботи та їх кар'єрного зростання, які формують засади комунікативності (вербального й невербального спілкування), роботи в команді, вміння публічно викладати свою думку, особисті лідерські якості, гнучкість і адаптивність відповідно до ситуації. Цьому сприяють різноманітні методи навчання, які застосовуються в процесі вивчення дисциплін та наступні обов'язкові освітні компоненти - філософія, педагогіка, психологія спорту.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Наказом Міністерства економіки України №170/22 від 25.01.2022 року затверджено професійний стандарт «Фахівець з фізичної реабілітації» (згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010 назва професії і код - 3226 Фахівець з фізичної реабілітації). Внесений до Реєстру професійних стандартів 03.02.2022 р.

В ОП внесено професійні компетентності за трудовою дією або групою трудових дій, що впливають з переліку трудових функцій фахівця з фізичної реабілітації. Освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ТНПУ для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0132-15>
та окремих норм Закону України «Про вищу освіту»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

Відповідно, середня кількість аудиторних занять в одному кредиті навчальних дисциплін ОП (денна форма навчання) становить 48,6%. Решта часу виділяється на самостійну роботу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не проводиться.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/bakalavr/spec.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У 2022 році прийом абітурієнтів на ОП не проводився.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_ponovlennia_studentiv.pdf

Документом ТНПУ, яким регулюється визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є «Положення про перезарахування результатів навчання у ТНПУ», затверджене вченою радою університету, протокол № 5 від 29.11.2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол №9 від 28.03.2017р. http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultatativ_navchannia.pdf

Відповідно до «Положення про порядок права на академічну мобільність у ТНПУ ім. В. Гнатюка»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf,

затвердженого вченою радою університету 22.10.2019 р., протокол № 39 та введеного в дію наказом ректора №230-р від 23.10.2019 р., визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_ponovlennia_studentiv.pdf

дозволяється переведення студентів на суміжні галузі знань та спеціальності на першому ступені вищої освіти, якщо кількість одиниць академічної різниці не перевищує, як правило, 12.

Студенти Набрик О. (в 2020р.), Павелко М. (в 2021 р.), Алекаян С. (в 2022р.) звернулися з заявою до ректора ТНПУ ім. В.Гнатюка про переведення на денну форму навчання на ОП «Фізична реабілітація» з Тернопільського національного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського.

За розпорядженням ректора деканом факультету фізичного виховання (за погодженням із науково-методичною комісією факультету) було проведено перезарахування предметів, які узгоджувалися з компетентностями і програмними результатами навчання на ОП «Фізична реабілітація». Визначено академічну різницю, яку претенденти ліквідували до початку навчального року. Після ліквідації академічної різниці ректор університету видав наказ, згідно з яким студенти були допущені до занять. Їм видано «Індивідуальний навчальний план студента» з проставленими перезарахованими предметами з відповідними оцінками (балами), одержаними в іншому навчальному закладі і при ліквідації академічної заборгованості.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, регулюється «Положенням про

визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_osvity.pdf,

затвердженим Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка від 24 вересня 2019 р. Згідно з п.1.3, студенту можна визнати результати навчання у неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 15 % від загального обсягу ОП.

У разі перезарахування результатів дисципліни в цілому, рішенням ректора (на підставі заяви здобувача) створюється комісія з визнання результатів, протокольнo визначаються строки проведення атестації та визнання результатів навчання. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОП та викладачі профільної кафедри. Окремі аспекти переведення чи поновлення студентів, що навчаються на неакредитованих ОП, регулюються також «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_ponovlennia_studentiv.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Відповідно до «Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», визнано результати навчання здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Бедрила В., Литвинчук І. і Ігната П. В 2020 році бакалаври навчалися на відкритих навчальних онлайн-курсах Prometheus і отримали сертифікати: Ковтунович А. і Молчанович А. - «Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання»; Атаманчук К. - «Безпечність харчових продуктів: сучасне законодавство, сумлінний виробник, відповідальний споживач». З огляду на вищевикладене, студенткам Ковтунович А. і Молчанович А. було перезараховано змістовний модуль 2 з навчальної дисципліни «Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи» (протокол засідання кафедри №10 від 19.04.2021р.). Атаманчук К. зараховано змістовний модуль 3 з предмету «Гігієна спорту» (протокол засідання кафедри №2 від 28. 09.2021р.). Здобувачі ВО Бедрило В. і Сокол О. пройшли курси Всеукраїнської масажної школи «Перші регіональні курси» з «Класичного масажу» і отримали сертифікати масажиста. Їм було перезараховано змістовний модуль 1 з навчальної дисципліни «Лікувальний масаж» (протокол засідання кафедри № 2 від 28.09.2021р.). 12 студентів 2 курсу пройшли курси і отримали Міжнародні сертифікати з бадмінтону, в результаті чого їм було перезараховано теоретичний модуль з дисципліни «Літній табірний збір» (протокол засідання кафедри №2 від 28. 05.2022р.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

«Положення про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf регулює процес застосування форм і методів навчання і викладання на ОП.

На ОП викладачі апелюють до традиційних та інноваційних форм і методів навчання, таких як: відео, презентації, майстер-класи та ін. Їх підбір здійснюється з урахуванням цілей ОП (2022р.) задля досягнення ПРН та індивідуальних інтересів здобувачів вищої освіти.

Проблемні лекції, доповіді, методи дискусій та кейсів дають можливість студентам оволодіти сучасною наукою щодо фізичної реабілітації, фізичної культури і спорту, їх засобів та методів (ПРН 3,5,7,10,11, 13,15-17,22,23).

Підбір та застосування методів обстеження, аналізу отриманої інформації, засобів фізичної реабілітації для ліквідації відхилень у стані здоров'я під час практичних занять та практик сприяють досягненню ПРН 3, 5, 7,9,10,13-16,18, 20-22.

Застосування методу дослідницьких проектів при підготовці індивідуальних науково-дослідних робіт сприяє формуванню ПРН 1,3,10-12, 15,18,21-23. Вагома роль під час занять відводиться самонавчанню.

Застосовуються також словесні, словесно-друковані, наочні методи навчання; за характером пізнавальної діяльності: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, дослідницький, евристичний (ПРН 1,2- 5,6,10-12,15,18,22,23).

Матриця відповідності ПРН, освітніх компонентів, форм, методів навчання і викладання представлена в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка», «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором»,

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php, а його головним принципом є можливість вибору здобувачем форми навчання - денної чи заочної. Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту ОК, полягають передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню зазначених ПРН. Студентоцентричний підхід, що передбачає демократичні засади навчання, здійснюється шляхом залучення студентів до прийняття рішень і управління, створення сприятливого навчального середовища та процедур оцінювання якості освіти, забезпечення

навчальними ресурсами, збільшення можливостей для вибору освітніх програм, набуття навичок та досвіду через діяльність.

Відповідно до проведеного анкетування
https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?%20categoryid=89&fbclid=IwAR3luVb3_78YgGIbPHNpdokoK1QajNn8ipP4wWr8_tvzP3qZkxfD4sUcG4I

здобувачами відзначено інформативність лекцій, доступність різних форм навчальної діяльності, наявність можливості для самостійних досліджень. При цьому студенти висловили задоволення методами навчання і викладання, вказали на підтримку викладачами свободи і творчості студентів, можливість організувати навчання відповідно до індивідуальних потреб.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (як викладачів, так і студентів) під час провадження науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень та у процесі навчання.

Науково-педагогічні працівники самостійно обирають контент навчальної дисципліни, форми і методи навчання і викладання відповідно до її специфіки, виходячи з власного досвіду і забезпечення ефективності освітнього процесу.

Свобода навчання полягає у праві вільного вибору дисциплін, пропозиції альтернативних видів завдань, пошуку оптимальних форм навчання, можливості поєднувати навчання з роботою (наявність дисциплін у системі MOODLE, що знаходяться на університетському сервері (<https://elr.tnpu.edu.ua>)). Одним з напрямків реалізації студентської свободи є оцінювання викладачів студентами, право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасникам освітнього процесу своєчасно, до початку семестру, надається інформація щодо цілей та змісту освітнього компонента, програмних результатів навчання, методів і критеріїв оцінювання шляхом розміщення робочих програм освітніх компонентів на сайті університету. Інформаційні ресурси є на сайті у відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Така форма є зручною і ефективною. Крім того, ця інформація подається також викладачами під час ознайомлення студентів з дисципліною на першому занятті. Для вільного користування необхідними для навчання ресурсами університету кожному студенту надається власний логін та пароль. Активно задіяні в процесі навчання і соцмережі. ТНПУ має власний Telegram-канал (https://t.me/tnpu_backstage), офіційну сторінку університету у фейсбук <https://www.facebook.com/TNPU.news>, інстаграмі <https://www.instagram.com/tnpu.official/>, офіційний сайт ТНПУ <http://tnpu.edu.ua/>, сайт факультету <https://www.facebook.com/FACULTYofPhysicalEducationTNPU/>, сайт кафедри ТМОПС і кафедри фізичного виховання та реабілітації факультету <https://www.facebook.com/Department.TMOPS/>, <https://www.facebook.com/kfvtnpu>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень є один із головних принципів освітньої діяльності ТНПУ, який спрямований на забезпечення якості підготовки здобувачів через дослідницьку діяльність, розвиток умінь вирішення фахових науково-дослідних завдань (п.9 «Положення про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/gfGEz2c>, «Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів» <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/polozhenia.php>

Ефективним підґрунтям для якісної реалізації інтеграції навчання і дослідження є вивчення бакалаврами ОК 6-10, 12, 13, 16, 20, 21, 24. Успішним досягненням у дослідницькій діяльності бакалаврів сприяє просвітницька діяльність «Ради молодих учених» і «Наукового товариства студентів, магістрантів, аспірантів», творча наукова лабораторія фізичного виховання, спорту та олімпійської освіти «Сократ».

Здобувачі освіти залучені до реалізації наукової теми кафедри «Фізіотерапевтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими потребами в соціум». Відповідно до цього на кафедрі створено науковий гурток «Фізичний реабілітолог». Кожен здобувач виконує свій фрагмент у вказаній науковій темі, що є одним із компонентів курсової роботи. Окрім цього, удосконалювати дослідницьку діяльність на кафедрі здобувачі мають можливість у науковому гуртку «Олімпійська освіта у підготовці фахівців галузі «Фізична культура і спорт».

На кафедрі функціонує творча наукова лабораторія фізичного виховання, спорту та олімпійської освіти «Сократ» (наказ №99 від 27.03.2018р. Протокол Вченої ради №10 від 27.03.2018р.) Мета створення лабораторії - залучення до науково-дослідної роботи мотивованих студентів факультету фізичного виховання та кращих студентів, які цікавляться фізичним вихованням і спортом з інших факультетів університету.

Бакалаври готують наукові статті (Атаманчук К., Бедрило В., Радюкін Н., Стець О., Щербак А., Куцло В., Стечишин І.), доповідають про результати своєї наукової діяльності на наукових конференціях. Студентка Баран Д. у 2021р. взяла участь у Всеукраїнському конкурсі творчих робіт, нагороджена грамотою. Результати досліджень впроваджено в навчальний процес кафедри та в практику Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації.

Студенти Атаманчук К., Радюкін Н., Молчанович А., Бельма І. і Набрик О. у 2022 р. взяли участь у Всеукраїнському конкурсі творчих робіт. Нагороджені дипломами I - III ступеня ТНПУ. Результати досліджень впроваджено в реабілітаційний процес баз практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf, яка проводить заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, SWOT-аналізи бакалаврських освітніх програм, опитування випускників університету щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорювалися на засіданні комісії, радах факультетів, засіданні ректорату. Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf та здобувачів вищої освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_ostvity.pdf

У відповідь на зауваження ЕГ, з метою підсилення напрямку фізичної культури і спорту, об'єднано кафедри фізичної реабілітації і безпеки життєдіяльності та фізичного виховання. Створено кафедру фізичного виховання та реабілітації.

На кафедрі налагоджено систему перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів, які періодично розглядаються на засіданні кафедри. Оновлення ОП береться до уваги і при звітах про стажування викладачів, обговоренні результатів їх участі в конференціях, семінарах. Сучасні практики та наукові досягнення регулярно стають предметом щомісячного розгляду на науково-методичних семінарах кафедри.

Регулярно відбувається обговорення текстів науково-методичних матеріалів, підручників та навчальних посібників, підготовлених до друку викладачами.

Щорічно оновлюються і перезатверджуються робочі програми курсів.

Зміст окремих ОК корегується на основі наукових досягнень у професійній галузях (фізична терапія, фізична реабілітація) та педагогічній (методи викладання навчальних дисциплін). Викладачі постійно беруть участь у важливих професійних організаційних і науково-практичних зібраннях (семінари, конференції, круглі столи тощо), на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення у фізичній реабілітації, що дозволяє вносити корективи до змісту навчальних занять, не відхиляючись від затвердженої робочої програми з навчальної дисципліни.

Університет має налагоджену систему професійного розвитку викладачів:

«Програма професійного розвитку викладачів»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv_2021.pdf

«Перелік установ-партнерів спільно з якими реалізується програма професійного розвитку викладача».

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/perelik_ustanov_partneriv.pdf

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В рамках прийнятої в ТНПУ «Стратегії інтернаціоналізації» (прот. №9 від 27.02.2018р.)

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/Internatsionalizatsya.php>

викладачі кафедри проходили стажування: д.б.н., проф. Фальфушинська Г.І. – в США, Німеччині, к.м.н., доц. Барладин О.Р. та к.б.н., доц. Храбра С.З., Грушко В.В. – у Польщі, що підтверджується відповідними сертифікатами. Викладачі кафедри є учасниками міжнародних наукових конференцій, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях Scopus і WOS, що підтверджується щорічними науковими звітами.

Працівники кафедри брали участь у семінарах та тренінгах, які проводились за участю закордонних фахівців: слухали лекції та брали участь в майстер-класах з фізичної терапії, які проводили викладачі Мюррейського університету (США), Гарвардської медичної групи https://youtu.be/wUAT_Ezdo-Q та ін.

Доц. Вакуленко Л.О. мала доповіді в Осінній школі програми Європейського Союзу Еразмус + (2020), на науково-практичній конференції з міжнародною участю (2022), читала лекцію в міжуніверситетському лекторії (2022р.). Як альтернатива стихійному виїзду молоді за кордон університеті діють програми подвійних дипломів, широко заохочується індивідуальна грантова діяльність. За такою програмою в Університеті гуманітарних і природничих наук ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) навчалися студенти Калугін Ярослав, Горошко Володимир, Іванов Дмитро, Бутинська Оксана.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення здобувачами програмних результатів відбувається під час поточного, модульного, підсумкового контролю (семестрові екзамени/заліки) та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ), відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» п. 3.

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ostvithnoho_protsesu.pdf

«Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf

Оцінювання дає можливість розкрити індивідуальні можливості здобувачів освіти, відстежити динаміку їх навчальних досягнень; визначити ефективність та відповідність робочих програм дисципліни навчально-

пізнавальним потребам і можливостям здобувачів освіти (у разі необхідності – корегувати їх), стежити за формуванням особистості та фаховим становленням, розвитком соціалізації здобувачів освіти; підтримувати зв'язок між здобувачем освіти та викладачем.

Під час проведення практичних занять (поточний контроль) перевіряється рівень сформованості у здобувача вищої освіти знань, умінь і навичок, що визначені серед програмних результатів з окремих змістових модулів, тем тощо. Форми проведення й критерії оцінювання поточного (модульного) контролю визначаються викладачем і зазначаються у силабусах та робочих програмах. Може проводитися у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань, виступів при обговоренні питань на практичних заняттях тощо. Широко практикуються також інноваційні форми контролю: портфоліо, проєкт тощо. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Поточний контроль спрямований на перевірку ПРН 4, 7, 10, 15, 18, 21-23. Підсумковий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни і охоплює навчальний матеріал, визначений робочою програмою навчальної дисципліни. Дає можливість оцінити ПРН 4, 14-16, 22. ІНДЗ включає: написання пошукових або дослідницьких рефератів, презентацій, наукових статей та участь в науково-практичних конференціях, круглих столах, наукових семінарах тощо. Дає можливість оцінити безпосередню участь студента у виконанні наукових досліджень та інших творчих завдань, спрямована на перевірку ПРН 3, 6, 11, 15, 20, 23.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентується Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується відображенням відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» в ТНПУ (п. 3.4.), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otstinjuvannja.pdf.

Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік) визначаються навчальним планом. Терміни проведення модульного та підсумкового контролю визначають заздалегідь та вносять у графік і оприлюднюють на кафедрі й факультеті.

Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100 - бальною шкалою та шкалою ECTS. ТНПУ може встановлювати здобувачу індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних причин. Здобувачі, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у силабусах https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/fizvyh/017-fiz-reabilitaziya/Fizyczna_reabilitatsiia.pdf, робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на платформі Moodle <http://info.elr.tnpu.edu.ua>

На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою, формою дисципліни, повідомляє про форму підсумкового семестрового контролю (екзамен або залік) у формі тестів або творчих завдань, а також із системою і критеріями її оцінювання.

Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ ім. В. Гнатюка

<https://info.elr.tnpu.edu.ua/>

у таких розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної, вечірньої та заочної форм навчання, графіки підсумкового контролю тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, проводиться відповідно до Стандарту вищої освіти. Атестація здійснюється у формі комплексного атестаційного екзамену з теорії і методики фізичної культури і спорту і комплексного атестаційного екзамену з фізичної реабілітації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ТНПУ процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу», яке розміщене у відкритому доступі на сайті ТНПУ:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf
, а також «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf

Контрольні заходи охоплюють поточний (модульний) і підсумковий контроль. Форми проведення й критерії оцінювання контролю визначаються кафедрою. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою. Семестрові екзамени на факультетах проводяться згідно розкладу, затвердженого першим проректором, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, ніж за місяць до початку підсумкового контролю. За оцінюванням в ЄКТС екзамени можуть не проводитись, а оцінки виставляться на основі результатів поточного контролю.

ТНПУ може встановлювати студенту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин. Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох разів: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Основним офіційним документом для систематичного й детального відображення успішності студентів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників навчального процесу, включно батьків студентів. Викладач несе персональну відповідальність за систематичне заповнення відомостей модульного контролю та журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані студентами оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом.

«Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehulivannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf
Конфлікту інтересів з цього приводу не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ТНПУ регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf

Якщо під час семестрового контролю з будь-якої навчальної дисципліни здобувач отримав менше 60 балів за шкалою ЄКТС, у нього виникає академічна заборгованість.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття першої екзаменаційної відомості і занесення даних про результати екзамену в комп'ютерну мережу університету. Ліквідація академічної заборгованості з екзаменаційної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан і оприлюднює на дошці оголошень факультету і на інформаційному порталі ТНПУ. Кожна спроба повторного складання екзамену фіксується документально в додатковій відомості. Здобувачі, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії три і більше незадовільних оцінок (FX), відраховуються з Університету за невиконання індивідуального навчального плану (за академічну неуспішність). Вони мають право поновлення на навчання в Університеті тільки за кошти фізичних (юридичних) осіб, за умови укладання договору. За період реалізації зазначеної ОП подібних випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розділ 6 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf

містить «Порядок оскарження процедури контрольних заходів». Відповідно до Положення у випадку незгоди з виставленою оцінкою поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач вищої освіти має право подати на ім'я ректора університету апеляцію. Апеляція подається в день виставлення оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю з обов'язковим повідомленням декана факультету. У випадку надходження апеляції наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається перший проректор, членами – декан та завідувач кафедри. Комісія розглядає апеляцію здобувача вищої освіти з приводу порушення критеріїв оцінювання, що могло негативно вплинути на виставлену викладачем оцінку. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності оцінювання викладачем, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну поточну чи підсумкову оцінку і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності комісії з розгляду апеляції.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативними актами, якими керується ТНПУ у дотриманні академічної доброчесності є:

«Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyivlennia%20plahiatu_ta_ins

hykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf

«Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників»

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf>

– Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, прийнятого з урахуванням норм чинного законодавства України, зокрема ЗУ «Про вищу освіту» та «Статуту Тернопільського національного педагогічного університету»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/statut.pdf

Окремо діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником (заповнення особистої Декларації про академічну доброчесність, яка зберігається в особових справах).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників». Інструментарій протидії порушення академічної доброчесності включає: інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість плагіату; систематичне інформування науково-педагогічних працівників про необхідність запобігання академічної недоброчесності під час навчання; система рецензування навчально-методичного забезпечення на антиплагіат; щорічне оновлення тематики курсових робіт, що унеможлиблює плагіат. Для перевірки на академічний плагіат на предмет виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень здійснюється перевірка наукових робіт за допомогою спеціального програмного забезпечення (Unicheck), яка є безкоштовною для всіх учасників освітнього процесу.

https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/dohovory/Dod_dogovir%20unicheck_2022.pdf

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» студентського уряду ТНПУ щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності.

У 2018 р. ТНПУ став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні. У 2020 р. Університет виборив честь брати участь у II фазі проєкту. За результатами самооцінювання ТНПУ займає позицію у третьому статистичному квартилі з 95% з максимально можливих набраних балів.

На базі ТНПУ було проведено низку заходів для студентів, присвячених формуванню в них компетенції доброчесності: «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести студентству ТНПУ основні положення академічної доброчесності.

Створена комісія з питань етики та академічної доброчесності

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf

Здобувачі вищої освіти ОП заповнюють особисті декларації про академічну доброчесність, які зберігаються в їх особових справах. У відкритому доступі на сайті ТНПУ розміщені нормативні документи та інформаційна база з питань академічної доброчесності.

<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyivlennia%20plahiatu_ta_its_hykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf, розроблено

«Кодекс академічної доброчесності»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf,

«Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf.

В університеті проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «PRO доброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори: Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Фініков Т. В., член НАЗЯВО Артюхов А.Є.) та ін.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторний захист курсової роботи; повторне проходження відповідного ОК ОП; позбавлення академічної стипендії.

За час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не було.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)»

Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира

Гнатюка

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf

Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені посадовими інструкціями працівників, оригінали яких зберігаються у Відділі кадрів.

Процедура визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані в розділі 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)»

Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Згідно з пп. 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 «Порядку», претендент на посаду завідувача кафедри, професора, доцента, викладача, асистента має дотриматись вимог щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності наукового ступеня та/або вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних (наукових) праць та рівнем професійної активності, що відповідає п.38 «Ліцензійних умов» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці долучаються до роботи по оцінюванню освітнього процесу, беруть участь у забезпеченні ефективного проходження практик, також включені до складу Програмної ради. Серед них: Король І. Я. – директорка закладу освіти I-III ступенів «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр»; Турецька Н. І. - директорка Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації; Бірюков О. В. - начальник Тернопільського обласного відділення комітету з фізичного виховання та спорту МОН, молоді та спорту України; Федорчак В. Й. – директор Тернопільського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт»; Костів І.Є. генеральний директор КНП «Тернопільський обласний лікарсько-фізкультурний диспансер. Представник «Інваспорту» к.п.н., доцент Салук І.А. входить до складу державної Екзаменаційної комісії.

Роботодавці залучені до засідань програмної ради ОП, озвучують потреби закладів щодо підготовки фахівців, що дає змогу оперативно реагувати на регіональні потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за вказаною ОП. При ознайомленні на сайті ТНПУ з ОПП «Фізична реабілітація» за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (2022 р.) вони висловили свої зауваження та пропозиції до ОП, запропонованої до обговорення. Це було схвалено на засіданні Програмної ради (протокол № 3 від 17.05.2022 р.) і враховано в процесі організації освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра залучає до аудиторних занять, проведення практичних занять та тренінгів на ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців.

До організації та реалізації освітнього процесу за ОП залучаються роботодавці: закладу освіти I-III ступенів «Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр», Тернопільського обласного центру комплексної реабілітації та регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт». Роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти, які можуть у майбутньому отримати у них перше робоче місце. Роботодавці залучені до засідань Програмної ради ОП «Фізична реабілітація». Найбільш ефективна співпраця у нас - з директором КНП «Тернопільський обласний лікарсько-фізкультурний диспансер» Костівом І.Є., співробітниками Тернопільського обласного навчально-реабілітаційного центру. Ефективними є зустрічі з випускниками кафедри: Ворко В. – тренер-викладач в ДЮСШ «Інваспорт», Власюк О. - фізичний реабілітолог ортопедо - травматологічного відділення ТОКЛ, Боргуш Ю. – Львівського інституту вертебрології та реабілітації, Скобляк П. – зав. відділення реабілітації ТОКПНЛ, Тернова І., Бичак А. - вчителі-реабілітологи, Віцентрович М.- фізичний терапевт ТОДКЛ.

Кафедра спільно з роботодавцями бере участь у науково-практичних конференціях, має спільні наукові статті в матеріалах конференцій.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Розроблено «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_prof_rozv_n-p.pdf

У ТНПУ проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проекту академічної доброчесності в Україні - SAIUP; «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти за підтримки МОНУ і Центру досліджень вищої освіти (Чеська Республіка); «PROДоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти», «Акредитація: як підготуватися та уникнути помилок?» для гарантів ОП та груп забезпечення якості

ОП; навчально-методичний семінар «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура». ТНПУ стимулював участь НПП в НАЗЯВО онлайн-зустріч з Л.Фесенко.

Ректорат стимулював безкоштовне навчання (50 год.) на платформі EdEra (3 викладача).

Сертифікат з англійської мови (рівень B2) мають 3 НПП.

Викладачі проходили стажування: 2019-2020р.-в НПУ ім. М.П. Драгоманова і в Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша (Польща); 2022р.-в ПНУ імені Василя Стефаника (спеціальність 227); брали участь у семінарах, майстер-класах та тренінгах Мюррейського університету (США), у проєкті «Імплементція МКФ в Україні», за програмою Еразмус+, міжуніверситетському лекторії, семінарах НМК факультету.

Всі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, GoogleScholar.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У закладі створено всі необхідні умови, які стимулюють розвиток викладацької діяльності шляхом формування рейтингів науково-педагогічних працівників за підсумками року

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/rezults_npp_2021.pdf

Розвиток викладацької майстерності заохочується також через моральне (подяки, нагороди, грамоти) та матеріальне (премії) визнання досягнень у фаховій сфері (п. 4.2.2., 4.2.6. Положення про преміювання працівників ТНПУ

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/polozhennja_pro_premijuvannja.pdf

Стимулювання розвитку викладацької майстерності ЗВО передбачене Наказом № 299 «Про затвердження

Положення про преміювання працівників університету»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/polozhennja_pro_premijuvannja.pdf,

«Положенням про стимулювання науково-педагогічних працівників університету за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/polozhennja_pro_premijuvannja.pdf.

Усі працівники кафедри відзначені нагородами ЗВО. Кращі працівники факультету були рекомендовані ЗВО для отримання нагород регіонального та всеукраїнського рівня (доц. Огнистий А.В., доц. Барладин О.Р., Доц Вакуленко Л.О., доц Храбра С.З. та ін.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Бюджет університету має достатньо ресурсів для забезпечення успішної реалізації і досягнення цілей ОП. ЗВО має якісний аудиторний фонд, центр дистанційного навчання, конференц-зали, 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, центри комп'ютерного тестування, зал інтернет-ресурсів, освітній хаб, центр лідерства, центр освітніх та психологічних інтерактивних технологій, культурно-мистецький центр «Світлиця», актовий зал, 5 спортивних залів, стадіон, манеж, тенісний корт тощо. До послуг студентів 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування. Більше 100 аудиторій університету облаштовано різними комплектами мультимедійного обладнання.

Наукова бібліотека ТНПУ площею 1663 м² має обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний конвент – 32921 назв, із яких навч. видання – 48,5 %, наукові – 37,1% тощо. Функціонує вебсайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS та Scopus, тестових доступів з IP-адрес до світових баз: Statista; EBSCOhost (Package Standart); EBSCO; IOPscience; De Gruyter та ін.

Загальна площа навчальних приміщень університету – 16650 м², що становить 2,66 м² на одного здобувача освіти.

Матеріали та обладнання сертифіковані, відповідають вимогам ОП. НА кафедри є 5 навчальних кімнат, кабінети функціональної діагностики та масажу, тренажерний зал з необхідним обладнанням.

<http://tnpu.edu.ua/about/pubHcinform/mater-also-tekhn-chne-zabezpechennja.php>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ТНПУ, задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/statut.pdf

та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf

Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання, в ТНПУ створено потужну систему ЕКНД.

На всій території ТНПУ забезпечено вільний доступ до мережі Internet.

На 18 серверах університету зареєстровано більше тисячі електронних комплексів навчальних дисциплін, з них 923 активні. Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що практично всі студенти та магістранти ТНПУ використовують електронні ресурси університету – загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів вищої освіти перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних студентів – 4192. Середня кількість дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП, підписані на всі навчальні курси і активно їх використовують; наявність таких ресурсів для них важлива, особливо зважаючи на заочну та онлайн форму навчання.

В 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space».

З дисциплін ОП розроблені електронні навчально-методичні комплекси, які розміщені на платформі Moodle.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність керівник відповідного підрозділу (згідно з наказом №205 від 07.09.2021 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2021–2022 роки»).

Раз у три роки проводяться навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, в яких приймають участь і співробітники кафедри. Для проведення навчання створена постійно діюча комісія. У березні 2019 р. міським відділом ДСНС було проведено перевірку усіх навчальних корпусів та гуртожитків.

ТНПУ забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для усіх приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, які знаходяться на видних місцях.

Відповідно до ст. 13 Закону України «Про заходи шкідливого впливу на здоров'я населення» в ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкоголю у навчальних корпусах та гуртожитках університету.

Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя. Так, щорічно організовується забіг «Зелена миля», в якій традиційно беруть участь і члени кафедри та ректор університету. Здійснюється підтримка студентських спортивних команд, проводяться змагання між факультетами з різних видів спорту. Запроваджено постійне опитування здобувачів освіти щодо їх стану здоров'я.

<https://bit.ly/3Cxt5JP>

Діє соціально-психологічна служба, яка реалізує заходи профілактичного, корекційного та навчально-просвітницького характеру.

<https://bit.ly/3AvwMyW>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП регламентується низкою документів: «Положенням про організацію освітнього процесу»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otstinjuvannja.pdf та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf Комунікації із здобувачами підтримуються через НПП, деканат факультету, Раду молодих учених, наукове товариство студентів та магістрантів, студентське самоврядування ТНПУ

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/stud-naukove-tov/polozhenia.php>

Інформаційна підтримка бакалаврів здійснюється через мережу Інтернет, соціальні мережі (Instagram, Telegram), створення груп у додатку Viber. Функціонує веб-сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється. Бакалаври мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science. Зі змістом ОП здобувачі можуть ознайомитись на веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів».

https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/017_Fiz_reabilitaziya.php

В них вони можуть знайти інформацію про порядок організації освітнього процесу, індивідуальний навчальний план, види контролю успішності, методику оцінювання за шкалою ЄКТС.

Безпосередню освітню підтримку бакалаври отримують під час спілкування з НПП, завідувачем кафедри, гарантом ОП. Кожен викладач кафедри має спеціально відведений час для індивідуальної роботи та консультацій (графік консультацій у відкритому доступі на кафедрі і на сайті факультету). На високому рівні працюють куратори груп, які постійно цікавляться процесом навчання і проблемами позааудиторного життя бакалаврів та намагаються сприяти їх розв'язанню. Відмічено сприяє вирішенню проблем, які виникають під час навчання, підвищенню рівня їх успішності, ліквідації академічної заборгованості.

Соціальною підтримкою студентів опікується студентська профспілка Університету та заступник декана з навчально-методичної роботи. Вона реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій», затвердженими рішенням Вченої ради від 23.01.2017 р. протокол № 7, уведено в дію наказом ректора №26-р від 25.01.2017 р., зі змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол №1 від 31.08.2018 р. З 2018р. функціонує «Інклюзивно-ресурсний центр ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/polozhennia_pro_resursnyi_tsentr_inkliuzivnoi_osvity.pdf

Згідно проведеного опитування, усі бакалаври задоволені рівнем організаційного, освітнього, консультативного, інформаційного процесу, соціальної підтримки і вважають комунікацію з викладачами ефективною.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з ООП «Науково-експертний висновок про проведене технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» серія АЕ №000585 від 31.07.2012 р.). Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshykh_malomobilnykh_hrup_naselennia.pdf

За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо оформлення корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля, пандуси тощо). Вбиральні оснащені сенсорними датчиками та відповідними перилами, відбувається реконструкція ліфтової шахти.

У ТНПУ функціонує Інклюзивно-ресурсний центр, який розробив і поетапно втілює Паспорт інклюзивного середовища університету та міста

<https://www.facebook.com/groups/Inclusion.TNPU/>

У Правилах прийому визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з ООП (розділ VIII).

https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2022/Pravyla_pryiomu.pdf

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehulivannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf, затвердженим рішенням вченої ради 24.09.2019 р. (Протокол №2), в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій.

Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації, ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ, інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної, інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проєкти рішень, контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України.

Упродовж 2019-2021рр. в ТНПУ ім. В. Гнатюка уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті, В.Л. Брославським проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Особливу увагу було відведено поняттю «конфлікту інтересів», аналізу реального і потенційного конфліктів. Окреслено коло осіб, на яких, відповідно до чинного законодавства, поширюється статус учасників конфлікту інтересів та ступінь відповідальності сторін інтересів.

28 червня 2022 року в освітньому хабі ТНПУ відбувся семінар-тренінг "Корупційні ризики під час вступної кампанії-2022: шляхи їх мінімізації та усунення" В.о. уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції ТНПУ Надія Раківська представила присутнім "Порядок роботи уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції під час вступної кампанії 2022 року Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка", затверджений вченою радою університету від 28.06.2022 року.

Спікер наголосила, що заміна ЗНО мультипредметним тестом, посилення ролі творчих конкурсів, мотиваційних листів, фахових іспитів може сприяти збільшенню корупційних ризиків при вступі.

Присутні обговорили основні шляхи мінімізації корупційних ризиків під час вступної кампанії у ТНПУ, особливості роботи уповноваженого під час реалізації процесів вступної кампанії, організацію внутрішніх каналів для повідомлення про порушення прав абітурієнтів тощо

<https://tnpu.edu.ua/antikorupts-yna-d-yaln-st.php>

З моменту впровадження ОП конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf та «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf, створена інституційна модель забезпечення якості освіти

http://tnpu.edu.ua/about/pidrozidily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf

Координація внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання НПП та здобувачів. Результати моніторингу обговорювались на засіданні комісії, радах факультетів, заходах ректорату. Систематично проводяться семінари для гарантів ТНПУ та груп забезпечення ОП «Вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ».

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf

У ТНПУ за координацію функцій із внутрішнього забезпечення якості відповідає Центр забезпечення якості освіти <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozidily/monitoring/index.php>

та Комісія з внутрішнього забезпечення якості (університетська/факультетська).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Пропозиції щодо удосконалення ОПП надає Програмна рада ОП «Фізична реабілітація» як дорадчий орган гаранта ОП, Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти факультету фізичного виховання.

Перегляд ОП здійснюється не менше 2 разів на рік (останній перегляд ОП – 17.05.2022р.). За його результатами внесено зміни. Наприклад, роботодавець Федорчук В. Й. (директор Тернопільського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт») вніс пропозицію щодо забезпечення залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців сфери фізичної культури і спорту, реабілітаційних закладів. Це було схвалено на засіданні Програмної ради, засіданні кафедри (протокол засідання Програмної ради №3 від 17.05.2022р.; протокол засідання кафедри №11 від 28.05.2022р.). Зміни також стосувалися формулювань загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання і були зумовлені специфікою і значенням освітніх компонентів та врахуванням інтересів здобувачів вищої освіти.

Група забезпечення ОП постійно здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього процесу підготовки, аналізує її актуальність, відповідність ОПП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, НАЗЯВО, вимогам роботодавців та здобувачів, за необхідності, розробляє зміни до ОПП, її компонентів та інших документів.

Періодичність перегляду програми залежить від оновлення нормативно-правової бази освіти, від інноваційних викликів суспільства, від запитів ринку освітніх послуг, роботодавців, пропозицій академічної спільноти. Рішення про затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ».

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2022/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Основним засобом залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та її якості є проведення опитувань за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн опитування здобувачів, яке відбувається на платформі електронного навчання ТНПУ

https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/resultaty_monitirynhovyh_doslidzenj_2021-2022.pdf

Пропозиції здобувачів щодо удосконалення ОП збираються безпосередньо під час освітнього процесу при спілкуванні з викладачами та на засіданнях кафедри. Під час розробки ОП здобувачі, які входять до складу вченої ради факультету (Атаманчук К., Литвинчук І.) та Програмної ради (Радюкін Н., Руда Х.) мали змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОП. Так, на засіданні Програмної ради (протокол №3 від 17.05.22р.), була врахована пропозиція Радюкіна Н. щодо внесення теми «Масаж як засіб відновлення в спорті» в ОК Лікувальний масаж; Руда Х. запропонувала викладачам максимально забезпечити студентів навчально-методичними розробками з дисциплін у середовищі MOODLE. Атаманчук К. і Литвинчук І. звернули увагу на необхідність ширшого залучення студентів до науково-дослідницької роботи (участь у наукових гуртках, Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт). Пропозиції обговорені і затверджені на засіданні кафедри (протокол №10 від 28.05.2022р.)

Здобувачі вищої освіти беруть безпосередню участь у визначенні вибіркового дисциплін, індивідуальних планів навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В ТНПУ на всіх рівнях освіти реалізуються ідеї студентоцентрованого підходу. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано «Положенням про студентське самоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка».

https://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Students_government/Polozhennja_stud_.pdf

Органи студентського самоврядування є членами університетської і факультетської комісій з внутрішнього забезпечення якості освіти та Програмних рад, активно долучаються до проведення моніторингу та обговорення його результатів.

Існують чіткі механізми реалізації здобувачами своїх прав: беруть активну участь у формуванні індивідуального навчального плану, програмах академічної мобільності, які реалізуються спільно з міжнародними партнерами ЗВО; мають можливість вибору навчальних дисциплін та навчання одночасно за декількома освітніми програмами.

Забезпечення якості оцінювання навчальних досягнень студентів ґрунтується на принципах рівності, відкритості щодо якості освітніх послуг у ЗВО. Результати таких опитувань враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, розробці освітніх програм, вдосконаленні процесу викладання, організації науково-дослідної роботи, фінансового стимулювання при дотриманні принципів академічної доброчесності

З метою вдосконалення якості організації освітнього процесу щосеместрово відбувається онлайн-опитування здобувачів та науково-педагогічних працівників.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОП шляхом її рецензування, участі в засіданнях

програмної ради. При цьому вони зазначали, що програма підготовки бакалаврів є практикоорієнтованою, що фахові компетентності сформульовані відповідно до сучасних вимог та рекомендацій міжнародних професійних організацій, програма забезпечує формування спеціальних фахових компетентностей бакалаврів фізичної культури і спорту за спеціалізацією «Фізична реабілітація» та надає можливість оцінити рівень їх сформованості (протокол засідання програмної ради №1 від 21.04.2022р.).

В ТНПУ створена рада стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці за всіма напрямками підготовки майбутніх фахівців. Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikkholderiv_osvitnikh_prohram.pdf

На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються пропозиції роботодавців, внесені під час розробки та перегляду ОП. За результатами обговорення вносяться зміни до ОП. Пропозиції стейкхолдерів оприлюднено на сайті.

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykkholder-v.php

Програмна рада ОП «Фізична реабілітація» проводить засідання в кінці семестрів (та за потребою), під час яких обговорюється процес формування необхідних компетентностей здобувачів ВО та освітніх компонентів програми.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування студентів та випускників координує Центр забезпечення якості освіти, який збирає і систематизує інформацію від роботодавців щодо наявних вакансій. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця (корисні інтернет-ресурси з пошуку вакансій: <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/dla%20vypusknukiv.php>) На ОП постійно проводиться анкетування випускників щодо побудови кар'єри, опитування роботодавців стосовно їх конкурентноспроможності на ринку праці.

Для покращення комунікації, отримання і вивчення пропозицій для удосконалення ОП, налагоджено зворотній зв'язок з випускниками ОП, створено базу даних про їх працевлаштування. В університеті створена Асоціація випускників, метою якої є створення умов для спілкування, обміну досвідом її учасників

http://tnpu.edu.ua/about/vypuskniki/asotsiatsiia_vypusknukiv.php

З метою створення соціального партнерства з роботодавцями, сприяння працевлаштуванню випускників у 2019 р. створено Бюро кар'єри.

Перший випуск на ОП «Фізична реабілітація» відбувся у червні 2022 р., достовірна інформація щодо кар'єрного шляху випускників на ОП поки що відсутня.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf

система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти.

До переліку основних пропозицій, що були сформульовані під час попереднього перегляду процедури реалізації ОП, доцільно віднести наступні:

- активізація роботи у сфері впровадження дуальної освіти; -
- оновлення устаткування та обладнання, необхідного для якісної підготовки фахівців вищої кваліфікації.

Зазначені пропозиції були обумовлені об'єктивними підставами на момент їх внесення. Освітня діяльність з реалізації ОП удосконалена з їх урахуванням. Так, пропозиція з активізації роботи під час впровадження дуальної освіти припадала на період впровадження цієї форми навчання по всій Україні. Оновлення устаткування та обладнання аудиторного фонду проводиться на постійній основі. З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти університет регулярно оновлює парк комп'ютерної техніки, мультимедійного устаткування тощо. Наприклад, в ТНПУ відкрито освітній хаб, оновлено комп'ютерну техніку та ін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється шляхом: врахування інноваційних змін та реагування на пропозиції членів Програмної ради; аналізу участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях, у майстер-класах; публікацій у наукометричних виданнях; удосконалення діяльності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ТНПУ на базах практик та ін. Були враховані та втілені в навчальний процес зауваження та пропозиції, отримані після проведеної акредитації ОП «Фізична реабілітація» та інших ОП ТНПУ у 2020-2021 р.р.:

- забезпечена відповідність:

* назви ОП до її змісту (переліку освітніх компонентів, програмних компетентностей та програмних результатів навчання);

* мети та основного фокусу ОП специфіці спеціальності 017 Фізична культура і спорт, узгоджено зі змістом ОП;

* силабусів та робочих програми навчальних дисциплін до норм положень визначених у ТНПУ;

* фахових компетентностей ОП і ПРН до Стандарту 017 Фізична культура і спорт;

* між ПРН навчання та освітніми компонентами;

-продовжена співпраця з провідними університетами України та Європи;
-продовжена робота над створенням посібників, підручників нового покоління і внесенням їх до репозиторію ТНПУ;
-збільшена кількість публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз;
-надано вичерпну інформацію щодо передумов вступу на ОПП на базі диплома молодшого спеціаліста;
-викладачі Барладин О.Р., Вакулєнко Л.О., Храбра С.З., Фальфушинська Г.І., Веремчук О.Д., Грушко В.В. стажувались в ПНУ ім. В. Стефаніка, брали участь в конференціях, підготовці матеріалів і публікацій в фахових журналах та ін.;
-продовжено практику реалізації процедур визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти та можливостей неформальної, інформальної освіти і зарахування їх результатів під час навчання на ОП;
-проводиться інформування та заходи з популяризації серед здобувачів політик, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності;
-продовжено практику зустрічей та залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців;
-підтримується практика залучення здобувачів освіти та роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та своєчасності оприлюднення результатів на офіційному веб-сайті для аналізу;
Покращена діяльність академічного персоналу кафедри у напрямку інтернаціоналізації освіти шляхом забезпечення академічної мобільності викладачів, проходження стажування у зарубіжних ЗВО. Проф. Фальфушинська Г.І. пройшла стажування на базі Університету Росток (м. Росток, Німеччина), брала участь у тренінгу (2020) THEA Ukraine Wandelwerk - Training for Higher Education Administrators in Ukraine (DAAD), була запрошеним професором університету Яна Длугоша у Ченстохові (Польща). Барладин О.Р., Храбра С.З., Веремчук О.Д. - пройшли стажування в ньому (2019-2020 р.р.), Грушко В.В. - в 2022р.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі вищої освіти за ОП та інші учасники академічної спільноти активно беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП завдяки участі в:

- комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти (факультетській, університетській)
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf ;
- роботі програмної ради, яка функціонує з метою перегляду, моніторингу та оцінки якості ОП;
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=629075885900407&set=pcb.629076595900336>
- в процесі моніторингу якості освітніх послуг ТНПУ
https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/resultaty_monitirynhovyh_doslidzenj_2021-2022.pdf
- заходах з популяризації політики академічної доброчесності
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf ;
- заходах з підвищення професійної майстерності викладачів, стажуваннях (як в межах України, так і за кордоном).
<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php> ; https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/staguvana/Polozhennia_pro_pidvyshchennia_kvalifikatsii_ped.pdf ;
<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/index.php> ;
- різноманітних науково-практичних конференціях, програмах професійного розвитку, семінарах, круглих столах; науковій та методичній роботі; освітніх проєктах (<https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/proektna-d-yaln-st.php>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ розроблено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з 5 рівнів: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень реалізації освітніх програм: кафедри, гаранті ОП, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень впровадження, адміністрування ОП; моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, ради зовнішніх стейкхолдерів; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ.

5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

– Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ, «Правилами внутрішнього Трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами

дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення», «Положенням про організацію та проведення практик студентів», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів», – «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про курсові роботи», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» тощо.

– Всі документи є оприлюдненими на офіційному сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка:
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/index.php

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fizvyh/017_f_2022.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП

1. Перехід на ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» дасть можливість більш ґрунтовно застосовувати засоби фізичного виховання і спорту в реабілітаційній діяльності випускників.
2. ОП «Фізична реабілітація» відповідає потребам втілення європейських стандартів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт та викликам сьогодення: реабілітації осіб, що перенесли Ковід-19, учасників бойових дій та переміщених осіб засобами фізичної реабілітації. Спрямована на потреби ринку праці, перспективна, розширює можливості працевлаштування.
3. Цілі ОП відповідають Стратегії університету, її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу і політики щодо забезпечення якості освіти.
4. Новизна і різноманітність ОК відповідають цілям ОП, позитивною особливістю яких є майстер-класи, міжуніверситетські лекторії та ін.
5. ОП - якісна за змістом, логічно структурована і збалансована, дозволяє сформувати правильне уявлення про специфіку корекційної та фізкультурно-спортивної реабілітації, забезпечує цілісну фахову підготовку бакалавра фізичної культури і спорту за спеціалізацією «Фізична реабілітація».
6. Різноманітність освітніх компонентів ОП відповідають запитам сучасної молоді людини, сприяють формуванню soft skills, розвитку індивідуальних можливостей та прагненню до реалізації власного потенціалу.
7. ОП орієнтована на досвід іноземних програм, дозволяє організувати освітній процес за принципом спільного дипломування з іноземними ЗВО.
8. Для реалізації поставленої мети та цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, створено сприятливе освітнє середовище. На кафедрі працюють висококваліфіковані НПП з великим досвідом викладання дисциплін, що забезпечує високу результативність освітнього процесу. Для більшості фахових дисциплін викладачами підготовлені підручники, що рекомендовані вченою радою ТНПУ. Окремі з них мають гриф МОЗ України.
9. Публічність і відкритість ОП допускає зміни, передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.
10. Значне місце в ОП відводиться практичній підготовці бакалаврів, що дозволяє закріпити отримані знання і здобути навички в педагогічній та науково-виробничій діяльності.
11. Комплексні базисні знання та навички з дисциплін як фізичної культури і спорту, так і з фізичної реабілітації дають можливість бакалаврам більш ефективно інтегрувати їх у практичну, наукову, організаційну діяльність; удосконалювати когнітивні і практичні навички; в подальшому – бути конкурентноздатними на ринку праці, створювати приватні кабінети і центри.

Слабкі сторони ОП

1. У зв'язку з новизною ОП, недостатня забезпеченість дипломованими НПП у галузі.
2. Обмежені фінансові можливості щодо залучення професійних фахівців для проведення зустрічей і практичних занять з бакалаврами.
3. Обмеження можливостей оволодіння практичними навичками, що зумовлено онлайн навчанням.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Модернізація курсів і регулярне оновлення освітніх програм.
2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та збільшення кількості баз для проведення практик.
3. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.
4. Збільшення кількості наукових проєктів, що реалізуються за рахунок МОН, НФД і міжнародних наукових фондів.
5. Реалізація спільних проєктів з дослідницькими колективами ЗВО України.
6. Підвищення рівня академічної мобільності здобувачів та НПП, зокрема збільшення числа запрошених іноземних професорів. Організація процесу щодо програми спільного дипломування з університетами Польщі.
7. Розширення застосування ІТ-технологій та інтернет-ресурсів у освітньому процесі та наукових дослідженнях.
8. Підвищення кваліфікації викладачів через стажування у вітчизняних, закордонних університетах та наукових установах, участь у міжнародних конференціях викладачів та здобувачів.
9. Покращення матеріально-технічної бази для оптимізації освітнього та наукового процесу за напрямком.
10. Збільшення публікаційної активності НПП та здобувачів у міжнародних фахових виданнях, що індексуються в базах Scopus та WoS.
11. Залучення викладачів, здобувачів вищої освіти до участі в конференціях, заходах Української асоціації лікарів з фізичної та реабілітаційної медицини, а також в лекціях і практичних заняттях, які проводять іноземні фахівці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ

Дата: 26.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорія і методика обраного виду спорту	навчальна дисципліна	<i>39106 Teoriya i metodyka obranoho vydu sportu.pdf</i>	c+W7spLfwUfxxNAq qfiMlEwkggiKNhJPj kULF5kbTIU=	Комп'ютер (10 шт.): системний блок Pentium IV 3200/монітор TFT 17" Samsung 740N, 2007. Програмне забезпечення Windows Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials.
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>39106 Pedagogika.pdf</i>	Ggw3DSC2m+HGsx yzFRRRUc15nkYvKI tOfGBMHDZoQio=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet
Курсові роботи з ТМФКС і фізичної реабілітації	курсова робота (проект)	<i>39106 Metodichni rekomendatsiyi do napysannya i zakhystu kursovykh robit.pdf</i>	oxBujl/hluVYIZ5KZX mCVwgqquAPNtf8pI pXwBv3A9U=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, проєкційний екран
Основи наукових досліджень у ФКС	навчальна дисципліна	<i>39106 OSNOVY NAUKOVOHO DOSLIDZHENNYA U FIZYCHNIY KULTURI TA SPORTI.pdf</i>	p2BDWBZNgTs2G5 D3QnUcEo8X3GTAS UCo8J4jPYOY/+Y=	Ауд. 165, 174 - комп'ютер Celeron 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004. Програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005. настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИНЦ.941311, 2002 рік, спірометри СПП, пікфлуометр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний ВІТ, 1992 рік, вага для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, 2019 рік, бігова доріжка 2001 р.
Загальна теорія підготовки спортсменів	навчальна дисципліна	<i>39106 Zahalna teoriia pid hotovky sportysheni v.pdf</i>	rFn7nEXKdD551dJ2 RdnXzW1bRYjKH1sl 5fmh9SYTqoc=	Дошка-макет футбольного поля стійки волейбольні, сітка волейбольна, щити баскетбольні, кільця баскетбольні, ворота гандбольні, сітка гандбольна, сітка баскетбольна, м'ячі волейбольні, м'ячі баскетбольні, м'ячі футбольні, м'ячі для футзалу, м'ячі гандбольні, м'ячі набивні, фішки, лавки гімнастичні, ядра, колода, гранати для метання, м'ячки для метання, медицинболи, естафетні палиці, стартові колодки, мати для стрибків у висоту, стійки для стрибків у висоту, молоти, списи.
Адаптивний спорт	навчальна дисципліна	<i>39106 Adaptivnyy sport.pdf</i>	aJKjz+X6In1qf9n+Z JjOJYRHIQrqIOHEj qSqvGMTlPo=	Комп'ютер Celeron 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004. Програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005. настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИНЦ.941311, 2002 рік, спірометри СПП, пікфлуометр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний ВІТ, 1992 рік, вага для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, 2019 рік
Теорія і методика	навчальна	<i>39106 Metodyka</i>	s4Av001k6XDxnyD	Ауд. 165, 174 - Комп'ютер (10

фізичної культури і спорту	дисципліна	<i>fizychnoyi kul'tury i sportu.pdf</i>	XJyR5RuowHY3md GTyDqaI2yZzYo=	<i>шт.): системний блок Pentium IV 3200/монітор TFT 17" Samsung 740N, 2007. Програмне забезпечення Windows Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials., настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИИЦ.941311, 2002 рік, спірометри СПП, пікфлуометр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний ВІТ, 1992 рік, вага для визначення компонентів складу тіла TANIТА 545N, 2019 рік, бігова доріжка 2001 р.</i>
Біомеханіка спорту	навчальна дисципліна	<i>39106 Biomekhanika sportu.pdf</i>	moMEIToyU5VFioyi DplpSeDiV5cS/tOnId 6NjXYwM4I=	<i>Комп'ютер Celeron 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004. Програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005. настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИИЦ.941311, 2002 рік, спірометри СПП, пікфлуометр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний ВІТ, 1992 рік, вага для визначення компонентів складу тіла TANIТА 545N, 2019 рік</i>
Практика за профілем майбутньої роботи	практика	<i>39106 Praktyka_za_profile m_maibutnoi_robot y_moduly 2.pdf</i>	Q1WpY+IAYIFIVwH nuxU2hAM1Im52ZA E52iLEfKlXJjg=	<i>Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр, Тернопільський обласний комунальний лікарсько-фізкультурний диспансер, інструктивно-методичні матеріали</i>
Практика за профілем майбутньої роботи	практика	<i>39106 Praktyka_za_profile m_maibutnoi_robot y_moduly 1.pdf</i>	11MrG/VxvqyvHfZr7 QSpqEEjOd1oQDgmi tD7UHgV3g=	<i>КОМПЛЕКСНА ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКА СПОРТИВНА ШКОЛА №1 ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ, КОМПЛЕКСНА ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКА СПОРТИВНА ШКОЛА № 2 ІМЕНІ ЮРІЯ ГОРАЙСЬКОГО ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ</i>
Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі	практика	<i>39106 Reabilitatsiyna praktyka v navchal'no-reabilitatsiynomu tsentri.pdf</i>	FxCvvggJhWK5D4Ujj 9XdUKIfXGWme5qg mpDb6VsdiqxA=	<i>Тернопільський обласний навчально-реабілітаційний центр, інструктивно-методичні матеріали</i>
Клінічна практика з фізичної реабілітації	практика	<i>39106 Klinichna praktyka z fizychnoyi reabilitatsiyi.pdf</i>	xs19HV2ZKBXWEm dITpPAvHmbqvKuH TA/FkuwXyKi7pw=	<i>Тернопільське обласне експериментальне протезно – ортопедичне підприємство, Тернопільський обласний центр комплексної реабілітації осіб з інвалідністю, інструктивно-методичні матеріали</i>
Виробнича практика	практика	<i>39106 Vyrobnycha praktyka (DYUSSH).pdf</i>	lDtCqWsEuRTYUNL TrKKkReRumT/3IAF LZGnokqKsFel=	<i>Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, методичні матеріали</i>
Практика в літніх фізкультурно-оздоровчих закладах	практика	<i>39106 Praktyka_v_litnikh_ozdorovchykh_i_reabilitatsiinykh_zakladakh.pdf</i>	1iyi9L8UilBaE22Ysgc 3yEqf+Ac4kOZQA7T 9fUzzTyE=	<i>Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, методичні матеріали</i>
Гігієна спорту	навчальна дисципліна	<i>39106 Hihiyena sportu.pdf</i>	nKlhPMoPh6iFSyRZ Gz6xZsawJJ9Ms+3Y vabVqxQLVGc=	<i>Комп'ютер Celeron 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004. Програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005. настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИИЦ.941311,</i>

				2002 рік, спірометри СПП, пікфлуометр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний ВІТ, 1992 рік, вага для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, 2019 рік
Теорія і методика фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	39106 <i>Teoriya fizychnoyi kul'tury i sportu.pdf</i>	ebc+wWLLRfqiMoZhp62CUIDuBWQ3mruQyI7lPalvk1U=	Ауд. 165, 174 - Комп'ютер (10 шт.): системний блок Pentium IV 3200/монітор TFT 17" Samsung 740N, 2007. Програмне забезпечення Windows Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials., настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИИЦ.941311, 2002 рік, спірометри СПП, пікфлуометр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний ВІТ, 1992 рік, вага для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, 2019 рік, бігова доріжка 2001 р.
Психологія спорту	навчальна дисципліна	39106 <i>Psykhologhiya sportu.pdf</i>	vyU/2TpbPBNWEXtPxoNWC4O3zpj028ozr9QKjz2vuA4=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проєкційний екран
Сучасні інформтехнології та метрологічний контроль у ФВС	навчальна дисципліна	39106 <i>Suchasni informtekhnologiyi ta metrolohichnyy kontrol' u FVS modul' 2.pdf</i>	NvT5qg69wYNyVAX2jxWHWDjF1c4RJktW3Aj6CEoolGY=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400 w, 2019, Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	39106 <i>Ukrayins'ka mova (za profesiynym spryamuvannnyam).pdf</i>	24iToQrBJojSrNdoQKB9IHeWGcWUH2X8RokeLx+zess=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проєкційний екран
Іноземна мова	навчальна дисципліна	39106 <i>Inozemna mova an hliiska.pdf</i>	3CoJEs54n8glmKcA1/HQnYxD6jFXx4QhiQHfzmzwpjHE=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проєкційний екран, аудиторія з доступом до мережі Internet
Іноземна мова	навчальна дисципліна	39106 <i>Inoz mova(nimets'ka).pdf</i>	ChrVWOXamAXX4fdhC6yhxbXK6nKuXNsDbD2D1IFiWVQ=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проєкційний екран, аудиторія з доступом до мережі Internet
Культура безпеки	навчальна дисципліна	39106 <i>Kul'tura bezpeky.pdf</i>	c2qWmcoGnQlqpfJl bjOmidE9xUr4dfcAg5Riomro3jo=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet
Інформаційно-технічні засоби навчання	навчальна дисципліна	39106 <i>Informatsiyno-tekhnichni zasoby navchannya.pdf</i>	R18x5RGpGxnD7lu8L3orcMoUSt1eHMTEILtbfJYsiq8=	Мультимедійне обладнання, аудиторія з доступом до мережі Internet
Олімпійський і професійний спорт	навчальна дисципліна	39106 <i>OLIMPIYS'KYI TA PROFESIYNYY SPORT.pdf</i>	hRd5EZTBL/gtZ4xafgVx9eY6OhZ3KYV8F1UQKYKLngh=	Дошка-макет футбольного поля стійки волейбольні, сітка волейбольна, щити баскетбольні, кільця баскетбольні, ворота гандбольні, сітка гандбольна, сітка баскетбольна, м'ячі волейбольні, м'ячі баскетбольні, м'ячі футбольні, м'ячі для футзалу, м'ячі гандбольні, м'ячі набивні, фішки, лавки гімнастичні, ядра, колода, гранати для метання, м'ячики для метання), медицинболи, естафетні палиці, стартіві

				колодки, мати для стрибків у висоту, стійки для стрибків у висоту, молоти, списи.
Філософія	навчальна дисципліна	39106 <i>Filosofiya.pdf</i>	sslUpAsQe76MXLAr b2KfQQwKJxA4Pd6h 8dV6/EqEIto=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проекційний екран
Сучасні інформтехнології та метрологічний контроль у ФВС	навчальна дисципліна	39106 <i>Suchasni_informazii_ni_tehnologii_ta_metrologichnyi_kontrol_u_FVS_1_moduly.pdf</i>	vPbMBRQV+EKq2sS 4qdY1xwNKVLbtS3d WOAJnnpIQRfo=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400 w, 2019, Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019.
Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму	навчальна дисципліна	39106 <i>Reabilitatsiya_osib_z_fizychnymy_vadamy_i_funktsional'nyy rozladamy.pdf</i>	4mpYYYGxrM9xpa1J 8/ukzfo03mia5K4Xv L3xKIWnst8=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали Стіл масажний (6 шт.) Масажних столиків (3 шт.) Кушетка (1 шт.) Шведські стінки (3 шт.) Тренажер Гребля (2 шт.) Профілактор Євмінова(1 шт.)
Фізична реабілітація військовослужбовців	навчальна дисципліна	39106 <i>Fizychna_reabilitatsiya_viiys'kovosluzhbovtsiv.pdf</i>	tMFUtagtX2r1sjzyjJz hO2tZbRlwbVPzJSY ET9IFauo=	Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали. Стіл масажний (6 шт.) Масажних столиків (3 шт.) Кушетка (1 шт.) Шведські стінки (3 шт.) Тренажер Гребля (2 шт.) Профілактор Євмінова(1 шт.)
Анатомія людини з основами спортивної морфології	навчальна дисципліна	39106 <i>Anatomiya_lyudyny_z_osnovamy_sportyvnoyi_morfologiyi.pdf</i>	vlytJR8t/f5qjuoCbw/ VPRcrHtO5Fh/pbiL C58f5oOw=	Муляжі, планишети, Комп'ютер Pentium IV 3200/256/80 (8 шт), 31.07.2007, програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005
Біохімія	навчальна дисципліна	39106 <i>Biokhimiya.pdf</i>	8hryv/YHGrv2hQvB PMuNB+YJgENo+uu WvtuUmD21KtA=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проекційний екран
Фізіологія людини і спорту	навчальна дисципліна	39106 <i>Fiziolohiya_lyudyny_i_sportu.pdf</i>	mjXgJabLYFJoQ5VL wpNUUOyLWqORT pCAdmAL9O+kQHw =	Ауд. 165, 174 - комп'ютер Celeron 2400/256/80, (10 шт), 31.03.2004. Програмне забезпечення MSWindows PRO, 11.05.2005. настінна дошка, кардіографічний комплекс CardioLab2000 АИИЦ, 941311, 2002 рік, спірометр СПП, пікфлуметр MSA 100 2019 рік, гігрометр психометричний ВІТ, 1992 рік, вага для визначення компонентів складу тіла TANITA 545N, 2019 рік, бігова доріжка 2001 р.
Олімпійська освіта	навчальна дисципліна	39106 <i>olimp_osvita.pdf</i>	4W2XoJhlcPAxOQW qFteLPvPcTRbCkMpl OYwZ1uEzIDA=	Дошка-макет футбольного поля стійки волейбольні, сітка волейбольна, щити баскетбольні, кільця баскетбольні, ворота гандбольні, сітка гандбольна, сітка баскетбольна, м'ячі волейбольні, м'ячі баскетбольні, м'ячі футбольні, м'ячі для футзалу, м'ячі гандбольні, м'чі набивні, фішки, лавки гімнастичні, ядра, колода,

				гранати для метання, м'ячки для метання), медицинболи, естафетні палиці, стартові колодки, мати для стрибків у висоту, стійки для стрибків у висоту, молоти, списи.
Медико-біологічні основи фізичної реабілітації	навчальна дисципліна	<i>39106 Medyko-biologichni osnovy fizychnoyi reabilitatsiyi.pdf</i>	udTKDrAjoHfzU+QLFKwqPDyqjo7sGceekxkYy6sHNiU=	Фантом для надання долікарської невідкладної допомоги, фантом руки, скелет людини, джгути для припинення кровотеч, перев'язувальний матеріал (бинти, пов'язки, перев'язувальний пакет тощо), Тренажер для 1-ої допомоги «Максим», (28.10.2008 р.), муляжі, аптечки першої допомоги, шини стаціонарні та з підручних матеріалів, ноші, кушетка, медичний тонометр з фонендоскопом, муляжі для відпрацювання навичок із введення лікарських засобів підшкірно та внутрішньом'язово, мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., магнітна дошка, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), шини Дитерехса, інструктивно-методичні матеріали, зошит із ситуаційними задачами Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) 23.08.2017р., дошка магнітна, екран настільний Logan PRMC5 135 (16:9) 300x168 см. (04.12.2017р.), інструктивно-методичні матеріали. Стіл масажний (6 шт.) Масажних столиків (3 шт.) Масажер вакуумний (1шт.). Скелет людини, м'язи тулуба на півці, Муляж розрізний шкіри людини, муляжі різні, спинний мозок, тонометри кистеві, череп людини (змонт.), набір по анатомії, Шведські стінки (3 шт.) Тренажер Гребля (2 шт.) Профілактор Євмінова (1 шт.). Велотренажер (1 шт.).
Історія України та національної культури	навчальна дисципліна	<i>39106 Istoriya Ukrainy ta natsional'noyi kul'tury.pdf</i>	GRDV5ctbLNwb66dx9aV2oKwjbHWgnWYH4zKeXJEпjNo=	Мультимедіа проектор Acer X1373WH, 27.08.2015, настінна дошка, проекційний екран

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
211285	Вакуленко Людмила Олексіївна	Доцент, Основне місце	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук МД 017469,	43	Медико-біологічні основи	1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

		роботи		<p>виданий 28.09.1983, Атестат доцента ДЦ 043343, виданий 29.11.1991</p>	фізичної реабілітації	<p>виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Cardiovascular system adaptability to exercise according to morphological, temporal, spectral and correlation analysis of oscillograms / Dmytro V.Vakulenko, Vasyl P. Martseniuk, Liudmyla O. Vakulenko // Family Medicine & Primary Care Review 2019; 21(3): 253–263. DOI: https://doi.org/10.5114/fmpcr.2019.88385</p> <p>2. Modeling and Stability Investigation of Investment of Health Sector on Regional Level / Martsenyuk, V.P., Vakulenko, D.V., Skochylyas, S.M., Vakulenko, L.O. // Advances in Intelligent Systems and Computing, 2020, 1052, pp. 121–131</p> <p>3. On the Development of Directed Acyclic Graphs in Differential Diagnostics of Pulmonary Diseases with the Help of Arterial Oscillogram Assessment / Authors: V. P. Martsenyuk, D. V. Vakulenko, L. A. Hryshchuk, L. O. Vakulenko, N. O. Kravets, N. Ya. Klymuk 2021. https://www.springerprofessional.de/en/on-the-development-of-directed-acyclic-graphs-in-differential-di/19409644.</p> <p>4. Барладин О.Р. Ефективність застосування фізичної реабілітації в комплексному лікуванні хворих з цукровим діабетом 2 типу/ О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук, Т.С. Гавран // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково- педагогічні проблеми фізичної культури і спорт». За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.21-24</p>
--	--	--------	--	--	--------------------------	--

5. Барладин О.Р. Перехідні типи реакції на пробу Мартіне-Кушелєвського та їх значення в діагностиці преморбідних станів осіб різного віку / О.Р. Барладин, Д.В. Вакуленко, С.З. Храбра, В.А. Безпалько / Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.17-21

6. Dmytro Vakulenko, Liudmyla Vakulenko, Leonid Hryshchuk and Lesya Sas (August 19th 2021). Application Arterial Oscilography to Study the Adaptive Capacity of Subject with COVID-19 in Primary Care, Primary Health Care, Prof. Ayse Emel Onal, IntechOpen, DOI: 10.5772/intechopen.98570. Available from: <https://www.intechopen.com/chapters/77590>

7. Вакуленко Д.В. Застосування морфологічного аналізу артеріальних осцилограм для оцінки динаміки гемодинамічних показників у пробі мартіне-кушелєвського. Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко // Вісник медичних і біологічних досліджень, (2), 82–89. <https://doi.org/10.11603/bmbr.2706-6290.2021.2.1217490.2021.2.12174>

8. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Грушко В. В., Веремчук О. Д. Особливості функціонального стану вегетативної нервової системи школярів 10-16 років з порушеннями постави / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15.

Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 6 (151) 22. – С.169-172 DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.6(151). 36

9. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Вербо́вський М.В. Танцетерапія в реабілітації дітей з вадами слуху / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.24-29

10. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Барладин О.Р., Храбра С.З. Застосування масажу при травматичних пошкодженнях верхніх кінцівок в учасників бойових дій / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.33-38

11. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Веремчук О. Д., Стець О.В. Викладання предметів «Невідкладна домедична допомога» та «Основи медичних знань» у вищих навчальних закладах / Науковий часопис Національного педагогічного

університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.33-38

3) Підручники, навчальні посібники або монографії
1. Лікуально-реабілітаційний масаж : навчальний посіб. / Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко, О.В. Кутакова, Г.В. Прилуцька. – К. : ВСВ «Медицина», 2020. – 568 с. + 24 с. кольор.вкл. ISBN 978.617-505-787-2
4). Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій
1. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету «Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату» / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с.
2. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Веремчук О.Д. Основи домедичної допомоги для керівників літніх практик: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 22 с.
3. Методичні рекомендації для бакалаврів денної і заочної форм навчання до кваліфікаційного іспиту з фізичної реабілітації. Спеціальність 017 Фізична культура і спорт, ОПП «Фізична реабілітація» / [Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Веремчук О.Д.]. – Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2022. – 63 с.
4. Вакуленко Д.В., Л.О Вакуленко, О.Р.

Барладин, С.З.
Храбра, Г.Л.
Горбатюк. Проба
Мартіне-
Кушелевською як засіб
донозоологічної
оцінки та
прогнозування
індивідуального
здоров'я. Значення
артеріальної
осцилографії для
лікаря загальної
практики // Актуальні
питання
загальнолікарської
практики в умовах
невизначеності:
Навч.-метод. посібн. /
за ред. проф. Л.С.
Бабінець. - Львів :
видавець Марченко
Т.В. - 2022. - С 522-
532.

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків)
відповідального
виконавця наукової
теми
«Фізіотерапевтичний і
соціально-
педагогічний супровід
інтеграції дітей та
дорослих з
особливими
потребами в соціум».
Номер державної
реєстрації:
0120U103468.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Храбра С.З.,
Барладин О.Р.,
Вакуленко Д.В.,
Вакуленко Л.О., Костів
І.Є., Атаманчук К.В.
Динаміка рівня
насичення киснем
гемоглобіну
артеріальної крові
(сатурації) після
фізичного
навантаження у юних
спорсменів /
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді //
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
/ За заг.ред.Огністого
А.В., Огністої К.М. –
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2021. – С.
206-210.
2. Храбра С.З.,

Барладин О.Р.,
Вакуленко Л.О.,
Грушко В.В., Станько
А.О. Оптимізація
рухового режиму
жінок 21-35 років /
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді //
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
/ За заг.ред.Огнистого
А.В., Огнистої К.М. –
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2021. – С.
210-214.

3. Вакуленко Д.В.,
Вакуленко
Л.О.,Кутакова О.В.,
Барладин О.Р., Храбра
С.З., Грушко В.С.,
Маланч Д.В. Оцінка
фізичного стану
спортсмена та його
зміни під впливом
змагальних
навантажень /
Матеріали IV
Всеукраїнської з'їзду
із спортивної
медицини та
лікувальної
фізкультури "Сучасні
досягнення
спортивної медицини,
фізичної та
реабілітаційної
медицини - 2019". –
Дніпро, 11– 13 квітня
2019 року. – С. 55-62.

4. Вакуленко Д.В.,
Вакуленко Л.О., Гах
Т.Т., Барладин О.Р.,
Храбра С.З., Грушко
В.С. Вплив
сегментарно-
рефлекторного
масажу на
біоелектричну
активність м'язів при
плечелопатковому
периартрозі у хворих
на дорсопатію /
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
"Перспективи
розвитку медичної та
фізичної реабілітації
на різних рівнях
надання медичної
допомоги". –
Тернопіль, ТНМУ
«Укрмедкнига», 2019.
– С. 13-18.

5. Храбра С. З.,
Барладин О. Р.,
Вакуленко Л. О.,
Веремчук О. Д.,
Сталько І. О.
Акцентуації характеру
учнів 14-17 років з
дитячим
церебральним
паралічем // Science
and education:
problems, prospects

and innovations. Abstracts of the 6th International scientific conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-yaropiya-arhiv/>.

6. Вакуленко Д. В., Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Агаманчук К. В. Варіанти інтерпретації показників проби Мартіне-Кушелєвського // Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 8th International scientific conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/>.

7. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Барладин О.Р., Храбра С.З., Безпалько В. А. Інформативне значення застосування морфологічного аналізу артеріальних осцилограм у фізичній терапії / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Від лікувальної фізичної культури до фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії: спадкоємність спеціальностей і навчальних дисциплін, м. Запоріжжя, 3-4 червня 2021 р. [Електронний ресурс]. Миколаїв : ФОП Швець В.М., 2021. 212 с.

8. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О.,

Храбра С. З., Веремчук О. Д., Білега Я. Я. Методи фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями // Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-godamyunhen-germaniya-arhiv/>.

9. Храбра С.З. Проблема ожиріння в похилому віці / С.З. Храбра, О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, О.Д. Веремчук, А. Щербак // XIV Міжнародна науково-практична конференція «Science, innovations and education: problems and prospects» 25-27.08.2022 Токіо, Японія. – Р. 135-138.

10. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Куцло В. Дослідження якості життя хворих на хронічний безкам'яний холецистит у контексті їх фізичної реабілітації // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 16th International scientific and practical conference. VoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xvi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-7-9-09-2022-chikago-ssha-arhiv/>.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): БЕЛЬМА І.П., МОЛЧАНОВИЧ А.В., РАДЮКІН Н.О. –

						<p>переможці І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021/2022 н.р. з галузі знань «Фізична культура і спорт».</p> <p>19). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Тернопільського осередку Української громадської організації фізичної та реабілітаційної медицини з 2013 р.</p> <p>20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 40 років, з них: - 1970-1975 лікар ЛФК Воронежської міської лікарні №5 ; - 1980 р. - 1985 р. на посаді асистента, а з 1985 до 2005 р. – доцента кафедри фізичного виховання і ЛФК Тернопільського державного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського; - 2005 р. по сьогодні – доцент кафедри фізичного виховання і реабілітації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; - 2008-2018 рр. - за сумісництвом – доцент кафедри медичної реабілітації Тернопільського національного медичного університету. Консультант хворих в ревматологічному відділенні Тернопільської обласної університетської лікарні 2008 – 2018 рр.; - консультування і проведення фізичної реабілітації учасників бойових дій на сході України з 2016 р.; - консультації пацієнтів на базах проходження практики 2006 рр. посьогодні.</p>	
220179	Храбра Світлана Збігнівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 047527, виданий 02.07.2008,	14	Медико-біологічні основи фізичної реабілітації	1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

Атестат
доцента АД
005327,
виданий
24.09.2020

фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1. Kolesnyk, A., Barna,
C., Kashuba, L.,
Biriukova, T., Rudenko,
T., & Khrabra, S.
(2022). The
Neurovegetative Status
of Children 5-7 Years
Old. BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience, 13(4),
421-435.
<https://doi.org/10.18662/brain/13.4/396> (Web
of Science)
2. H.I. Falfushynska,
O.I. Horyn, D.V.
Poznansky, D.V.
Osadchuk, T.O.
Savchyn, T.I. Krytskyi,
L.S. Merva, S.Z.
Hrabra. Oxidative
stress and thiols
depletion impair tibia
fracture healing in
young men with type 2
diabetes // Ukr.
Biochem. J. – 2019. –
In press. (SNIP 0.328,
SJR 0.214) (Scopus)
3. Horyn, O., Hrabra
S.Z., Savchyn, T.,
Buyak, B. Falfushynska,
H. Comparison of
antidiabetic effects of p.
sonchifolia, c. roseus
and m. charantia
extracts and green
synthesized zno
nanoparticles towards
common carp model: in
vitro study. - 19th
International
multidisciplinary
scientific geoconference
: SGEM 2019. Sofia,
2019. Vol. 19, issue 6.1.
P. 117–124.
[https://www.sgem.org/
index.php/elibrary-
research-areas?
view=publication&task
=show&id=6365](https://www.sgem.org/index.php/elibrary-research-areas?view=publication&task=show&id=6365)
(Scopus)
4. Roman M.
Gorbatiuk, Volodymyr
V. Bukata, Iryna R.
Volch, Svitlana Z.
Khrabra, Oleksandr V.
Kobylianskyi, Olena V.
Stoliarenko, Pawel
Komada, Aigul
Tungatarova, Gulzada
Yerkeldessova, Aimurat
Burlibayev. Laser
doppler for diagnosis of
changes of
microcirculation in the
perioperational period in
patients with acute
adhesive obstruction of
small gut. Proceedings
Volume 11456, Optical
Fibers and Their
Applications 2020;

Optical Fibers and Their Applications
2020, 2020,
Bialowieza,
Poland114560K (2020)
<https://doi.org/10.1117/12.2569779>
(Scopus)

5. Храбра С. З.,
Вакуленко Л. О.,
Барладин О. Р.,
Грушко В. В.,
Веремчук О. Д.
Особливості
функціонального
стану вегетативної
нервової системи
школярів 10-16 років з
порушеннями постави /
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
– Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2022. –
Випуск 6 (151) 22. –
С.169-172 DOI
10.31392/NPU-
nc.series15.2022.6(151).
36

6. Барладин О.Р.
Перехідні типи реакції
на пробу Мартіне-
Кушелєвського та їх
значення в
діагностиці
преморбідних станів
осіб різного віку / О.Р.
Барладин, Д.В.
Вакуленко, Л.О.
Храбра, В.А.
Безпалько /
Науковий Часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія 15. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт). За ред..
О.В.Тимошенка. – К.:
Вид-во НПУ імені
М.П.Драгоманова,
2021. Випуск 9 (140).
21. С.17-21

7. Барладин О. Р.,
Вакуленко Л. О.,
Храбра С. З.,
Веремчук О. Д.,
Вербовецький М.В.
Танцетерапія в
реабілітації дітей з
вадами слуху /
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.

Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.24-29

8. Вакулєнко Д.В., Вакулєнко Л.О., Грушко В.В., Барладин О.Р., Храбра С.З. Застосування масажу при травматичних пошкодженнях верхніх кінцівок в учасників бойових дій/ Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.33-38

9. Храбра С. З., Вакулєнко Л. О., Барладин О. Р., Веремчук О. Д., Стець О.В. Викладання предметів «Невідкладна домедична допомога» та «Основи медичних знань» у вищих навчальних закладах / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.33-38

10. Барладин О. Р., Вакулєнко Л. О., Храбра С.З., Грушко В. С., Веремчук О. Д. Фізична реабілітація дітей старшого шкільного віку зі сколіозом при деяких неврологічних захворюваннях. Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені

М.П.Драгоманова.
Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121). 20. С.14-20
<https://sprrc.com.ua/index.php/journal/article/view/29>
11. Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Веремчук О.Д, Гавран Т.С. Ефективність застосування фізичної реабілітації в комплексному лікуванні хворих з цукровим діабетом 2 типу / Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.21-24

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Вакуленко Л.О., Вакуленко Д.В., Барладин О.Р., Храбра С.З., Грушко В.С. Основи масажу: спеціальність ортопедагогіка. Навчальний посібник. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019. 173 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методични

х
вказівок/рекомендації/
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Храбра С.З.
Нейробіологія
розвитку і рухових
функцій: методичні
рекомендації.
Тернопіль, 2021 р. 84
с.
2. Грушко В.В., Храбра
С.З. Психологічний
супровід в дитячо-
юнацькому спорті:
індивідуальне
навчально-дослідне
завдання. Тернопіль,
2022 р. 40 с.
3. Грушко В.В., Храбра
С.З. Психологічний
супровід в дитячо-
юнацькому спорті.
Методичні
рекомендації для
викладачів, студентів
закладів вищої
освіти, тренерів
дитячих і юнацьких
спортивних шкіл та
вчителів
загальноосвітніх шкіл.
Тернопіль, 2022 р. 29
с.
4. Методичні
рекомендації для
самостійної
підготовки студентів
до практичних занять
з предмету “Фізична
реабілітація при
порушеннях опорно-
рухового апарату” /
[О. Р. Барладин, Г. І.
Фальфушинська, Л.О.
Вакуленко, Храбра
С.З., Веремчук О.Д.].
Тернопіль : Вид-во
ТНПУ, 2019. 52 с.
5. Храбра С.З.,
Барладин О.Р.,
Вакуленко Л.О.,
Веремчук О.Д. Основи
домедичної допомоги
для керівників літніх
практик: методичні
рекомендації.
Тернопіль: ТНПУ,
2021. 22 с.
6. Методичні
рекомендації для
бакалаврів денної і
заочної форм
навчання до
кваліфікаційного
іспиту з фізичної
реабілітації.
Спеціальність 017
Фізична культура і
спорт, ОПП «Фізична
реабілітація» /
[Барладин О.Р.,
Вакуленко Л.О.,
Храбра С.З., Веремчук
О.Д.]. – Тернопіль:
вид-й відділ ТНПУ,
2022. – 63 с.

7. Вакуленко Д.В., Л.О Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З. Храбра, Г.Л. Горбатюк. Проба Мартіне-Кушелевської як засіб донозологічної оцінки та прогнозування індивідуального здоров'я. Значення артеріальної осцилографії для лікаря загальної практики // Актуальні питання загальнолікарської практики в умовах невизначеності: Навч.-метод. посібн. / за ред. проф. Л.С. Бабінець. - Львів : видавець Марченко Т.В. - 2022. - С 522-532.

8. Електронні курси на платформі MOODLE:
Нейробіологія розвитку і рухових функцій
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=642>
Психофізіологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2053>
Вікова фізіологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=651>
Основи геронтології і геріатрії
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2056>
Fundamentals of Gerontology and Geriatrics
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2054>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) відповідального виконавця наукової теми «Фізіотерапевтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими потребами в соціум». Номер державної реєстрації: 0120U103468

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової

або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Костів І.Є., Атаманчук К.В. Динаміка рівня насичення киснем гемоглобіну артеріальної крові (сатурації) після фізичного навантаження у юних спортсменів / Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. – С. 206-210.

2. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Станько А.О. Оптимізація рухового режиму жінок 21-35 років / Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. – С. 210-214.

3. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О.,Кутакова О.В., Барладин О.Р., Храбра С.З., Грушко В.С., Маланчи Д.В. Оцінка фізичного стану спортсмена та його зміни під впливом змагальних навантажень / Матеріали ІV Всеукраїнської з'їзду із спортивної медицини та лікувальної фізкультури "Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини - 2019". – Дніпро, 11– 13 квітня 2019 року. – С. 55-62.

4. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Гах Т.Т., Барладин О.Р., Храбра С.З., Грушко В.С. Вплив сегментарно-рефлекторного

масажу на біоелектричну активність м'язів при плечелопатковому периартрозі у хворих на дорсопатію / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції "Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги". – Тернопіль, ТНМУ «Укрмедкнига», 2019. – С. 13-18.

5. Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Сталько І. О. Акцентуації характеру учнів 14-17 років з дитячим церебральним паралічем // Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/>.

6. Вакуленко Д. В., Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Агаманчук К. В. Варіанти інтерпретації показників проби Мартіне-Кушелевського // Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/>.

7. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О.,

Барладин О.Р., Храбра С.З., Безпалько В. А.
Інформативне значення застосування морфологічного аналізу артеріальних осцилограм у фізичній терапії /
Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Від лікувальної фізичної культури до фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії: спадкоємність спеціальностей і навчальних дисциплін, м. Запоріжжя, 3-4 червня 2021 р. [Електронний ресурс] . Миколаїв : ФОР Швец В.М., 2021. 212 с.

8. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Білега Я. Я. Методи фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями // Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-goda-myunhen-germaniya-arhiv/>.

9. Храбра С.З. Проблема ожиріння в похилому віці / С.З. Храбра, О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, О.Д. Веремчук, А. Щербак // XIV Міжнародна науково-практична конференція «Science, innovations and education: problems and prospects» 25-27.08.2022 Токіо, Японія. – Р. 135-138.

10. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Куцло В. Дослідження якості життя хворих на хронічний безкам'яний холецистит у контексті їх фізичної

						<p>реабілітації // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 16th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 21-27. URL: https://sci-conf.com.ua/xvi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-7-9-09-2022-chikago-ssha-arhiv/.</p> <p>11. Храбра С.З. Застосування засобів фізичної реабілітації для осіб похилого віку хворих на артеріальну гіпертензію / В.В.Грушко, І.В.Литвинчук., М.І.Новосад // IV Міжнародна науково-практична конференція «PROGRESSIVE RESEARCH IN THE MODERN WORLD» 28-30.12.2022 року, Бостон, США. – С. 126-131</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): ЛИТВИНУК І.В., НОВОСАД М.І. – переможці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2022/2023 н.р. з галузі знань «Фізична терапія. Ерготерапія».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня Громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» з 2021 р.</p>	
220179	Храбра Світлана Збігнівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 047527, виданий 02.07.2008, Атестат доцента АД 005327, виданий 24.09.2020	14	Фізіологія людини і спорту	1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Kolesnyk, A., Barna, C., Kashuba, L., Biriukova, T., Rudenko, T., & Khrabra, S. (2022). The Neurovegetative Status of Children 5-7 Years Old. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(4), 421-435. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/396> (Web of Science)

2. H.I. Falfushynska, O.I. Horyn, D.V. Poznansky, D.V. Osadchuk, T.O. Savchyn, T.I. Krytskyi, L.S. Merva, S.Z. Hrabra. Oxidative stress and thiols depletion impair tibia fracture healing in young men with type 2 diabetes // *Ukr. Biochem. J.* – 2019. – In press. (SNIP 0.328, SJR 0.214) (Scopus)

3. Horyn, O., Hrabra S.Z., Savchyn, T., Buyak, B. Falfushynska, H. Comparison of antidiabetic effects of *p. sonchifolia*, *c. roseus* and *m. charantia* extracts and green synthesized *zno* nanoparticles towards common carp model: in vitro study. - 19th International multidisciplinary scientific geoconference : SGEM 2019. Sofia, 2019. Vol. 19, issue 6.1. P. 117–124. <https://www.sgem.org/index.php/elibrary-research-areas?view=publication&task=show&id=6365> (Scopus)

4. Roman M. Gorbatiuk, Volodymyr V. Bukata, Iryna R. Volch, Svitlana Z. Khrabra, Oleksandr V. Kobylianskyi, Olena V. Stoliarenko, Paweł Komada, Aigul Tungatarova, Gulzada Yerkeldessova, Aimurat Burlibayev. Laser doppler for diagnosis of changes of microcirculation in the perioperational period in patients with acute adhesive obstruction of small gut. *Proceedings Volume 11456, Optical Fibers and Their Applications 2020; Optical Fibers and Their Applications 2020, 2020*, Bialowieza, Poland114560K (2020) <https://doi.org/10.1117/>

12.2569779
(Scopus)
5. Храбра С. З.,
Вакуленко Л. О.,
Барладин О. Р.,
Грушко В. В.,
Веремчук О. Д.
Особливості
функціонального
стану вегетативної
нервової системи
школярів 10-16 років з
порушеннями постави
/ Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
– Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2022. –
Випуск 6 (151) 22. –
С.169-172 DOI
10.31392/NPU-
pc.series15.2022.6(151).
36
6. Барладин О.Р.
Перехідні типи реакції
на пробу Мартіне-
Кушелєвського та їх
значення в
діагностиці
преморбідних станів
осіб різного віку / О.Р.
Барладин, Д.В.
Вакуленко, Л.О.
Вакуленко, С.З.
Храбра, В.А.
Безпалько /
Науковий Часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія 15. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт). За ред..
О.В.Тимошенка. – К.:
Вид-во НПУ імені
М.П.Драгоманова,
2021. Випуск 9 (140).
21. С.17-21
7. Барладин О. Р.,
Вакуленко Л. О.,
Храбра С. З.,
Веремчук О. Д.,
Вербовецький М.В.
Танцетерапія в
реабілітації дітей з
вадами слуху /
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.

– Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.24-29

8. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Барладин О.Р., Храбра С.З. Застосування масажу при травматичних пошкодженнях верхніх кінцівок в учасників бойових дій / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.33-38

9. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Веремчук О. Д., Стець О.В. Викладання предметів «Невідкладна домедична допомога» та «Основи медичних знань» у вищих навчальних закладах / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.33-38

10. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С.З., Грушко В. С., Веремчук О. Д. Фізична реабілітація дітей старшого шкільного віку зі сколіозом при деяких неврологічних захворюваннях. Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред..

О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121). 20. С.14-20
<https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/29>
11. Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Веремчук О.Д, Гавран Т.С. Ефективність застосування фізичної реабілітації в комплексному лікуванні хворих з цукровим діабетом 2 типу / Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.21-24

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Вакуленко Л.О., Вакуленко Д.В., Барладин О.Р., Храбра С.З., Грушко В.С. Основи масажу: спеціальність ортопедагогіка. Навчальний посібник. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019. 173 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць

загальною кількістю три найменування

1. Храбра С.З. Нейробіологія розвитку і рухових функцій: методичні рекомендації. Тернопіль, 2021 р. 84 с.
2. Грушко В.В., Храбра С.З. Психологічний супровід в дитячо-юнацькому спорті: індивідуальне навчально-дослідне завдання. Тернопіль, 2022 р. 40 с.
3. Грушко В.В., Храбра С.З. Психологічний супровід в дитячо-юнацькому спорті. Методичні рекомендації для викладачів, студентів закладів вищої освіти, тренерів дитячих і юнацьких спортивних шкіл та вчителів загальноосвітніх шкіл. Тернопіль, 2022 р. 29 с.
4. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко, Храбра С.З., Веремчук О.Д.]. Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. 52 с.
5. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Веремчук О.Д. Основи домедичної допомоги для керівників літніх практик: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 22 с.
6. Методичні рекомендації для бакалаврів денної і заочної форм навчання до кваліфікаційного іспиту з фізичної реабілітації. Спеціальність 017 Фізична культура і спорт, ОПП «Фізична реабілітація» / [Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Веремчук О.Д.]. – Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2022. – 63 с.
7. Вакуленко Д.В., Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З. Храбра, Г.Л. Горбатюк. Проба Маргіне-

Кушелевською як засіб донозоологічної оцінки та прогнозування індивідуального здоров'я. Значення артеріальної осцилографії для лікаря загальної практики // Актуальні питання загальнолікарської практики в умовах невизначеності: Навч.-метод. посібн. / за ред. проф. Л.С. Бабінець. - Львів : видавець Марченко Т.В. - 2022. - С 522-532.

8. Електронні курси на платформі MOODLE:
Нейробіологія розвитку і рухових функцій
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=642>
Психофізіологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2053>
Вікова фізіологія
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=651>
Основи геронтології і гериатрії
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2056>
Fundamentals of Gerontology and Geriatrics
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2054>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) відповідального виконавця наукової теми
«Фізіотерапевтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими потребами в соціум». Номер державної реєстрації: 0120U103468

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Храбра С.З., Барладин О.Р.,

Вакуленко Д.В.,
Вакуленко Л.О., Костів
І.Є., Атаманчук К.В.
Динаміка рівня
насичення киснем
гемоглобіну
артеріальної крові
(сатурації) після
фізичного
навантаження у юних
спорсменів /
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді //
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
/ За заг.ред.Огнистого
А.В., Огнистої К.М. –
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2021. – С.
206-210.

2. Храбра С.З.,
Барладин О.Р.,
Вакуленко Л.О.,
Грушко В.В., Станько
А.О. Оптимізація
рухового режиму
жінок 21-35 років /
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді //
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
/ За заг.ред.Огнистого
А.В., Огнистої К.М. –
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2021. – С.
210-214.

3. Вакуленко Д.В.,
Вакуленко
Л.О.,Кутакова О.В.,
Барладин О.Р., Храбра
С.З., Грушко В.С.,
Маланч Д.В. Оцінка
фізичного стану
спортсмена та його
зміни під впливом
змагальних
навантажень /
Матеріали IV
Всеукраїнської з'їзду
із спортивної
медицини та
лікувальної
фізкультури "Сучасні
досягнення
спортивної медицини,
фізичної та
реабілітаційної
медицини - 2019". –
Дніпро, 11– 13 квітня
2019 року. – С. 55-62.

4. Вакуленко Д.В.,
Вакуленко Л.О., Гах
Т.Т., Барладин О.Р.,
Храбра С.З., Грушко
В.С. Вплив
сегментарно-
рефлекторного
масажу на
біоелектричну
активність м'язів при
плечелопатковому
періартрозі у хворих
на дорсопатію /

Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
”Перспективи
розвитку медичної та
фізичної реабілітації
на різних рівнях
надання медичної
допомоги”. –
Тернопіль, ТНМУ
«Укрмедкнига», 2019.
– С. 13-18.

5. Храбра С. З.,
Барладин О. Р.,
Вакуленко Л. О.,
Веремчук О. Д.,
Сталько І. О.
Акцентуації характеру
учнів 14-17 років з
дитячим
церебральним
паралічем // Science
and education:
problems, prospects
and innovations.
Abstracts of the 6th
International scientific
and practical
conference. CPN
Publishing Group.
Kyoto, Japan. 2021. Pp.
21-27. URL: [https://sci-
conf.com.ua/vi-
mezhdunarodnaya-
nauchno-
prakticheskaya-
konferentsiya- science-
and-education-
problems-prospects-
and-innovations-3-5-
marta-2021-goda-
kioto-yaropiya-arhiv/](https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-yaropiya-arhiv/).

6. Вакуленко Д. В.,
Храбра С. З.,
Барладин О. Р.,
Вакуленко Л. О.,
Веремчук О. Д.,
Атаманчук К. В.
Варіанти інтерпретації
показників проби
Мартіне-
Кушелєвського //
Fundamental and
applied research in the
modern world.
Abstracts of the 8th
International scientific
and practical
conference. BoScience
Publisher. Boston, USA.
2021. Pp. 21-27. URL:
[https://sci-
conf.com.ua/viii-
mezhdunarodnaya-
nauchno-
prakticheskaya-
konferentsiya-
fundamental-and-
applied-research-in-
the-modern-world-17-
19-marta-2021-goda-
boston-ssha-arhiv/](https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/).

7. Вакуленко Л.О.,
Барладин О.Р., Храбра
С.З., Безпалько В. А.
Інформативне
значення
застосування
морфологічного

аналізу артеріальних осцилограм у фізичній терапії /
Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Від лікувальної фізичної культури до фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії: спадкоємність спеціальностей і навчальних дисциплін, м. Запоріжжя, 3-4 червня 2021 р. [Електронний ресурс] . Миколаїв : ФОП Швець В.М., 2021. 212 с.

8. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Білега Я. Я. Методи фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями // Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-goda-myunhen-germaniya-arhiv/>.

9. Храбра С.З. Проблема ожиріння в похилому віці / С.З. Храбра, О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, О.Д. Веремчук, А. Щербак // XIV Міжнародна науково-практична конференція «Science, innovations and education: problems and prospects» 25-27.08.2022 Токіо, Японія. – Р. 135-138.

10. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Куцло В. Дослідження якості життя хворих на хронічний безкам'яний холецистит у контексті їх фізичної реабілітації // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 16th International scientific and practical

						<p>conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 21-27. URL: https://sci-conf.com.ua/xvi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-7-9-09-2022-chikago-ssha-arhiv/.</p> <p>11. Храбра С.З. Застосування засобів фізичної реабілітації для осіб похилого віку хворих на артеріальну гіпертензію / В.В.Грушко, І.В.Литвинчук., М.І.Новосад // IV Міжнародна науково-практична конференція «PROGRESSIVE RESEARCH IN THE MODERN WORLD» 28-30.12.2022 року, Бостон, США. – С. 126-131</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): ЛИТВИНУК І.В., НОВОСАД М.І. – переможці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2022/2023 н.р. з галузі знань «Фізична терапія. Ерготерапія».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня Громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» з 2021 р.</p>	
409824	Грушко Валентин Валерійович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я.Горбачевського", рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101	7	Фізична реабілітація військовослужбовців	<p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Барладин О.Р., Храбра С.З. Застосування масажу при</p>

Лікувальна
справа,
Диплом
кандидата наук
ДК 053660,
виданий
15.10.2019

травматичних
пошкодженнях
верхніх кінцівок в
учасників бойових
дій/ Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
– Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2022. –
Випуск 7 (151) 22. –
С.33-38

2. Храбра С. З.,
Вакуленко Л. О.,
Барладин О. Р.,
Грушко В. В.,
Веремчук О. Д.
Особливості
функціонального
стану вегетативної
нервової системи
школярів 10-16 років з
порушеннями постави
/ Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
– Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2022. –
Випуск 6 (151) 22. –
С.169-172 DOI
10.31392/NPU-
nc.series15.2022.6(151).
36

3. Hrushko V.V.
Possibilities of
correction of
biochemical indicators
of liver function in
sportsmen of high
professional mastery
after a matching
period/ V.V. Hrushko
// Sciences of Europe
(Praha, Czech
Republic). – 2018. – №
32. Vol. 1. – P. 24–29.
(Scopus)

4. Hrushko V.V.
Influence of
ademetonin on
restoration of indicators
of functional activity of
immune cells in
athletes // Sciences of
Europe (Praha, Czech
Republic). – 2018. – №
33. Vol. 2. – P. 45–48.
(Scopus)

5. Hrushko V.V. The
influence of admetionin
on the indicators of

humoral immunity in athletes of the highest professional skill and in patients with chronic hepatitis C / V.V. Hrushko // The scientific method (Warszawa, Poland). – 2018. – № 24. Vol. 1. – P. 23–26. (Scopus)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Грушко В.В., Храбра С.З. Психологічний супровід в дитячо-юнацькому спорті: індивідуальне навчально-дослідне завдання. Тернопіль, 2022 р. 40 с.

2. Грушко В.В., Храбра С.З. Психологічний супровід в дитячо-юнацькому спорті. Методичні рекомендації для викладачів, студентів закладів вищої освіти, тренерів дитячих і юнацьких спортивних шкіл та вчителів загальноосвітніх шкіл. Тернопіль, 2022 р. 29 с.

3. Електронні курси на платформі Moodle: Психологічний супровід в фізичній реабілітації <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3531>

Моделі надання реабілітаційних послуг на основі МКФ <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3927>

Фізична реабілітація військовослужбовців <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3928>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Храбра С.З.
Застосування засобів фізичної реабілітації для осіб похилого віку хворих на артеріальну гіпертензію / В.В.Грушко, І.В.Литвинчук., М.І.Новосад // IV Міжнародна науково-практична конференція «PROGRESSIVE RESEARCH IN THE MODERN WORLD» 28-30.12.2022 року, Бостон, США. – С. 126-131

2. Господарський І. Я.
Можливості корекції показників гуморального і клітинного імунітету гепатопротектором адеметіоніном у спортсменів високої кваліфікації після змагального періоду / І. Я. Господарський, В. В. Грушко // Сучасна гастроентерологія. – 2018. – № 6 (104). – С. 21–24.

3. Грушко В.В.
Порівняльна характеристика результатів використання адеметіоніну і його віддалених ефектів на показники клітинного імунітету у спортсменів високої професійної майстерності і у хворих на хронічний гепатит С. - Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2018. - № 4. –С. 75 -80.

4. Грушко В. В.
Результати використання адеметіоніну і його віддалені ефекти на показники функціональної активності імунних клітин у спортсменів високої професійної майстерності і у хворих на хронічний гепатит С/ В. В. Грушко // Імунологія та алергологія : наука і практика. – 2018. – № 4. – С. 33 –38.

5. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Станько

							<p>А.О. Оптимізація рухового режиму жінок 21-35 років / Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. – С. 210-214.</p> <p>14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Керівник студентського наукового гуртка «Фізичний реабілітолог».</p>
214649	Наумчук Володимир Іванович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом кандидата наук ДК 018088, виданий 09.04.2003, Атестат доцента о2ДЦ 011127, виданий 15.12.2005</p>	23	Теорія і методика фізичної культури і спорту	<p>1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Beskorovaynaya L., Makovetska N., Naumchuk V., Sydoruk A. & Panchenko V. (2022). Model of Professional Training of Future Specialists in Tourism in Higher Education Institutions of Ukraine. Journal of Hospitality & Tourism Education, https://doi.org/10.1080/10963758.2022.2123338 (Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>2. Konokh A., Naumchuk V., Konokh A., Konokh O., Shafranska T. (2022). Formation of Deontological Culture of Future Pharmacists in Higher Education Institutions of Ukraine. Universal Journal of Public Health, Vol. 10, No. 4, pp. 289 - 298, 2022. DOI: 10.13189/ujph.2022.100402. (Scopus)</p> <p>3. Naumchuk V., Bozhyk M., Ohnystiy A., Ohnyta K., Vynnychuk O. (2021). Model of preparation of future teachers for the development of school students' health culture. ALRJournal. 5 (2): 120-130. DOI: 10.14744/alrj.2021.02439 (Web of Science Core Collection)</p>

4. Bezkorovaina L., Makovetskaya N., Sydoruk A., Korolenko K., Naumchuk V. (2021). Professional training of future specialists in tourism and hotel and restaurant business in European countries. ALRJournal. 5(2): 54-62. DOI: 10.14744/alrj.2020.29053 (Web of Science Core Collection)

5. Naumchuk V., Sydoruk A., Makovetska N. (2020). Formation of Readiness of Future Teachers of Physical Education for Animation Activity in Secondary Schools of Ukraine. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, Vol. 8, No. 6, pp. 403 - 412. DOI: 10.13189/saj.2020.080612. (Scopus)

6. Naumchuk V., Grabyk N., Omelyanenko I., Omelyanenko V., Hrubar I. (2020). Coordination Skills Development of Mogul Skiers at the Initial and Preliminary Stages of Basic Training. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9 (9), 105-113. Doi: 10.26655/IJAEP.2020.9.1 (Web of Science Core Collection)

7. Naumchuk V., Mashtaler I., Sopotnytska O, Gumenyuk S., Ladyka P., Kuz' Y., Petrytsa P., Maliar N., Maliar E. (2020). Using Dance Exercises at Physical Training Lessons in the 5-Th Forms As A Mean of Versatile Development of Pupils. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9 (5), 83-90. DOI: 10,26655 / IJAEP.2020.5.1 (Web of Science Core Collection)

8. Pavlova I., Petrytsa P., Andres A., Khurtenko O., Osip N., Yednak V., Naumchuk V., Mashtaler I. (2020). Assessment of Student's Competence in Physical Education: Approaches and Methodology. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(4), 338-356. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.4/349> (Web

of Science Core Collection)
9. Naumchuk V., Mosiychuk L., Gumenyuk S., Saprun S., Omelyanenko V., Omelyanenko I., Bodnar Y., Sereda I. (2020). Formation of Complex System of Educational and Training Tasks in Physical Education of 13-14 Years Old Schoolchildren. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9 (3), 26-40. DOI: 10.26655/IJAEP.2020.3.10 (Web of Science Core Collection)
10. Omelyanenko I., Naumchuk V., Stepanyuk A., Omelyanenko V., Grabyk N., Bodnar Y. (2020). Development of Creative Thinking of Secondary School Pupils at Physical Cultural Lessons in Ukraine: Realities and Perspectives. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9 (6), 140-148. Doi: 10.26655/IJAEP.2020.6.1 (Web of Science Core Collection)
11. Naumchuk V., Oliiar M., Gumenyuk S., Vykhreshch V., Saprun S., Ladyka P., Kuz' Y. (2020). Psychomotor Development of the Middle School Age Children with Hearing Impairment in the Process of Physical Education. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9 (3), 9-20. DOI: 10.26655/IJAEP.2020.3.8 10 (Web of Science Core Collection)
12. Naumchuk V. (2019). Characterization of the Four-Stage Structure of the Process of Learning Motor Actions in Sports Games. International Journal of Human Movement and Sports Sciences, Vol. 7(4), pp. 81 – 88. DOI: 10.13189/saj.2019.070403 (Scopus)
13. Naumchuk V. (2019). Model of Professional Training of Future Teachers of Physical Culture in The Process of Self-Working in Sports Games. International Journal of Applied Exercise

Physiology, 8 (3.1), 35-41. Doi: 10.26655/IJAEP.2019.10.1 (Web of Science Core Collection)

14. Naumchuk V. (2019). Retrospective Analysis of the Development of the Game Phenomenon (from Antiques to the Twentieth Century). International Journal of Applied Exercise Physiology, 8(3), 159-173. Doi: 10.26655/IJAEP.2019.9.20 (Web of Science Core Collection)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Наумчук В. І. Теоретико-методичні основи навчання спортивним іграм. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. 180 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Наумчук В. І. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури в процесі самостійної роботи зі спортивних ігор. Астон, 2022. 160 с.

2. Наумчук В. І. Словник-довідник основних термінів і понять з теорії та методики фізичного виховання і спорту. Тернопіль: Астон, 2022. 96 с.

3. Наумчук В. І.

Система завдань для самостійної роботи студентів зі спортивних ігор. Тернопіль: ТНПУ, 2020. 100 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

Офіційний опонент на захисті дисертацій:

1. Кожуріна І. Є. Підготовка майбутніх учителів до індивідуально спрямованої фізкультурно-оздоровчої роботи в загальноосвітніх закладах: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Кожуріна Ірина Євгенівна; Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Одеса, 2018.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Науковий керівник НДДКР «Професійно-педагогічна підготовка майбутніх фахівців до формування фізичної культури учнівської молоді». Дата реєстрації: 17-09-2020. Етапи виконання: 09.2020 р. – 12.2024 р. Вид роботи: 39 – фундаментальна. Державний реєстраційний номер: 0120U103906.

2. Член міжнародного наукового комітету Encuentro Journal: ISSN 1989-0796 (Іспанія). <https://erevistas.public>

aciones.uah.es/ojs/index.php/encuentro/about/editorialTeam (Web of Science Group)

3. Міжнародний рецензент наукового видання JUMORA: Jurnal Moderasi Olahraga: E-ISSN 2797-8761 (Індонезія). <http://jurnal.umnu.ac.id/index.php/mor/reviewer> (Index Copernicus International, Google Scholar)

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Член комісії проведення експертизи освітньо-професійної програми Фізична культура зі спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. (наказ МОН України від 07.12.2018 р. № 2838-

Л)
11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Наукове консультування Професійної футбольної ліги України (ПФЛ), Асоціації футболу Тернопільщини (АФТ) з 2012 року.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Огнистий А. В., Огніста К. М., Ладика П. І., Наумчук В. І. Формування загальних компетентностей майбутнього вчителя фізичної культури через компоненти освітньо-професійної програми. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2022. С. 132-137.
2. Naumchuk V., Gorlach V., Sydoruk A., Omelianenko H., Panchenko V. (2021). Formation of Cross-Cultural Communication Skills of Future Service Specialists. ALRJournal. 2021; 5 (10): 1-11 | DOI: 10.14744 / alrj.2021.15428
3. Bodnar O., Boyko M, Horishna O, Naumchuk V. (2021). Conceptual essence of change of management models in the educational environment: theory and practice. ALRJournal, 5(8): 26-35. DOI: 10.14744/alrj.2021.7554
7
4. Наумчук В. І.,

Наумчук М. М. Зошит для письма і розвитку мовлення у після буквенний період. 1 клас. Тернопіль: Астон, 2019. 64 с. (гриф ІМЗО від 21.11.2018 р. № 22.1/12 – Г – 1013)

5. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Зошит з української мови та читання. 2 клас. Ч. 1. Тернопіль: Астон, 2019. 64 с. (гриф ІМЗО від 13.06.2019 р. № 22.1/12 – Г – 360)

6. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Зошит з розвитку зв'язного мовлення. 2 клас. Тернопіль: Астон, 2019. 72 с. (гриф ІМЗО від 13.06.2019 р. № 22.1/12 – Г – 358)

7. Skaliy T., Karska J., Naumczuk W., Omelyanenko W. (2019). Animacja w pauze jazdy konnej. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжн. наук.-практ. конф., Тернопіль. С. 118-125.

8. Наумчук В. І. (2018). Теоретичні основи самостійної роботи студентів. Proceedings of XVII International scientific conference “Modern scientific research”. USA, Morrisville, Lulu Press., PP 134-138.

9. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Зошит для письма і розвитку мовлення: У 2-х частинах. Ч. 1. Тернопіль: Астон, 2018. 56 с. (гриф ІМЗО від 17.09.2018 р. № 22.1/12 – Г – 842)

10. Наумчук В. І., Наумчук М. М. Зошит для письма і розвитку мовлення: У 2-х частинах. Ч. 2. Тернопіль: Астон, 2018. 48 с. (гриф ІМЗО від 17.09.2018 р. № 22.1/12 – Г – 842)

11. Наумчук В. І. Оздоровчий фітнес у системі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Scientific journal „Fundamentalis scientiam”. Madrid, Spain. 2018. 14 (14). С. 15 – 18.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської

						олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студентською проблемною групою. Тема дослідження: Удосконалення фізичного виховання школярів засобами спортивних та рухливих ігор. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; рік Керівник центру підготовки та ліцензування тренерів за програмою С-диплому УАФ в Асоціації футболу Тернопільщини (АФТ). З 2022 року – відповідальний за процес підготовки тренерів дитячо-юнацького та аматорського футболу.	
25645	Огністий Андрій Володимирович	Доцент, Суміщення	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 004011, виданий 02.07.1999, Атестація доцента ДЦ 003639, виданий 21.12.2001	30	Теорія і методика фізичної культури і спорту	1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1) Ihor Popovych, Iryna Radul, Ihor Hoian, Andrii Ohnystyi, Maksym Doichyk, Iryna Burlakova Athletes' resilience typology: a comparative analysis of individual and team Sports Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 22 (issue 9), Art 260, pp. 2036 – 2046, September 2022 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES 2) Галан Я.П., Огністий А.В., Огніста К.М., Бешлей О.В. Інноваційні форми олімпійської освіти в процесі

дистанційного.
Навчання інноваційна педагогіка Випуск 49. Том 1. 2022 С.32-38
DOI
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.1.6>
3) Маляр Е., Маляр Н., Огністий А., Огніста К.
Ефективність технології формування результативності у стрільбі студентів-біатлоністів. Scientific journal National Pedagogical Dragomanov University Issue 1 (145) 2022 С. 77-80 DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.1(145).19
4) Volodymyr Naumchuk, Mykola Bozhyk, Andrii Ohnystyi, Kateryna Ohnysta, Oleh Vynnychuk Model of Preparation of Future Teachers for the Development of School Students' Health Culture, February 2021, Applied Linguistics Research Journal 5(2):120-130.
5) Маляр Е., Маляр Н., Огністий А., Огніста К. Сучасні технології формування результативності у стрільбі біатлоністів. Scientific journal National Pedagogical Dragomanov University Issue 2 (130) 2021. С. 75-79. DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2021.2(130).17
6) Огністий А.В., Огніста К.М. Формування «soft skills» у майбутніх вчителів в процесі фізичного виховання (теоретико-методичний аспект). Scientific journal National Pedagogical Dragomanov University Issue 3К (131) 2021. С. 302-306. DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2021.3К(131).73
7) Галан Я., Огністий А., Огніста К. Олімпійська освіта в підготовці майбутніх вчителів початкових класів у реаліях нової української школи Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній

школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя:
КПУ, 2020. Вип. 70.
Т.1. С.108-113.
DOI
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.70-1.20>

8) Маляр Е., Маляр
Н., Огністий А.,
Огніста К. Реалізація
експериментальної
методики
превентивного
фізичного виховання
у закладах вищої
освіти. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
15 : Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт) : зб. наук.
праць. - Київ : Вид-во
НПУ імені М. П.
Драгоманова, 2020.
Вип. 2 (122). С. 106-
112.
DOI 10.31392/NPU-
nc.series15.2020.2(122).
21

9) Божик М.В.,
Огністий А.В.
Підготовка майбутніх
учителів до розвитку
культури здоров'я
учнів. Фізична
культура, спорт та
здоров'я нації:
збірник наукових
праць. Вип. 8 (27).
Житомир: Вид-во
ЖДУ ім. І. Франка,
2019. С. 13-17.
DOI:

[doi.org/10.31652/2071-5285-2019-5\(24\)-13-17](https://doi.org/10.31652/2071-5285-2019-5(24)-13-17)

10) Огністий А.В.,
Огніста К.М.
Самоаналіз готовності
майбутніх бакалаврів
напряму підготовки
початкова освіта до
фізичного виховання
школярів Науковий
часопис

Національного
педагогічного
університету ім. М.П.
Драгоманова. Серія
№15 Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури /
Фізична культура і
спорт. К.: НПУ ім.
М.П. Драгоманова,
2019. випуск 3К
(110)19. С.406-409.

11) Огністий А.В.,
Огніста К.М. Моделі
підготовки майбутніх
фахівців початкової
освіти до фізичного
виховання учнів
Науковий часопис

Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова. Серія №15 Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт. К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2018. Випуск 3К (84). С.217-220.

12) Огнистий А.В. Концептуальні підходи підготовки учителів-предметників до фізичного виховання учнів. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (42), 2018. С. 350-355.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1) Pedagogical conditions for the formation of physical culture in first grade school students by means of olympic education in the New Ukrainian School: [Collective monograph]. Edited by Ya. Galan, A. Ohnystyi, O. Andriieva, Ya. Zoriy, Yu. Moseychuk, O. Yarmak, K. Ohnysta, M. Kozhokar. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2020. 118 p. ISBN: 978-9934-588-54-9 DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-54-9>

Part I. Theoretical principles of development of personal physical culture in general education school students. P. 3-32.

Part II. Promoting physical culture competence in primary school pupils. P. 33-59.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

освітніх платформах ліцензіатів, конспектів екскурсій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1) Огніста К.М., Огністий А.В., Маляр Н.С., Маляр Е.І. Фізичне виховання студентів груп фізкультурно-спортивної реабілітації. Тернопіль: СМТ «ТАЙП», 2022. 171 с.

2) Засоби гімнастики (стройові та загальнорозвиваючі вправи). навч. посіб / за заг. ред. А.В. Огністого. Тернопіль: «ТАЙП», 2020 140 с.

3) Огністий А.В., Огніста К.М. Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку (опорні конспекти лекцій) / А.В. Огністий, К.М. Огніста. Тернопіль: «ТАЙП», 2018 . 86 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

1) Петрица Петро Миколайович – Формування фізичної культури особистості студента засобами фізичного виховання, 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення, 2019

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1) Керівник теми НДР: Теорія і практика підготовки майбутніх

учителів початкових класів до роботи з фізичного виховання у школі.
Науковий керівник теми: Огністий Андрій Володимирович
Характер НДР: прикладне дослідження
Номер державної реєстрації НДР: 01191.100969
Терміни виконання: початок - 2019, закінчення - 2023.
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Заступник голови ГЕР 01 Освіта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 2020 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1) A Flanagan, A Ognystyy, K Ognysta About fitness

professionals (coach, instructor) and their competence
Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді // Матеріали п'ятого регіонального науково-методичний семінару / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2020. С. 12-15

2) Flanagan A., Ohnystyi A., Ohnista K. Effectiveness of health fitness programs on students' physical condition indicators
Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. С. 11-15.

3) Ognystyi A.V., Ognysta K. M., Bozhyk M. V. International program bwf «shuttle time» as educational fitness technology
Wloclawek, Republic of Poland March 5–6, 2021
DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-044-5-19>

4) Ognystyi A.V., Ognysta K. M., Ognysta A. A Formation of soft skills in the process of their physical education
Wloclawek, Republic of Poland July 9–10, 2021
DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-11>

5) Flanagan A., Ohnystyi A.V., Ohnista K.M., Stepanko O.V. Movement activity as a factor in improving the level of health
Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2022. С. 10-16

6) Ohnystyi A.V., Stasiuk I.I., Ohnista K.M., Vlasyuk R.A. Features of the

implementation of the student's right to form an individual study trajectory through the implementation of «minor» programs. Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2022. С. 17-20.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та

						<p>Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>1) Суддя Чемпіонату Європи з бадмінтону, Київ 30 квітня 2 травня 2021 р.</p> <p>2) Суддя Турнір Victor Ukraine Open 27-30 січня 2022 р. Київ.</p> <p>3) Керівник творчої наукової лабораторії з фізичного виховання, спорту та олімпійської освіти «СОКРАТ».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1) Голова Тернопільського обласного відділення олімпійської академії України з 2000 року.</p> <p>2) З 2018 року – заступник голови, член виконкому Тернопільського обласного відділення Національного олімпійського комітету України.</p> <p>3) Заступник голови Тернопільського обласного відділення федерації бадмінтону України з 2000 року.</p>	
208337	Єднак Валерій Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук КН 014431, виданий 21.05.1997, Атестат доцента ДЦ 002166, виданий 15.05.2001	31	Олімпійський і професійний спорт	<p>3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Єднак В.Д. Легка атлетика. (частина II) (Видання третє перероблене). / Навчально-методичний посібник</p>

для студентів II курсу факультету фізичного виховання. – Тернопіль: ТНПУ, 2020. – 125с.

2. Єднак В.Д. «Легка атлетика» (частина I) / Навчально-методичний посібник для студентів I курсу факультету фізичного виховання. – Тернопіль: СМТ «Тайп», 2018, – 124 с.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Єднак В.Д. Оздоровча ходьба і біг (зошит для практичних занять) / Методична розробка для студентів факультету фізичного виховання. – Тернопіль: СМТ «Тайп», 2022, – 39 с.

2. Єднак В.Д. Навчальна практика з легкої атлетики / Методичні рекомендації для студентів факультету фізичного виховання. – Тернопіль: видавничий відділ ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2019, – 42 с.

3. Оздоровча ходьба і біг (зошит для практичних занять). / Методична розробка для студентів факультету фізичного виховання. – Тернопіль: СМТ «Тайп», 2020, – 34 с.

4. Єднак Г.М., Єднак В.Д. Робочий зошит учителя фізичної культури. / Робочий зошит учителя фізичної культури. – Тернопіль: ТОКІППО, 2021. – 108 с.

5. Електронні курси на платформі MOODLE:

1. Легка атлетика та методика її навчання (1 курс):
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?>

id=843
2. Легка атлетика та методика її навчання (2 курс):
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=845>
3. Олімпійський та професійний спорт:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=784>
4. Літній табірний збір:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4029>
6. Робоча програма навчальної дисципліни «Літній табірний збір» для студентів спеціальності 017 – Фізична культура і спорт за освітніми програмами: «Фізична культура і спорт», «Фізкультурно-спортивна реабілітація»; та спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)» за освітніми програмами: «Середня освіта (Фізична культура)» та Середня освіта (Фізична культура і спортивні танці). / ТНПУ, 2022. – 19 с.
12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Єднак В.Д. Використання медико-біологічних засобів відновлення працездатності у підготовці легкоатлетів. / Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді: Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 70-річчю кафедри фізичного виховання та спорту / за заг.ред. Сіренко Р.Р. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018.- С. 102-105.
2. Єднак В.Д. Форми політичних протестів на олімпійських іграх. / Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту

студентської молоді//
Матеріали
регіонального
науково-методичного
семінару / За заг.ред.
Огнистого А.В. –
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2018. – С.
36-44.

3. Єднак В.Д., Єднак
Г.М. Корфбол, як засіб
оздоровлення та
підвищення інтересу
до уроків фізичної
культури. / Залучення
учнів до здорового
способу життя та
популяризація
варіативних модулів
навчальної програми
з фізичної культури
через всеукраїнський
проект «JuniorZ»:
матеріали міжнар.
наук.-практ. конф.
(15–16 квітня 2019 р.,
м. Луцьк) / уклад.: О.
Ю. Дикий. Луцьк:
Волинський ІІШО,
2019. С. 157-159.

4. Єднак В.Д.
Проблеми гендерної
рівності в МОК. /
Актуальні проблеми
розвитку спорту для
всіх: досвід,
досягнення, тенденції
: Матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 24-25
жовтня 2019 р.,
Тернопіль. –
Тернопіль, 2019. – С.
32-34.

12. Єднак В.Д.
Кафедра легкої
атлетики у постатях. /
Олімпійський рух на
теренах Західної
України – минуле та
сьогодення //
Матеріали
регіонального
науково-методичного
семінару / За заг.ред.
Огнистого А.В.,
Огнистої К.М. –
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2019. – С.
44-52.

5. Єднак В.Д. Фізична
підготовленість
школярів
тернопільської
області. / Збірник
матеріалів I
регіональної науково-
практичної
конференції «Фізична
культура в школі: стан
та перспективи
розвитку». ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника».
Івано-Франківськ,
2020., С. 16-19

6. Єднак В.Д.
Гендерна рівність в

олімпійському спорті.
/ Фізична культура і спорт: досвід та перспективи : матер. 3-ої Міжнар. наук.-практ. конференції (8-9 квітня 2021 р., м. Чернівці) / за ред. Я. Б. Зорія. – Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – С. 60-63.

7. Єднак В.Д., Хробатин І.Я. Основні результати реалізації програми МОК «OLYMPIC AGENDA 2020» / Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огнистого А.В., Огнистої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. – С. 78-82

8. Єднак В.Д. Гендерні зміни на зимових олімпійських іграх у Пекіні 2022 / Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення // Матеріали регіонального науково - методичного семінару / За заг.ред. Огнистого, А.В., Галана Я.П. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2022. – С. 26-28.

9. Єднак В.Д., Васірук М.С. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огнистого А.В., Огнистої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2022. – 94-101.

14) 1. Член журі II-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Спорт» (за видами) з 2018 по 2019 роки.
2. Керівник офіційної спортивної делегації (збірна команда України з легкої атлетики):
- командний Чемпіонат Європи з легкоатлетичних метань (Шаморин, Словаччина) – 2019 р.;
- Чемпіонат АБАФ (асоціація Балканських

						<p>атлетичних федерацій) (Правець, Болгарія) - 2019 р</p> <p>3. Технічний делегат ФЛАУ на Чемпіонаті України з кросу (Івано-Франківськ, 25-27.10.2018).</p> <p>4. Головний суддя Західноукраїнської ліги «Дитяча легка атлетика ІААФ» - 2018, 2019 р.р.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член Ради ФЛАУ з 2018 р. по даний час.</p> <p>3. Президент федерації легкої атлетики Тернопільської області з 2005 року по даний час</p> <p>4. Член Виконкому обласного відділення НОК України з 2018</p>	
122403	Сапрун Станіслав Теодозійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 034100, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 002403, виданий 23.04.2019</p>	13	Олімпійська освіта	<p>року по даний час</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1.Stanislav Saprun, Sergiy Gumenyuk, Yuriy Kuz', Petro Ladyka. The development of coordination skills as the precaution for technical training of canoeists-beginners. Journal of Physical Education and Sport, Vol 18 (Supplement issue 4 Octombrie 2018), Art 283., pp. 1919-1926.</p> <p>2.Gumenyuk S., Hrubar I., Hrubar Y., Hrabyk N., Saprun S. Physical training in rehabilitation of 10-13 years old children with fractures of bones of the lower third of forearm. Georgian medical news № 11 (296) 2019. – p. 36-41</p> <p>3.Volodymyr Naymchuk, Leonid Mosiychuk, Sergiy Gumenyuk, Stanislav Saprun, Volodymyr Omelyanenko, Inna Omelyanenko, Yaroslav Bodnar, Iryna Sereda Formation of complex system of educational and training tasks in physical education of 13-14 years old</p>

schoolchildren.
International Journal of
Applied Exercise
Physiology, Vol. 9 No. 3
p. 26-40

4. Volodymyr
Naymchuk, Mykhailo
Oliiar, Sergiy
Gumenyuk, Vira
Vykhruhshch, Stanislav
Saprun, Petro Ladyka,
Yuriy Kuz'.
Psychomotor
development of the
middle school age
children with hearing
impairment in the
process of physical
education.

International Journal of
Applied Exercise
Physiology, Vol. 9 No. 3
p. 9-20

5. Станіслав Сапрун,
Юрій
Кузь. Формування
навчальних програм
для дитячо-юнацьких
футбольних шкіл.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету ім. М.П.
Драгоманова. Серія
№15. „Науково-
педагогічні проблеми
фізичної
культури/фізична
культура і спорт”/
36. наукових праць /
За заг. ред.
О.В.Тимошенка. - К.:
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2018. - Випуск 4 (98)
18. - С.144-147. (Фахове
наукометричне
видання)

З) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);

1. Сапрун С. Загальна
теорія підготовки
спортсменів :
навчальний посібник
/ Станіслав Сапрун. –
Тернопіль : Вектор,
2018. – 312 с.

2. Сапрун С. Загальна
фізична підготовка
футболістів :
навчальний посібник
/ Станіслав Сапрун –
Тернопіль : «Вектор»,
2020. – 90 с

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Сапрун С. Неолімпійський спорт : навчально-методичний посібник / Станіслав Сапрун. – Тернопіль : Вектор, 2020. – 120 с.

2. Гуменюк С.В., Сапрун С.Т., Ладика П.І. Методичні рекомендації для написання курсових та магістерських робіт студентами спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / Сергій Васильович Гуменюк, Станіслав Теодозійович Сапрун, Петро Ігорович Ладика. – Тернопіль : Вектор, 2020. – 32 с.

11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування тренерів ГО ДЮСК «Чемпіон Плюс»

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Сапрун С.Т., Ладика П.І. Технічна підготовка юних футболістів з

урахуванням спеціалізованих навантажень підвищеної координаційної складності. Спортивні ігри. Науковий журнал. Харків: ХДАФК. - Випуск № 4 (14). - 2019 - С. 87-97
2.Гуменюк С.В., Кузь Ю.С., Сапрун С.Т. Формування системи продуктивного педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури на основі андрагогічних принципів. International scientific and practical conference «Influence of scientific achievements in education on the development of modern society» : Conference proceedings, April 26-27, 2019. Vilnius : Izdevnieciba «Baktija Publishing», p. 50-53

3.Сапрун С.Т., Корнієнко С.М., Кузь Ю.С. Загальна фізична підготовка футболістів на різних етапах багаторічної підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія №15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт” / Зб. наукових праць / За заг. ред. О.В. Тимошенка. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. - Випуск 9 (117) 19. - С. 71-75.

4.Сапрун С.Т., Ладика П.І., Машталер І.І., Удосконалення техніко-тактичної підготовленості учнів ДЮСШ та ДЮФК. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія №15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт” / Зб. наукових праць / За заг. ред. О.В. Тимошенка. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. - Випуск 9 (117) 19. - С. 75-78.

						<p>5. Станіслав Сапрун, Сергій Корнієнко. (2022). Методичні аспекти відбору та ранньої ігрової орієнтації юних футболістів з врахуванням їх індивідуальних особливостей. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (58), С. 128-140. вилучено із http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/573</p> <p>19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Голова профспілки кафедри теорії і методики олімпійського та професійного спорту ТНПУ ім. В. Гнатюка Командир групи охорони громадського порядку ТНПУ ім. В. Гнатюка Тренер із фізичної підготовки на волонтерських засадах ГО ДЮОСК Чемпіон Тернопіль</p>	
211593	Ладика Петро Ігорович	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання, Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання, Диплом кандидата наук</p>	19	Теорія і методика обраного виду спорту	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Petro Ladyka, Stanislav Saprun, Sergiy Gumenyuk, Yuriy Kuz. The development of coordination skills as the precaution for technical training of canoeists-beginners. Journal of Physical Education and Sport, Vol 18 (Supplement issue 4 Octombrie 2018), Art 283., pp. 1919-1926.</p> <p>2. Naumchuk V., Oliiar M., Gumenyuk S, VykhruhshchV., Saprun S., Ladyka P., Kuz' Y. Psychomotor Development of the Middle School Age Children with Hearing Impairment in the Process of Physical Education International Journal of Applied Exercise Physiology, 9</p>

ДК 044640,
виданий
17.01.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
030662,
виданий
17.02.2012

(3), 9-20. Doi:
10.26655/IJAEP.2020
3. Naumchuk V.,
Mashtaler I.,
Sopotnytska O,
Gumenyuk S., Kuz' Y.,
Petrytsa P., Maliar N.,
Maliar E ., Ladyka
P.Using Dance
Exercises at Physical
Training Lessons in the
5-Th Forms.As A Mean
of Versatile
Development of Pupils
International Journal of
Applied Exercise
Physiology, 9 (5), 83-
90. DOI: 10,26655 /
IJAEP.2020.5.1
4. Ladyka Petro,
Gumenyuk Sergiy,
Sereda Iryna, Hulka
Olha, Lavrin Halyna
Kuz Yuriy. Effect of
yoga on biological age
indicators of 14-15-
year-old girls. Journal
of Physical Education
and Sport. 2021. Vol 21
(5). 2956–2962.
(Scopus).
5. Технічна підготовка
юних футболістів з
урахуванням
спеціалізо-ваних
навантажень
підвищеної
координаційної
складності. Ладика
П.І., Сапрун С.Т.,
Технічна підготовка
юних футболістів з
урахуванням
спеціалізованих
навантажень
підвищеної
координаційної
складності /
Спортивні ігри.
Науковий журнал.
Харків: ХДАФК. -
Випуск № 4 (14). -
2019 - С. 87-97
6. Удосконалення
техніко-тактичної
підготовленості учнів
ДЮСШ та ДЮФК/
Ладика П.І., Сапрун
С.Т., Машталер І.І.,
Удосконалення
техніко-тактичної
підготовленості учнів
ДЮСШ та ДЮФК /
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету ім. М.П.
Драгоманова. Серія
№15. „Науково-
педагогічні проблеми
фізичної
культури/фізична
культура і спорт”/ Зб.
наукових праць / За
заг. ред. О.В.
Тимошенка. - К.: Вид-
во НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2019. -
Випуск 9 (117) 19. - С.
75-78.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Журнал студента під час проходження тренерської практики
Метод. рекомендації
Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2018. 46 с

2. Збірник програм навчальних дисциплін за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Збірник програм. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 115 с.

3. Програма творчого конкурсу для вступників на базі повної загальної середньої освіти для спеціальності 017 фізична культура і спорт .
Метод. рекомендації.
Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2021. 17 с.

4. Гуменюк С.В., Сапрун С.Т., Ладика П.І. Методичні рекомендації для написання курсових та магістерських робіт студентами спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» /С.В.Гуменюк, С.Т. Сапрун, П.В.Ладика.- Тернопіль:Вектор, 2020, 32с.

5. Збірник програм навчальних дисциплін за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт (укладачі: Ладика П.І., Шандригось В.І., Єднак В.Д., Іваськів С.М., Корнієнко С.М., Васірук М.С., Сапрун С.Т., Клапоущак І.Д.). ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 115 с.

6. Програма творчого

конкурсу для вступників на факультет фізичного виховання на базі повної загальної середньої освіти для спеціальності 017 Фізична культура і спорт, освітні програми «Фізична культура і спорт» та «Фізична реабілітація» / Омеляненко В.Г., Боднар Я.Б. Іваськів С.М., Огністий А.В., Єднак В.Д., Ладика П.І., Шандригось В.І. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020. 17 с.

7. Програма фахового вступного випробування зі спеціальності 017 фізична культура і спорт при вступі на навчання для здобуття ступеня «бакалавр» для вступників на основі ОКР "молодший спеціаліст" / В.І. Шандригось, П.І. Ладика. Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2020. 7 с.

8. Програма додаткового фахового вступного випробування (співбесіда) зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» при вступі на навчання для здобуття ступеня «Бакалавр» для вступників на базі неповної вищої освіти (ОКР «молодший спеціаліст») / В.І. Шандригось, П.І. Ладика Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2020. 5 с.

9. Програма фахового вступного випробування зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» при вступі на навчання для здобуття ступеня «Магістр» / В.І. Шандригось, П.І. Ладика. – Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2020. 9 с.

10. Програма фахового вступного випробування зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» при вступі на навчання для здобуття ступеня «Магістр» / В.І. Шандригось, П.І. Ладика. Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2021. 9 с.

11. Програма творчого конкурсу для вступників на факультет фізичного виховання на базі повної загальної середньої освіти для спеціальності 017 Фізична культура і спорт (Фізична культура і спорт, Фізкультурно-спортивна реабілітація) / Огнистий А.В., Єднак В.Д., Наумчук В.І., Ладика П.І., Шандригось В.І. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2021. 20 с.

12. Програма фахового вступного випробування зі спеціальності 017 фізична культура і спорт при вступі на навчання для здобуття ступеня «бакалавр» для вступників на основі ОКР "молодший спеціаліст" / В.І. Шандригось, П.І. Ладика Тернопіль: вид- й відділ тнпу, 2022. 6 с.

13. Програма фахового вступного випробування зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» при вступі на навчання для здобуття ступеня «Магістр» / В.І. Шандригось, П.І. Ладика. Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2022. 8 с.

9) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертн

их рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

1. Член експертної групи з акредитації освітньої програми (Наказ №5147-Е, від 09 березня 2021 року).
2. Член експертної групи з акредитації освітньої програми (Наказ №887-Е, від 16 квітня 2021 року).
3. Керівник експертної групи з акредитації освітньої програми (Наказ № 55-Е від 03 лютого 2022).
4. Керівник експертної групи з акредитації освітньої програми (Наказ № 461-Е від 29 вересня 2022).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Ладика П.І. К вопросу формирования мотивационно - ценностного отношения студентов к занятиям по спортивно-педагогическим дисциплинам. Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях: сборник науч. статей по материалам II Междун. науч.-практ. конф. (г. Гродно, 11-12 мая 2018 р.). г. Гродно: ГГАУ, 2018. С. 86-91
2. Ладика П.І. Про користь та необхідність занять атлетизмом. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді: матеріали регіон. наук.-метод. семінару (м. Тернопіль, 21-22 грудня 2018 р.). м. Тернопіль: Тайп, 2018. С. 88-92

3. Ладика П.І.
Організаційно-правові
основи проведення
практики в закладах
фізичної культури і
спорту.
Трансформація
практичної підготовки
в контексті сучасних
законодавчих
ініціатив: матеріали
міжфакультетського
наук.-метод. семінару
(м. Тернопіль, 23-24
червня 2018 р.). м.
Тернопіль: ТНПУ,
2018. С. 73-76

4. Ладика П.І., Кузь
Ю.С., Сапрун С.Т.
Можливості
застосування сучасних
інформаційних
технологій у
навчально-виховному
процесі з плавання.
Можливості
застосування сучасних
інформаційних
технологій у
навчально-виховному
процесі з плавання /
Інноваційні та
інформаційні
технології у фізичній
культурі, спорті,
фізичній терапії та
ерготерапії:
Матеріали II
Всеукраїнської
електронної науково-
практичної
конференції з
міжнародною участю
(Київ, 18 квітня 2019
р.) / ред.. О.А.
Шинкарук. – К.:
НУФВСУ, 2019. – С.
235-237. 13.

5. Ладика П.І., Сапрун
С.Т., Кузь Ю.С.
Організаційно-
методичні аспекти
проведення
навчально-
тренувальних зборів
футболістів різного
віку / Матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 24-25
жовтня 2019 р.,
Тернопіль. –
Тернопіль, 2019. – С.
85-88. 4/2

6. Ладика П.І., Кузь
Ю.С., Сапрун
С.Т. Підвищення
рухової активності
дітей шляхом
врахування їх вікових
особливостей/
Матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 24-25
жовтня 2019 р.,
Тернопіль. –
Тернопіль, 2019. – С.
23-26.

7. Ладика П.І., Кузь
Ю.С., Сапрун С.Т.

							<p>Застосування інформаційних технологій в процесі підготовки фахівців з фізичної культури та спорту / Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 жовтня 2019 р., Тернопіль. – С. 138-141.</p> <p>8. Ладика П. І., Кузь Ю. С. Інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті : ΛΟΓΟΣ : Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: of the III International Scientific and Practical Conference (Oxford, December 10, 2021). Oxford ; Vinnytsia : P. C. Publishing House & European Scientific Platform, 2021. Vol. 3. P. 97-99.</p> <p>9. Ладика П. І. Шляхи застосування PR-технологій в діяльності спортивних організацій // PHYSICAL CULTURE And SPORTS IN THE EDUCATIONAL SPACE: INNOVATIONS AND DEVELOPMENT PROSPECTS : international scientific and practical conference (March 5-6, 2021). Wloclawck, 2021. P. 149-152</p> <p>10. Ладика П. І., Васірук М. С. Аналіз рівня розвитку координаційних здібностей туристів // ΛΟΓΟΣ : Grundlagen der modernen wissenschaftlichen Forschung : zu den Materialien der I internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (Zürich, 10. September, 2021). Zürich-Vinnytsia : BOLESWA Publishers & Europäische Wissenschaftsplattform, 2021. P. 249-254</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член виконкому Тернопільського обласного відділення олімпійської академії України - 2019р.</p>
216730	Корнієнко Сергій	Доцент, Основне	Факультет фізичного	Диплом кандидата наук	24	Теорія і методика	1. Наявність не менше п'яти публікацій у

	Миколайович	місце роботи	виховання	ДК 014470, виданий 15.05.2002, Атестація доцента ОДЦ 011125, виданий 15.12.2005	обраного виду спорту	<p>періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1) СТАНИСЛАВ САПРУН, СЕРГІЙ КОРНІЄНКО. Методичні аспекти відбору та ранньої ігрової орієнтації юних футболістів з врахуванням їх індивідуальних особливостей. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, п. 58, р. С. 128-140, 30 Бер 2022.</p> <p>2) КОРНІЄНКО, С. Силова підготовка спортсменів-єдиноборців: деякі методичні аспекти проблеми. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, п. 56, р. С. 151-158, 15 Лис 2021.</p> <p>3) КОРНІЄНКО, С. Основні чинники використання засобів атлетичної гімнастики у процесі силових підготовки юних борців греко-римського стилю. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, п. 53, р. С. 86-94, 6 Лип 2021.</p> <p>4) КОРНІЄНКО, С. Фізичне виховання студентів з інвалідністю у закладі вищої освіти: теоретико-практичний вимір. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, п. 49, р. С. 46-53, 17 Лют 2021.</p> <p>5) КОРНІЄНКО, С. Педагогічне партнерство як чинник збагачення фізичної культури молодших школярів за інноваційними технологіями. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, п. 48, р. С. 140-146, 4 Лют 2021.</p> <p>3. Наявність виданого</p>
--	-------------	--------------	-----------	---	----------------------	--

підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1) Корнієнко С.М. Родинне дозвілля у початкових класах Навч. посіб. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2018. 152 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1) Ранкові зустрічі та веселі перерви 1-4 класи Навч.-метод. посіб. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2019. 96 с.
2) Ранкові зустрічі та веселі перерви 1-4 класи Навч.-метод. посіб. Вид. 2-ге, переробл. і доп. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2021 – 96 с.

Електронні курси
1) Теорія і методика обраного виду спорту (Модуль "Адаптація в спорті") / доц. Корнієнко С.М. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=765>
2) Теоретичні основи інвалідного спорту <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1708>
3) Теорія і методика викладання атлетизму / доц. Корнієнко С.М. <https://elr.tnpu.edu.ua/user/view.php?id=18893&course=860>

4) Робоча програма «Літній табірний збір».
Рівень вищої освіти – перший бакалаврський. Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальність 017 Фізична культура і спорт, 014.11 Середня освіта (Фізична культура) 2022-2023 р.р.
5) Літній табірний збір / Єднак В.Д., Корнієнко, Кузь Ю.С. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4029>

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1) Особливості організації інклюзивної освіти дітей із відхиленням у психофізичному розвитку Соціальне партнерство в інклюзивній освіті: європейський вектор, українські реалії // Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (15 березня 2018 р., м. Ізмаїл). Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2018. 72 с. С. 30-34.

2) Можливі шляхи збагачення позитивної мотивації фізкультурно-оздоровчої діяльності молодших школярів у системі «Родина – Школа» Науковий вісник. Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Випуск 9. 2018. С. 89-97.

3) Особливості фізичного виховання студентів з особливими потребами Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді: матеріали четвертого

регіонального науково-методичний семінару / За заг. ред. Огнистою А.В., Огнистою К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2018. С. 69-73.

4) Використання спортивно-ігрових технологій в освітньому процесі як засіб соціалізації дитини з особливими освітніми потребами. Соціальне партнерство в інклюзивній освіті: акмеологічні засади, сучасні реалії // Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (25 квітня 2019 р., м. Ізмаїл). Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2019. 156 с. С. 66 - 69.

5) Сапрун С.Т. Корнієнко С.М. Кузь Ю.С. Загальна фізична підготовка футболістів на різних етапах багаторічної підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія №15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт” / Зб. наукових праць / За заг. ред. О.В. Тимошенка. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. - Випуск 9 (117) 19. - С. 71-75.

6) Педагогічне партнерство як чинник збагачення фізичної культури молодших школярів за інноваційними технологіями. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Збірник наукових праць. Випуск 48. Серія «Педагогічні науки» 2020. С. 140-146.

7) Фізичне виховання студентів з інвалідністю у закладі вищої освіти: теоретико-практичний вимір. Науковий вісник

						<p>Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Збірник наукових праць. Випуск 49. Серія «Педагогічні науки» 2020. С. 46-53.</p> <p>14. Виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією Суддя Перегонового комітету 2 категорії Вітрильної федерації України. Входив до суддівського перегонового комітету чемпіонатів України 2019, 2021, 2022 р.</p>
212335	Винничук Олег Теофілович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом кандидата наук КН 015368, виданий 25.09.1997, Атестація доцента ДЦ 004109, виданий 26.02.2002	26	Педагогіка <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Volodymyr Naumchuk, Mykola Bozhyk, Andrii Ohnystiy, Kateryna Ohnysta, Oleh Vynnychuk. Model of preparation of future teachers for the development of school students' health culture. Applied Linguistics Research Journal. 2021; 5(2): 120-130. ALRJournal. 2021; 5(2): 120-130 DOI: 10.14744/alrj.2021.02439 (Web of Science)</p> <p>2. Винничук О.Т. Організаційні структури фізкультурно-спортивного руху в радянській Україні як передумова становлення національної системи фізичного виховання (1920-1939) Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2018. № 3. С.147-154.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи</p>

електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Гуменюк С.В., Винничук О.Т. Історичні аспекти розвитку фізичної культури і спорту: навч. посібник. Тернопіль, 2022. 220 с.

2. Винничук О.Т. Педагогічний менеджмент як теорія і практика управління освітнім процесом // Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В.П.Кравця, Г.М.Мешко. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020, С.19-31.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. Електронні курси на платформі Moodle

1. Педагогіка (ф-т фізичного виховання)
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1935>

2. Pedagogy, course of lectures
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2106>

3. Історико-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1715>

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента Дарійчук Сергій Васильович:

«Проблеми фізичного виховання дітей та молоді на сторінках української преси Буковини (друга половина XIX – початок XX ст.)»
Хмельницька Гуманітарно-педагогічна академія,
27.04.2021 р.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Особливості інклюзивної освіти: досвід Фінляндії. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 225 с. С. 37-40.
2. Боднар О., Винничук О. Врахування концепцій адаптивного менеджменту у підготовці майбутнього керівника закладу освіти. Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів 6-го Всеукраїнського наукового форуму з міжнародною участю; [за наук. ред. Г.В. Єльнікової, М.Л. Ростокі; ред. з заг. питань: Л.О. Лузан, О.О. Почуєва, З.В. Рябова]. Харків, Мачулін, 2021, Вип. 3, 160 с. С. 121-122.
[http://adaptive.org.ua/files/Zbirnyk%20AAE\(6\),%202021.pdf](http://adaptive.org.ua/files/Zbirnyk%20AAE(6),%202021.pdf)
3. Винничук О. Тренінг – як ефективна форма професійної підготовки вчителів в структурі закладу загальної середньої освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 64. - С.225-228.
4. Винничук О.

						Співвідношення понять «комунікація», «спілкування» та «комунікативна компетентність» в сучасній педагогічній науці. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення». Тернопіль: ТНПУ, 2020. – С.10-13. 5. Винничук О. Комунікативна компетентність як інтегральна якість особистості. Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів: Матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності. Тернопіль: КРОК, 2019. С.159-163.	
216958	Грубар Ірина Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 026349, виданий 10.11.2004, Аттестат доцента 12/ДЦ 019439, виданий 03.07.2008	18	Адаптивний спорт	1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Мамчур В. С. Розвиток здібності до диференціювання параметрів рухів у футболістів 9-10 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 5К (134) 21. С. 136-141. https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf . 2. Грубар Ю.О., Грубар І., Грабик Н. Реабілітація пацієнтів після пластики передньої схрещеної зв'язки колінного суглоба. Науковий часопис Національного

педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Вип 5К (134) 21. 211-216.
<https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf>

3. Naumchuk V., Grabyk N., Omelyanenko I., Omelyanenko V., Hrubar I. (2020). Coordination Skills Development of Mogul Skiers at the Initial and Preliminary Stages of Basic Training. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9 (9), 105-113. Doi: 10.26655/IJAEP.2020.9.1 (Web of Science Core Collection)

4. Грабик, Надія; Грубар, Ірина; Заверуха, Назар (2020). Вплив зміни часових поясів на психофізіологічний стан кваліфікованих фристайлістів. Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. Вип. 35. С. 17-24. Грубар І. Я., Грабик Н. М., (2020). Морфологічні показники футболістів різного амплуа. Спортивні ігри, №3(17), 14-24. doi: 10.15391/si.2020-3.02

5. Gumenyuk S., Hrubar I., Hrubar Y., Hrabuk N., Saprun S. Physical training in rehabilitation of 10-13 years old children with fractures of bones of the lower third of forearm. GEORGIAN MEDICAL NEWS. No 11(296). 2019. 36-42 pp. (Scopus)

6. Грабик, Н.М., Грубар, І.Я. Організаційно-методичні основи проведення секційних занять з плавання з учнями 8-9 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми

фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 . Випуск 11 К (119) 19. - С. 35-40.

7. Грубар І.Я., Грубар Ю.О., Грабик Н.М. Комплексний підхід в реабілітації пацієнтів після пластики передньої хрестоподібної зв'язки. Здоров'я, спорт, реабілітація. 2019. 3 (5) . С. 37-43.

8. Грабик, Н.М., Грубар, І.Я. Організаційно-методичні основи проведення секційних занять з плавання з учнями 8-9 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 . Випуск 11 К (119) 19. - С. 35-40.

9. Грубар І. Я. Морфологічні показники модельної характеристики спортсменів-каратистів. / І. Я. Грубар //Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Серія: педагогічні науки. Ч., 2018. Вип. 152. Т.1. С.161-165.

10. Грубар І. Я. Характеристика показників гемодинаміки футболістів-аматорів до та після фізичного навантаження. / І. Я. Грубар //Фізична культура, спорт та здоров'я нації: Зб. наук. праць. Вінниця, 2018. Випуск 5, С.– 368-373.

11. Грабик Н, Грубар І, Гулька О, Вовчанська В. Вплив кросфіт-тренувань на фізичний стан студентів-спортсменів. // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. Спецвипуск журналу

«Теорія і методика фізичного виховання і спорту». 4: 24–29
DOI:
10.32652/tmfvs.2021.4.24–29
12. Грубар Ю.О., Грубар М. Ю., Грубар І.Я. Підхід до комплексної реабілітації пацієнтів при відновленні пошкоджених менисків колінного суглоба шляхом їх зшивання. //Здобутки клінічної і експериментальної медицини. Науково-практичний журнал. Випуск 2 (56), Тернопіль: 2022.76-81

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Azarenkova L. L. et al. Physical education and sports as a factor of physical and spiritual improvement of the nation : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. 458 р.

«Development of the balance of primary school students at physical education lessons». Р. 172-199.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Зошит для практичних навичок з навчальної дисципліни «Анатомія людини з основами спортивної морфології» для студентів 1 курсу

факультету фізичного виховання –
Тернопіль: ТНПУ ім В Гнатюка, 2018. – 24с.

2. Курс лекцій - Електронний комплекс з курсу "Анатомія людини з основами спортивної морфології"

3. Курс лекцій - Електронний комплекс з курсу "Новітні технології у фізичному вихованні"

4. Курс лекцій - Електронний комплекс з курсу "Сучасні технології в адаптивному ФВ і фізичній терапії"

5. Створено ЕНМК з курсу «Новітні технології у фізичному вихованні і фізичній реабілітації».
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2111>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Грабик Н.М., Грубар, І. Я. Любінська Г.І. Координаційна підготовка у фрістайлі та сноубордингу. International scientific and practical conference «Physical culture and sports in the European educational space»: conference proceedings, July 9–10, 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. P. 6-10. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-1>

2. Грабик Н.М., Грубар І.Я., (2020). Використання комп'ютерних програм для забезпечення метрологічного контролю у фізичному вихованні учнів та студентів. Матеріали III Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній

культури, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», 150-152.
http://reposit.uni-sport.edu.ua/bitstream/handle/787878787/2877/IT_konf_2020_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

3. Грабик Надія, Грубар Ірина., (2020). Інноваційні підходи до контролю фізичного стану школярів. Зірник матеріалів І регіональної науково-практичної конференції «Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2020, 14-16.

4. Грубар, ІЯ; Грабик, НМ (2020). Вплив занять футболом на морфофункціональний статус дітей молодшого шкільного віку. Матеріали V регіонального науково-методичного семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП». 2020. С.54-60.

5. Грабик Н., Грубар І. Використання новітніх пристроїв для самоконтролю під час занять фізичними вправами. Матеріали II Всеукр. електронної наук-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», 18 квітня 2019 року., Київ, 2019. С. 223-225.
https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocument/it_konf_2019_.pdf

6. Грабик Н., Грубар І., Якимишин Я. Вплив позаурочних форм фізичного виховання на фізичний стан учнів 9-10 років. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної

науково-практичної конференції, Тернопіль, 2019. С.7-14.

7. Грубар І., Грабик Н. Вплив ігрових видів спорту на формування опорно-ресорної властивості стопи. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль. 2019. С.15-20.

8. Грубар І.Я., Грабик Н.М. Індекси пропорцій тіла спортсменів-легкоатлетів залежно від спортивної спеціалізації. Матеріали четвертого регіонального науково-методичний семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді» / За заг. ред. Огнистого А.В., Огнистої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2018. С. 24-31.

9. Грубар Ірина Ярославівна, Грабик Надія Михайлівна, Рудик Наталія Вікторівна Профілактика шкільного травматизму засобами фізичного виховання. Креативний простір: електрон. наук. журн. № 7. Харків: СГ НТМ «Новий курс» //Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Креативна трансформація та модернізація сучасного суспільства». Харків, 2022. 41-45 с.

11. Грабик Н., Грубар І. Цифрові технології в підготовці вчителів фізичної культури. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), С.87-90.

12. Гулька О.В., Грубар І.Я. Застосування відеоредакторів для

підготовки до практичних занять з дисципліни «Методика фізичного виховання в спеціальних медичних групах». Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». м. Тернопіль, 28 квітня, 2022. 96-99.

13. Грубар І., Грабик Н., Вовчанська В., Дудка С. Підготовка фахівців фізичної культури і спорту до інноваційної діяльності. Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дрогобич: 2022. 222-231.

14. Грубар І, Грабик Н, Гулька О. Вплив занять футболом на морфофункціональні й стан дітей молодшого шкільного віку. Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення у сучасному світі. //Матеріали ІІІ міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. – Умань: 2022. 117-124

15. Грабик Н., Грубар І., Бабій С.Я. Мотиваційні пріоритети рухової активності юнаків 16-17 років. Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дрогобич: 2022. 29-36

16. Грубар І.Я, Грабик Н.М, Мацигановський О. Морфофункціональні особливості адаптації серцево-судинної системи футболістів-аматорів до фізичних навантажень. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді //Матеріали ІІ Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю/ За заг. ред. Огністою А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2022. 74-81.

17. Грабик Н.М, Грубар І.Я, Якимішин Я.В., Нога І.В. Зміна розумової

працездатності учнів під впливом рухової активності.
Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді //Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю/ За заг. ред. Огнистого А.В., Огнистої К.М.
Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2022. 62-69.
18. Грубар І.Я, Грабик Н.М., Гулька О. В. Соціальна інтеграція дітей з ДЦП засобами фізичного виховання. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат.
//Матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю. Тернопіль: 2022. 55-59.
19. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Яремій М. В. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури на заняттях з гігієни. Наука, освіта, технології і суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 20 вересня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. 67-69с.
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Диплом II ступеня (Рудик Наталя, 2022р.), I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських

						<p>наукових робіт Керівництво студентською проблемною групою. Тема дослідження: «Морфологічні особливості будови тіла спортсменів різних спеціалізацій»</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член центру українсько-європейського наукового співробітництва з 2021 року</p>	
122403	Сапрун Станіслав Теодозійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 034100, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 002403, виданий 23.04.2019</p>	13	Загальна теорія підготовки спортсменів	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1.Stanislav Saprun, Sergiy Gumenyuk, Yuriy Kuz', Petro Ladyka. The development of coordination skills as the precaution for technical training of canoeists-beginners. Journal of Physical Education and Sport, Vol 18 (Supplement issue 4 Octombrie 2018), Art 283., pp. 1919-1926.</p> <p>2.Gumenyuk S., Hrubar I., Hrubar Y., Hrabyk N., Saprun S. Physical training in rehabilitation of 10-13 years old children with fractures of bones of the lower third of forearm. Georgian medical news № 11 (296) 2019. – p. 36-41</p> <p>3.Volodymyr Naymchuk, Leonid Mosiychuk, Sergiy Gumenyuk, Stanislav Saprun, Volodymyr Omelyanenko, Inna Omelyanenko, Yaroslav Bodnar, Iryna Sereda Formation of complex system of educational and training tasks in physical education of 13-14 years old schoolchildren. International Journal of Applied Exercise Physiology, Vol. 9 No. 3 p. 26-40</p> <p>4.Volodymyr Naymchuk, Mykhailo</p>

Oliar, Sergiy
Gumenyuk, Vira
Vykhrushch, Stanislav
Saprun, Petro Ladyka,
Yuriy Kuz'.
Psychomotor
development of the
middle school age
children with hearing
impairment in the
process of physical
education.
International Journal of
Applied Exercise
Physiology, Vol. 9 No. 3
p. 9-20
5. Станіслав Сапрун,
Юрій
Кузь.Формування
навчальних програм
для дитячо-юнацьких
футбольних шкіл.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету ім. М.П.
Драгоманова. Серія
№15. „Науково-
педагогічні проблеми
фізичної
культури/фізична
культура і спорт”/
Зб.наукових праць /
За заг. ред.
О.В.Тимошенка.- К.:
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2018. - Випуск 4 (98)
18. - С.144-147. (Фахове
наукометричне
видання)

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);

1. Сапрун С. Загальна
теорія підготовки
спортсменів :
навчальний посібник
/ Станіслав Сапрун. –
Тернопіль : Вектор,
2018. – 312 с.

2. Сапрун С. Загальна
фізична підготовка
футболістів :
навчальний посібник
/ Станіслав Сапрун –
Тернопіль : «Вектор»,
2020. – 90 с

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного

навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
єтодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;

1. Сапрун С.
Неолімпійський спорт
: навчально-
методичний посібник
/ Станіслав Сапрун. –
Тернопіль : Вектор,
2020. – 120 с.

2. Гуменюк С.В.,
Сапрун С.Т., Ладика
П.І. Методичні
рекомендації для
написання курсових
та магістерських робіт
студентами
спеціальності 017
«Фізична культура і
спорт» / Сергій
Васильович Гуменюк,
Станіслав
Теодозійович Сапрун,
Петро Ігорович
Ладика. – Тернопіль :
Вектор, 2020. – 32 с.

11. Наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою
установою);
Науковове
консультування
тренерів ГО ДЮСК
«Чемпіон Плюс»

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;

1. Сапрун С.Т., Ладика
П.І. Технічна
підготовка юних
футболістів з
урахуванням
спеціалізованих
навантажень
підвищеної
координаційної
складності. Спортивні
ігри. Науковий
журнал. Харків:

ХДАФК. - Випуск № 4 (14). - 2019 - С. 87-97
2.Гуменюк С.В., Кузь Ю.С., Сапрун С.Т. Формування системи продуктивного педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури на основі андрагогічних принципів. International scientific and practical conference «Influence of scientific achievements in education on the development of modern society» : Conference proceedings, April 26-27, 2019. Vilnius : Izdevnieciba «Baktija Publishing», p. 50-53

3.Сапрун С.Т., Корнієнко С.М., Кузь Ю.С. Загальна фізична підготовка футболістів на різних етапах багаторічної підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія №15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт”/ Зб. наукових праць / За заг. ред. О.В. Тимошенка. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. - Випуск 9 (117) 19. - С. 71-75.

4.Сапрун С.Т., Ладика П.І., Машталер І.І., Удосконалення техніко-тактичної підготовленості учнів ДЮСШ та ДЮФК. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія №15. „Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/фізична культура і спорт”/ Зб. наукових праць / За заг. ред. О.В. Тимошенка. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. - Випуск 9 (117) 19. - С. 75-78.

5.Станіслав Сапрун, Сергій Корнієнко. (2022). Методичні аспекти відбору та ранньої ігрової орієнтації юних футболістів з

						<p>врахуванням їх індивідуальних особливостей. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, (58), С. 128-140. вилучено із http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/573</p> <p>19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Голова профспілки кафедри теорії і методики олімпійського та професійного спорту ТНПУ ім. В. Гнатюка Командир групи охорони громадського порядку ТНПУ ім. В. Гнатюка Тренер із фізичної підготовки на волонтерських засадах ГО ДЮСК Чемпіон Тернопіль</p>	
213925	Грабик Надія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 035650, виданий 04.08.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033185, виданий 30.11.2012</p>	17	Біомеханіка спорту	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Грабик Н., Грубар І., Гулька О., Вовчанська В. Вплив кросфіт-тренувань на фізичний стан студентів-спортсменів. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2021; 4: 24–29. DOI: 10.32652/tmfvs.2021.4.24–29.</p> <p>2. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Мамчур В. С. Розвиток здібності до диференціювання параметрів рухів у футболістів 9-10 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021.</p>

Випуск 5К (134) 21. С. 136-141.
<https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf>.

3. Грубар Ю.О., Грубар І., Грабик Н. Реабілітація пацієнтів після пластики передньої схрещеної зв'язки колінного суглоба. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 5К (134) 21. С. 211-216.
<https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf>.

4. Omelyanenko I., Naumchuk V., Stepanyuk Al., Omelyanenko V., Grabyk N., (2020). Development of creative thinking of secondary school pupils at physical cultural lessons in Ukraine: realities and perspectives. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9 (6), 154-159. (Web of Science Core Collection)

5. Volodymyr Naumchuk, Nadiia Grabyk, Inna Omelyanenko, Volodymyr Omelyanenko, Iryna Hrubar. (2020). Coordination Skills Development of Mogul Skiers at the Initial and Preliminary Stages of Basic Training. International Journal of Applied Exercise Physiology 9 (9), 105-113.
<http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/1137> (Web of Science Core Collection)

6. Грабик, Надія; Грубар, Ірина; Заверуха, Назар (2020). Вплив зміни часових поясів на психофізіологічний стан кваліфікованих фристайлістів. Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура.

Вип. 35. С. 17-24.
7. Грубар І. Я., Грабик Н. М., (2020). Морфологічні показники футболістів різного амплуа. Спортивні ігри, №3(17), 14-24. doi: 10.15391/si.2020-3.02

8. Gumenyuk S., Hrubar I., Hrubar Y., Hrabyk N., Saprun S. Physical training in rehabilitation of 10-13 years old children with fractures of bones of the lower third of forearm. GEORGIAN MEDICAL NEWS. No 11(296). 2019. 36-42 pp. (Scopus)

9. Грабик, Н.М., Грубар, І.Я. Організаційно-методичні основи проведення секційних занять з плавання з учнями 8-9 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. / За ед.. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 . Випуск 11 К (119) 19. – С. 35-40.

10. Грубар І.Я., Грубар Ю.О., Грабик Н.М. Комплексний підхід в реабілітації пацієнтів після пластики передньої хрестоподібної зв'язки. Здоров'я, спорт, реабілітація. 2019. 3 (5) . С. 37-43.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Azarenkova L. L. et al. Physical education and sports as a factor of physical and spiritual improvement of the nation : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. 458 p.
«Development of the

balance of primary school students at physical education lessons». Р. 172-199.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Грабик Н.М. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті // Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 31 с.

2. Грабик Н.М. Гігієна Методичні рекомендації для практичної та самостійної роботи студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 69 с.

3. Робоча програма з освітнього компоненту «Управління у сфері фізичної культури».

4. ЕНМК з курсу «Біомеханіка» <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=808>

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Лектор на курсах диплому "С" УАФ з підготовки тренерів дитячо-юнацького та аматорського футболу.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або

науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Яремій М. В. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури на заняттях з гігієни. Наука, освіта, технології і суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 20 вересня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. С.67-69.

2. Грубар Ірина Ярославівна, Грабик Надія Михайлівна, Рудик Наталія Вікторівна. Профілактика шкільного травматизму засобами фізичного виховання. Креативний простір: електрон. наук. журн. – № 7. – Харків: СГ НТМ «Новий курс» //Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Креативна трансформація та модернізація сучасного суспільства». Харків, 2022.–41-45с.

3. Грубар І., Грабик Н., Вовчанська В., Дудка С. Підготовка фахівців фізичної культури і спорту до інноваційної діяльності. Шляхи розвитку рухової активності молоді України // Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дрогобич: 2022. С.222-231.

4. Грубар І, Грабик Н, Гулька О. Вплив занять футболом на морфофункціональні стан школярів молодшого шкільного віку. Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення у сучасному світі. Матеріали ІІІ міжнародної науково-практичної інтернет-конференції.– Умань: 2022.

5. Грабик Н., Грубар І., Бабій С.Я.

Мотиваційні пріоритети рухової активності юнаків 16-17 років. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дрогобич: 2022. С.29-36.

6. Грабик Н., Грубар І. Цифрові технології в підготовці вчителів фізичної культури. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), С.87-90.

7. Грабик Н.М., Грубар, Г.І. Любінська Г.І. Координаційна підготовка у фрістайлі та сноубордингу. International scientific and practical conference «Physical culture and sports in the European educational space»: conference proceedings, July 9–10, 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. P. 6-10. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-1>

8. Гулька О. В., Грабик Н. М. Використання Zoom та Google meet як засобів дистанційного та змішаної форм навчання у вивченні біологічних дисциплін на факультеті фізичного виховання // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2021. С.125-128. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23429>

9. Грабик Н. М., Гулька О. В., Яремій М. В. Використання онлайн-платформ в освітньому процесі з фізичного виховання. Дослідження іновачій та перспективи

розвитку науки і техніки у XXI столітті : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 25-26 листопада 2021 року). Рівне : Гельветика, 2021. Ч. 2. С. 141-144

10. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Калугіна О. І. Використання фізкультурно-оздоровчих занять у фізичному вихованні молодших школярів // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді : матеріали Всеукраїнської наукової конференції (23-24 грудня 2021 року). Тернопіль : Тайп, 2021. С. 57–61.

11. Грубар І. Я., Грабик Н. М., Гулька О. В., Нікітюк В. В. Профілактика шкільного травматизму у фаховій підготовці учителів фізичної культури // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Тернопіль : ТАЙП, 2021. С. 62-68.

12. Грабик Н. М., Грубар І. Я., (2020). Використання комп'ютерних програм для забезпечення метрологічного контролю у фізичному вихованні учнів та студентів. Матеріали ІІІ Всеукр. електронної науково-практ. конф. з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фіз. культурі, спорті, фіз. терапії та ерготерапії», 150-152. http://reposit.uni-sport.edu.ua/bitstream/handle/787878787/2877/IT_konf_2020_.pdf?

13. Грабик Надія, Грубар Ірина., (2020). Інноваційні підходи до контролю фізичного стану школярів. Зірник матеріалів І регіональної науково-практичної конференції «Фізична

культура в школі: стан та перспективи розвитку». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2020, 14-16.

14. Грубар, ІЯ; Грабик, НМ (2020). Вплив занять футболом на морфофункціональні й статус дітей молодшого шкільного віку. Матеріали V регіонального науково-методичний семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». За заг. ред. Огнистої А.В., Огнистої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП». 2020. С.54-60.

15. Грабик, НМ; Вадовський, АС; Заверуха, НР. Порівняльний аналіз фізичної і технічної підготовленості футболістів різного ігрового амплуа студентської команди. Матеріали V регіонального науково-методичний семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». За заг. ред. Огнистої А.В., Огнистої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП». 2020. С.54-60.

16. Грабик Н., Грубар І. Використання новітніх пристроїв для самоконтролю під час занять фізичними вправами. Матеріали ІІ Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», 18 квітня 2019 року., Київ, 2019. – С. 223-225. Режим доступу: https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/it_konf_2019_.pdf

17. Грабик Н., Грубар І., Якимішин Я. Вплив позаурочних форм фізичного виховання на фізичний стан учнів 9-10 років. Актуальні проблеми розвитку

спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2019. С.7-14.

18. Грубар І., Грабик Н. Вплив ігрових видів спорту на формування опорно-ресорної властивості стопи. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль. 2019. С.15-20.

19. Грабик Н., Романишин Т., Масира О. Сучасні зимові види спорту та розваг – як спорт для всіх Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2019. С.62-66.

20. Грабик Н.М., Романишин Т.І., Масира О.І. Фундатор зимових екстремальних олімпійських видів спорту на теренах Тернопільщини. Матеріали III регіонального науково-методичного семінару «Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення» / За заг. Ред. Огністого А.В. – Тернопіль, 2019. С.36-39.

21. Грабик Н.М. Впровадження інформаційних технологій у навчальний курс «Біомеханіка» факультетів фізичного виховання // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Збірник тез за матеріалами II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції та з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання (м. Тернопіль, 8 – 9 листопада, 2018) : —

Тернопіль. Осадца Ю.В.. 2018. С.161-165.
Режим доступу:
<http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/86/>
22. Грабик Н. М. Використання комп'ютерних технологій для формування компетенцій біомеханічного аналізу рухової діяльності у студентів факультетів фізичного виховання // Актуальні проблеми фізичної культури, спорту і здоров'я : матеріали ІІІ Всеукр. наук. інтернет-конф. (Черкаси, 26-27 травня 2018 р.) / Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2018. С.125-128. Режим доступу: <http://cdu.edu.ua/> у ресурсі e-library розділі «фізкультура і спорт».

23. Грубар І. Я., Грабик Н. М. Індекси пропорцій тіла спортсменів-легкоатлетів залежно від спортивної спеціалізації. Матеріали четвертого регіонального науково-методичний семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді» / За заг. ред. Огнистого А.В., Огнистої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2018. С.24-31.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Диплом ІІІ ступеня (Бурич Надія, 2021р.), Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з

						природничих, технічних і гуманітарних наук з галузі знань «Фізична культура і спорт», спеціалізація «Фізичне виховання». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва з 2021 року	
213301	Барладин Ольга Романівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 028081, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020626, виданий 23.12.2008	17	Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Грушко В. В., Веремчук О. Д. Особливості функціонального стану вегетативної нервової системи школярів 10-16 років з порушеннями постави / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 6 (151) 22. – С.169-172 DOI 10.31392/NPU-ps.series15.2022.6(151).36.</p> <p>2. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Вербоєцький М.В. Танцетерапія в реабілітації дітей з вадами слуху / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка.</p>

– Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.24-29

3. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С.З., Грушко В. С., Веремчук О. Д. Фізична реабілітація дітей старшого шкільного віку зі сколіозом при деяких неврологічних захворюваннях. Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121). 20. С.14-20 <https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/29>

4. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Барладин О.Р., Храбра С.З. Застосування масажу при травматичних пошкодженнях верхніх кінцівок в учасників бойових дій/ Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.33-38

5. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Веремчук О. Д., Стець О.В. Викладання предметів «Невідкладна домедична допомога» та «Основи медичних знань» у вищих навчальних закладах / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична

культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.33-38

6. Барладин О.Р. Ефективність застосування фізичної реабілітації в комплексному лікуванні хворих з цукровим діабетом 2 типу / О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук, Т.С. Гавран // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.21-24

7. Барладин О.Р. Перехідні типи реакції на пробу Мартіне-Кушелєвського та їх значення в діагностиці преморбідних станів осіб різного віку / О.Р. Барладин, Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, В.А. Безпалько / Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.17-21

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Вакуленко Л.О. Основи масажу: спеціальність ортопедагогіка.

Навчальний посібник / Л.О. Вакуленко, О.Р. Барладин, В.С. Грушко, С.З. Храбра// Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. - 184 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Веремчук О.Д. Основи домедичної допомоги для керівників літніх практик: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 22 с.

2. Методичні рекомендації для бакалаврів денної і заочної форм навчання до атестаційного іспиту з фізичної реабілітації. Спеціальність 017 Фізична культура і спорт, ОПП «Фізична реабілітація» / [Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Веремчук О.Д.]. – Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2022. – 63 с.

4. Електронні курси на платформі MOODLE: Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php>

Фізична реабілітація у педіатрії <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php>

5. Вакуленко Д.В., Л.О Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З. Храбра, Г.Л. Горбатюк. Проба Мартіне-Кушелевською як засіб донозоологічної оцінки та прогнозування

індивідуального здоров'я. Значення артеріальної осцилографії для лікаря загальної практики // Актуальні питання загальнолікарської практики в умовах невизначеності: Навч.-метод. посібн. / за ред. проф. Л.С. Бабінець. - Львів : видавець Марченко Т.В. - 2022. - С 522-532.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника наукового дослідження за темою «Фізіотерапевтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими потребами в соціум». Номер державної реєстрації: 0120U103468.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Барладин О.Р. Методи фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями / О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук Я. Білега// The 8th International scientific and practical conference "Actual trends of modern scientific research" (March 14-16, 2021) MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. С. 92-100. 805 p. ISBN 978-3-954753-02-4.
2. Барладин О.Р. Фізична терапія хворих на дорсопатію (санаторно – курортний етап реабілітації)/ О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, В.С. Грушко, С.З. Храбра//Матеріали науково – практичної конференції "Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної

допомоги". Збірник наукових праць. Тернопіль ТНМУ "Укрмедкнига", 2019. С. 9-10.

3. Барладин О.Р. Зміст і організація навчання з навчальної дисципліни "Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів" у підготовці бакалавра з фізичної реабілітації / О.. Барладин, Л. Вакуленко, С. Храбра, В. Грушко // Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції : матеріали VI Міжнародної наук.-практ. конф., 24–25 жовтня 2019 року. – Тернопіль : ТНПУ, 2019. – С. 130–133.

4. Вакуленко Д.В. Оцінка фізичного стану спортсмена та його зміни під впливом змагальних навантажень / Д. В. Вакуленко, Л. О. Вакуленко, О. Р. Барладин [та ін.] // Матеріали IV Всеукраїнської з'їзду із спортивної медицини та лікувальної фізкультури "Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної та реабілітаційної медицини - 2019 (11-13 квітня 2019 р.). – Дніпро, 2019. – С. 33-36.

5. Храбра С.З. Проблема ожиріння в похилому віці / С.З. Храбра, О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, О.Д. Веремчук, А. Щербак // XIV Міжнародна науково-практична конференція «Science, innovations and education: problems and prospects» 25-27.08.2022 Токіо, Японія. – С. 135-138.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): АТАМАНЧУК К. В., КОЛАЧ О. В., НАБРИК О.В. – переможці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських

						<p>наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021/2022 н.р. з галузі знань «Фізична терапія. Ерготерапія».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях ГО «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини» Членський номер: 03-20-00003 Рік набуття членства: 2018 Категорія членства: 03</p> <p>Асоційоване</p>	
213925	Грабик Надія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 035650, виданий 04.08.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 033185, виданий 30.11.2012</p>	17	Гігієна спорту	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Грабик Н., Грубар І., Гулька О., Вовчанська В. Вплив кросфіт-тренувань на фізичний стан студентів-спортсменів. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2021; 4: 24–29. DOI: 10.32652/tmfvs.2021.4.24–29.</p> <p>2. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Мамчур В. С. Розвиток здібності до диференціювання параметрів рухів у футболістів 9-10 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 5К (134) 21. С. 136-141. https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf.</p> <p>3. Грубар Ю.О., Грубар І., Грабик Н. Реабілітація пацієнтів після пластики передньої схрещеної зв'язки колінного суглоба. Науковий часопис Національного педагогічного</p>

університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і спорт): зб. Наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 5К (134) 21. С. 211-216.
<https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf>.

4. Omelyanenko I., Naumchuk V., Stepanyuk Al., Omelyanenko V., Grabyk N., (2020). Development of creative thinking of secondary school pupils at physical cultural lessons in Ukraine: realities and perspectives. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9 (6), 154-159. (Web of Science Core Collection)

5. Volodymyr Naumchuk, Nadiia Grabyk, Inna Omelyanenko, Volodymyr Omelyanenko, Iryna Hrubar. (2020). Coordination Skills Development of Mogul Skiers at the Initial and Preliminary Stages of Basic Training. International Journal of Applied Exercise Physiology 9 (9), 105-113.
<http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/1137> (Web of Science Core Collection)

6. Грабик, Надія; Грубар, Ірина; Заверуха, Назар (2020). Вплив зміни часових поясів на психофізіологічний стан кваліфікованих фристайлістів. Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. Вип. 35. С. 17-24.

7. Грубар І. Я., Грабик Н. М., (2020). Морфологічні показники футболістів різного амплуа. Спортивні ігри, №3(17), 14-24. doi: 10.15391/si.2020-3.02

8. Gumenyuk S., Hrubar I., Hrubar Y., Hrabuk N., Saprun S. Physical training in rehabilitation of 10-13

years old children with fractures of bones of the lower third of forearm. GEORGIAN MEDICAL NEWS. No 11(296). 2019. 36-42 pp. (Scopus)

9. Грабик, Н.М., Грубар, І.Я. Організаційно-методичні основи проведення секційних занять з плавання з учнями 8-9 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 . Випуск 11 К (119) 19. – С. 35-40.

10. Грубар І.Я., Грубар Ю.О., Грабик Н.М. Комплексний підхід в реабілітації пацієнтів після пластики передньої хрестоподібної зв'язки. Здоров'я, спорт, реабілітація. 2019. 3 (5) . С. 37-43.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Azarenkova L. L. et al. Physical education and sports as a factor of physical and spiritual improvement of the nation : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. 458 p.

«Development of the balance of primary school students at physical education lessons». P. 172-199.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах

ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Грабик Н.М. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті // Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 31 с.

2. Грабик Н.М. Гігієна Методичні рекомендації для практичної та самостійної роботи студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 69 с.

3. Робоча програма з освітнього компоненту «Управління у сфері фізичної культури».

4. ЕНМК з курсу «Біомеханіка» <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=808>

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Лектор на курсах диплому "С" УАФ з підготовки тренерів дитячо-юнацького та аматорського футболу.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Яремій М. В. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури на заняттях з гігієни. Наука, освіта,

технології і суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 20 вересня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. С.67-69.

2. Грубар Ірина Ярославівна, Грабик Надія Михайлівна, Рудик Наталія Вікторівна. Профілактика шкільного травматизму засобами фізичного виховання. Креативний простір: електрон. наук. журн. – № 7. – Харків: СГ НТМ «Новий курс» //Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Креативна трансформація та модернізація сучасного суспільства». Харків, 2022.–41-45с.

3. Грубар І., Грабик Н., Вовчанська В., Дудка С. Підготовка фахівців фізичної культури і спорту до інноваційної діяльності. Шляхи розвитку рухової активності молоді України // Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дрогобич: 2022. С.222-231.

4. Грубар І, Грабик Н, Гулька О. Вплив занять футболом на морфофункціональні й стан школярів молодшого шкільного віку. Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення у сучасному світі. Матеріали III міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. – Умань: 2022.

5. Грабик Н., Грубар І., Бабій С.Я. Мотиваційні пріоритети рухової активності юнаків 16-17 років. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дрогобич: 2022. С.29-36.

6. Грабик Н., Грубар І. Цифрові технології в підготовці вчителів фізичної культури. Сучасні цифрові технології та

інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), С.87-90.

7. Грабик Н.М., Грубар, Г.І. Любінська Г.І. Координаційна підготовка у фрістайлі та сноубордингу. International scientific and practical conference «Physical culture and sports in the European educational space»: conference proceedings, July 9–10, 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. P. 6-10. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-1>

8. Гулька О. В., Грабик Н. М. Використання Zoom та Google meet як засобів дистанційного та змішаної форм навчання у вивченні біологічних дисциплін на факультеті фізичного виховання // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2021. С.125-128. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23429>

9. Грабик Н. М., Гулька О. В., Яремій М. В. Використання онлайн-платформ в освітньому процесі з фізичного виховання. Дослідження іноваций та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 25-26 листопада 2021 року). Рівне : Гельветика, 2021. Ч. 2. С. 141-144

10. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Калугіна О. І. Використання фізкультурно-оздоровчих занять у

фізичному вихованні молодших школярів // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді : матеріали Всеукраїнської наукової конференції (23-24 грудня 2021 року). Тернопіль : Тайп, 2021. С. 57–61.

11. Грубар І. Я., Грабик Н. М., Гулька О. В., Нікітюк В. В. Профілактика шкільного травматизму у фаховій підготовці учителів фізичної культури // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Тернопіль : ТАЙП, 2021. С. 62–68.

12. Грабик Н. М., Грубар І. Я., (2020). Використання комп'ютерних програм для забезпечення метрологічного контролю у фізичному вихованні учнів та студентів. Матеріали ІІІ Всеукр. електронної науково-практ. конф. з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фіз. культурі, спорті, фіз. терапії та ерготерапії», 150-152. http://reposit.uni-sport.edu.ua/bitstream/handle/787878787/2877/IT_konf_2020_.pdf?

13. Грабик Надія, Грубар Ірина., (2020). Інноваційні підходи до контролю фізичного стану школярів. Зірник матеріалів І регіональної науково-практичної конференції «Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2020, 14-16.

14. Грубар, ІЯ; Грабик, НМ (2020). Вплив занять футболом на морфофункціональний статус дітей молодшого шкільного

віку. Матеріали V регіонального науково-методичний семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». За заг. ред. Огнистого А.В., Огнистої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП». 2020. С.54-60.

15. Грабик, НМ; Вадовський, АС; Заверуха, НР. Порівняльний аналіз фізичної і технічної підготовленості футболістів різного ігрового амплуа студентської команди. Матеріали V регіонального науково-методичний семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». За заг. ред. Огнистого А.В., Огнистої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП». 2020. С.54-60.

16. Грабик Н., Грубар І. Використання новітніх пристроїв для самоконтролю під час занять фізичними вправами. Матеріали II Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», 18 квітня 2019 року., Київ, 2019. – С. 223-225. Режим доступу: https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/it_konf_2019_.pdf

17. Грабик Н., Грубар І., Якимишин Я. Вплив позаурочних форм фізичного виховання на фізичний стан учнів 9-10 років. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2019. С.7-14.

18. Грубар І., Грабик Н. Вплив ігрових видів спорту на формування опорно-ресорної властивості стопи. Актуальні проблеми розвитку

спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль. 2019. С.15-20.

19. Грабик Н., Романишин Т., Масира О. Сучасні зимові види спорту та розваг – як спорт для всіх Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2019. С.62-66.

20. Грабик Н.М., Романишин Т.І., Масира О.І. Фундатор зимових екстремальних олімпійських видів спорту на теренах Тернопільщини. Матеріали III регіонального науково-методичного семінару «Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення» / За заг. Ред. Огністого А.В. – Тернопіль, 2019. С.36-39.

21. Грабик Н.М. Впровадження інформаційних технологій у навчальний курс «Біомеханіка» факультетів фізичного виховання // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Збірник тез за матеріалами II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції та з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання (м. Тернопіль, 8 – 9 листопада, 2018) : — Тернопіль. Осадца Ю.В.. 2018. С.161-165. Режим доступу: <http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/86/>

22. Грабик Н. М. Використання комп'ютерних технологій для формування компетенцій біомеханічного аналізу рухової діяльності у студентів факультетів фізичного

виховання // Актуальні проблеми фізичної культури, спорту і здоров'я : матеріали ІІІ Всеукр. наук. інтернет-конф. (Черкаси, 26-27 травня 2018 р.) / Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2018. С.125-128. Режим доступу: <http://cdu.edu.ua/> у ресурсі e-library розділі «фізкультура і спорт».

23. Грубар І. Я., Грабик Н. М. Індекси пропорцій тіла спортсменів-легкоатлетів залежно від спортивної спеціалізації. Матеріали четвертого регіонального науково-методичний семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді» / За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2018. С.24-31.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Диплом ІІІ ступеня (Бурич Надія, 2021р.), Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук з галузі знань «Фізична культура і спорт», спеціалізація «Фізичне виховання».

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Центру українсько-європейського

							наукового співробітництва з 2021 року
212410	Гуменюк Сергій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 007569, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 060083, виданий 26.05.2010, Атестат доцента АД 003758, виданий 16.12.2019, Атестат професора АП 002008, виданий 24.09.2020</p>	14	Основи наукових досліджень у ФКС	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Sergiy Gumenyuk, Yuriy Kuz', Stanislav Saprun, Petro Ladyka. The development of coordination skills as the precaution for technical training of canoeists-beginners. Journal of Physical Education and Sport. (2018), 18(4), 1919-1926. (Scopus).</p> <p>2. Gumenyuk S., Hrubar I., Hrubar Y., Hrabyk N., Saprun S. Physical training in rehabilitation of 10-13 years old children with fractures of bones of the lower third of forearm. GEORGIAN MEDICAL NEWS. No 11(296). 2019. 36-42 pp. (Scopus).</p> <p>3. Naumchuk V., Gumenyuk S., Oliiar M., Vykhruhshch V., Saprun S., Ladyka P., Kuz' Yu. Psychomotor development of the middle school age children with hearing impairment in the process of physical education. International journal of applied exercise physiology. Vol. 9(3). 2020. 9-20 pp. (Web of Science)</p> <p>4. Naumchuk V., Gumenyuk S., Mosiychuk L., Saprun S., V., Omelyanenko I., Bodnar Ya., Sereda I. Formation of complex of educational and training tasks in physical education of 13-14 years old schoolchildren. International journal of applied exercise physiology. Vol. 9(3). 2020. 26-40 pp. (Web of Science)</p> <p>5. Naumchuk V., Gumenyuk S., Mashtaler I., Sopotnytska O., Ladyka P., Kuz' Yu., Petrytsa P., Maliar E., Maliar N. Using Dance Exercises at Physical Training Lessons in the 5-th</p>

Forms as a Mean of Versatile Development of Pupils. International journal of applied exercise physiology. Vol. 9(5). 2020. 83-89 pp. (Web of Science)
6. Gumenyuk Sergiy, Sereda Iryna, Hulka Olha, Lavrin Halyna, Ladyka Petro, Kuz Yuriy. Effect of yoga on biological age indicators of 14-15-year-old girls. Journal of Physical Education and Sport. 2021. Vol 21 (5). 2956–2962. (Scopus).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Гуменюк С. В., Винничук О. Т. Історичні аспекти розвитку фізичної культури і спорту : навч. посібник. Тернопіль, 2022. 220 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Гуменюк С. В. Методика наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті / Гуменюк С. В., Гулька О. В., Сапрун С. Т. / навчально-методичний посібник. Тернопіль, 2022. 322 с.
2. Сапрун С., Гуменюк С. Олімпійська освіта : навчально-методичний посібник / Станіслав Сапрун, Сергій Гуменюк.

Тернопіль : «Вектор»,
2022. 216 с.
3. Гуменюк С.В.,
Сапрун С.Т., Ладика
П.І. Методичні
рекомендації для
написання курсових
та магістерських робіт
студентами
спеціальності 017
«Фізична культура і
спорт». Тернопіль :
Вектор, 2020, 32с.

5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктор
педагогічних наук,
відбувся 22.03.2018 р.
на засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д70.145.01 у
Хмельницькій
гуманітарно-
педагогічній академії.

11) наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою
установою).

1. Наукове
консультування
громадської
організації дитячо-
юнацький спортивний
клуб (ГОДЮСК)
«Чемпіон» м.
Тернопіль
(Підписаний договір
про співпрацю і акти
виконаних робіт).

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Гуменюк С. В.
Травматизм у спорті
та його профілактика.
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
студентської молоді.
Матеріали п'ятого
регіонального
науково-методичного
семінару. Тернопіль:
В-во СМТ «ТАІА»,
2020. С. 66-70.
2. Гуменюк С. В.,
Вовчанська В.
Структурні
компоненти та
основні завдання

педагогічної інноватики.
Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Випуск 68. Т1. 2020. С. 60-64.
3. Гуменюк С. В. Використання технології проектів у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Молодь і ринок. Дрогобич. 2020. № 1(180). С. 36-40.
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/195786>
4. Гуменюк С. В. Забезпечення професійної спрямованості процесу формування продуктивного педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури на основі компетентнісного підходу. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія Педагогіка і психологія. 2019. Випуск. 60. С. 55-60.
5. Гуменюк С. В. Результати педагогічного експерименту щодо формування продуктивного педагогічного мислення майбутніх учителів фізичної культури. Науковий Часопис національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ : Видавничий дім «Гельветика». Випуск 72. Т.1. 2019. С. 130-136.
6. Гулька О.В., Гуменюк С.В., Кардаш С.О. Мобільні застосунки як засіб підвищення рухової активності студентів під час дистанційного навчання. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Шляхи розвитку рухової активності молоді України». м. Дрогобич, 12 травня, 2022 р. С. 48-53.
7. Гуменюк С.В. Діяльність сокільських товариств

						у міжвоєнний період з 1920 по 1939 роки. Історія фізичної культури народів Європи. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. С. 28-30.	
						14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). 1 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Рихель Вікторія I місце 2022 р.). 2. Керівник постійно діючої проблемної групи. Тема дослідження: «Використання інноваційних технологій навчання у процесі фізичного виховання і спортивного тренування».	
357517	Веремчук Оксана Дмитрівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільська державна медична академія імені І.Я. Горбачевського, о, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Тернопільська державна медична академія ім. І.Я. Горбачевського, о, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	4	Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму	Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Ефективність застосування фізичної реабілітації в комплексному лікуванні хворих з цукровим діабетом 2 типу/ О.Р. Барладин, Л.О. Вакулєнко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук, Т.С. Гавран // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.21-24. 2.Барладин О.Р. Фізична реабілітація дітей старшого шкільного віку зі сколіозом при деяких

неврологічних захворюваннях / О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, В.С. Грушко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)». За ред. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121). 20. С.14-20

3. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Вербоветацький М.В. Танцетерапія в реабілітації дітей з вадами слуху / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.24-29

4. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Веремчук О. Д., Стець О.В. Викладання предметів «Невідкладна домедична допомога» та «Основи медичних знань» у вищих навчальних закладах / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.33-38

5. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Грушко В. В., Веремчук О. Д. Особливості функціонального

стану вегетативної нервової системи школярів 10-16 років з порушеннями постави / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 6 (151) 22. – С.169-172 DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.6(151).36

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Веремчук О.Д. Основи домедичної допомоги для керівників літніх практик: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 22 с.
2. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с.
3. Веремчук О.Д. Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів з предмету “Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів” / О.Д. Веремчук. -

Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2019. - 26с.
4. Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / О.Р. Барладин, О.Д. Веремчук - Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2019. - 12с.

5.Електронні курси на платформі Moodle:
Технічні засоби реабілітації
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2503>
Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=681>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) відповідального виконавця наукової теми «Фізіотерапевтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими потребами в соціум». Номер державної реєстрації: 0120U103468

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Сталько І. О. Акцентуації характеру учнів 14-17 років з церебральним паралічем // Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno->

prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/.

2. Вакуленко Д. В., Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Агаманчук К. В. Варіанти інтерпретації показників проби Мартіне-Кушелєвського // Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/>.

3. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Білега Я. Я. Методи фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями // Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-goda-myunhen-germaniya-arhiv/>.

4. Храбра С.З. Проблема ожиріння в похилому віці / С.З. Храбра, О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, О.Д. Веремчук, А. Щербак // XIV Міжнародна науково-практична конференція «Science, innovations and education: problems and prospects» 25-27.08.2022 Токіо, Японія. – Р. 135-138.

5. Барладин О. Р.,

						Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Куцло В. Дослідження якості життя хворих на хронічний безкам'яний холецистит у контексті їх фізичної реабілітації // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 16th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 21-27. URL: https://sci-conf.com.ua/xvi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-7-9-09-2022-chikago-ssha-arhiv/ . 19) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини з 2019 р. по тепер.	
409824	Грушко Валентин Валерійович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського", рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 053660, виданий 15.10.2019	7	Медико-біологічні основи фізичної реабілітації	Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Барладин О.Р., Храбра С.З. Застосування масажу при травматичних пошкодженнях верхніх кінцівок в учасників бойових дій/ Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.33-38 2. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Грушко В. В., Веремчук О. Д.

Особливості функціонального стану вегетативної нервової системи школярів 10-16 років з порушеннями постави / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 6 (151) 22. – С.169-172 DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.6(151). 36

3. Hrushko V.V. Possibilities of correction of biochemical indicators of liver function in sportsmen of high professional mastery after a matching period/ V.V. Hrushko // Sciences of Europe (Praha, Czech Republic). – 2018. – № 32. Vol. 1. – P. 24–29. (Scopus)

4. Hrushko V.V. Influence of ademetonin on restoration of indicators of functional activity of immune cells in athletes // Sciences of Europe (Praha, Czech Republic). – 2018. – № 33. Vol. 2. – P. 45–48. (Scopus)

5. Hrushko V.V. The influence of admetionin on the indicators of humoral immunity in athletes of the highest professional skill and in patients with chronic hepatitis C / V.V. Hrushko // The scientific method (Warszawa, Poland). – 2018. – № 24. Vol. 1. – P. 23–26. (Scopus)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм,

інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Грушко В.В., Храбра С.З. Психологічний супровід в дитячо-юнацькому спорті: індивідуальне навчально-дослідне завдання. Тернопіль, 2022 р. 40 с.
2. Грушко В.В., Храбра С.З. Психологічний супровід в дитячо-юнацькому спорті. Методичні рекомендації для викладачів, студентів закладів вищої освіти, тренерів дитячих і юнацьких спортивних шкіл та вчителів загальноосвітніх шкіл. Тернопіль, 2022 р. 29 с.
3. Електронні курси на платформі Moodle: Психологічний супровід в фізичній реабілітації
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3531>

Моделі надання реабілітаційних послуг на основі МКФ
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3927>

Фізична реабілітація військовослужбовців
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3928>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Храбра С.З. Застосування засобів фізичної реабілітації для осіб похилого віку хворих на артеріальну гіпертензію / В.В.Грушко, І.В.Литвинчук., М.І.Новосад // IV Міжнародна науково-практична конференція «PROGRESSIVE RESEARCH IN THE MODERN WORLD» 28-30.12.2022 року, Бостон, США. – С. 126-131
2. Господарський І. Я.

						<p>Можливості корекції показників гуморального і клітинного імунітету гепатопротектором адеметіоніном у спортсменів високої кваліфікації після змагального періоду / І. Я. Господарський, В. В. Грушко // Сучасна гастроентерологія. – 2018. – № 6 (104). – С. 21–24.</p> <p>3. Грушко В.В. Порівняльна характеристика результатів використання адеметіоніну і його віддалених ефектів на показники клітинного імунітету у спортсменів високої професійної майстерності і у хворих на хронічний гепатит С. - Здобутки клінічної і експериментальної медицини. 2018. - № 4. –С. 75 -80.</p> <p>4. Грушко В. В. Результати використання адеметіоніну і його віддалені ефекти на показники функціональної активності імунних клітин у спортсменів високої професійної майстерності і у хворих на хронічний гепатит С/ В. В. Грушко // Імунологія та алергологія : наука і практика. – 2018. – № 4. – С. 33 –38.</p> <p>5. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Грушко В.В., Станько А.О. Оптимізація рухового режиму жінок 21-35 років / Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. – С. 210-214.</p> <p>14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Керівник студентського наукового гуртка «Фізичний реабілітолог».</p>	
211285	Вакуленко	Доцент,	Факультет	Диплом	43	Реабілітація	1.Наявність не менше

Людмила Олексіївна	Основне місце роботи	фізичного виховання	кандидата наук МД 017469, виданий 28.09.1983, Атестат доцента ДЦ 043343, виданий 29.11.1991	осіб з фізичними вадами і функціональни ми розладами організму	п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Cardiovascular system adaptability to exercise according to morphological, temporal, spectral and correlation analysis of oscillograms / Dmytro V.Vakulenko, Vasyl P. Martseniuk, Liudmyla O. Vakulenko // Family Medicine & Primary Care Review 2019; 21(3): 253–263. DOI: https://doi.org/10.5114/fmpcr.2019.88385 2. Modeling and Stability Investigation of Investment of Health Sector on Regional Level / Martsenyuk, V.P., Vakulenko, D.V., Skochylyas, S.M., Vakulenko, L.O. // Advances in Intelligent Systems and Computing, 2020, 1052, pp. 121–131 3. On the Development of Directed Acyclic Graphs in Differential Diagnostics of Pulmonary Diseases with the Help of Arterial Oscillogram Assessment / Authors: V. P. Martsenyuk, D. V. Vakulenko, L. A. Hryshchuk, L. O. Vakulenko, N. O. Kravets, N. Ya. Klymuk 2021. https://www.springerprofessional.de/en/on-the-development-of-directed-acyclic-graphs-in-differential-di/19409644 . 4. Барладин О.Р. Ефективність застосування фізичної реабілітації в комплексному лікуванні хворих з цукровим діабетом 2 типу/ О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук, Т.С. Гавран // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова,
-----------------------	----------------------------	------------------------	---	---	---

2021. Випуск 9 (140).
21. С.21-24
5. Барладин О.Р.
Перехідні типи реакції
на пробу Мартіне-
Кушелєвського та їх
значення в
діагностиці
преморбідних станів
осіб різного віку / О.Р.
Барладин, Д.В.
Вакуленко, Л.О.
Вакуленко, С.З.
Храбра, В.А.
Безпалько /
Науковий Часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія 15. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт). За ред..
О.В.Тимошенка. – К.:
Вид-во НПУ імені
М.П.Драгоманова,
2021. Випуск 9 (140).
21. С.17-21
6. Dmytro Vakulenko,
Liudmyla Vakulenko,
Leonid Hryshchuk and
Lesya Sas (August 19th
2021). Application
Arterial Oscilography to
Study the Adaptive
Capacity of Subject with
COVID-19 in Primary
Care, Primary Health
Care, Prof. Ayse Emel
Onal, IntechOpen, DOI:
10.5772/intechopen.98
570. Available from:
<https://www.intechopen.com/chapters/77590>
7. Вакуленко Д.В.
Застосування
морфологічного
аналізу артеріальних
осцилограм для
оцінки динаміки
гемодинамічних
показників у пробі
мартіне-
кушелєвського. Д.В.
Вакуленко, Л.О.
Вакуленко // Вісник
медичних і
біологічних
досліджень, (2), 82–
89.
<https://doi.org/10.11603/bmbr.2706-6290.2021.2.1217490.2021.2.12174>
8. Храбра С. З.,
Вакуленко Л. О.,
Барладин О. Р.,
Грушко В. В.,
Веремчук О. Д.
Особливості
функціонального
стану вегетативної
нервової системи
школярів 10-16 років з
порушеннями постави
/ Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені

М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
– Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2022. –
Випуск 6 (151) 22. –
С.169-172 DOI
10.31392/NPU-
pc.series15.2022.6(151).
36

9. Барладин О. Р.,
Вакуленко Л. О.,
Храбра С. З.,
Веремчук О. Д.,
Вербовецький М.В.
Танцетерапія в
реабілітації дітей з
вадами слуху /
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
– Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2022. –
Випуск 7 (151) 22. –
С.24-29

10. Вакуленко Д.В.,
Вакуленко
Л.О., Грушко В.В.,
Барладин О.Р., Храбра
С.З. Застосування
масажу при
травматичних
пошкодженнях
верхніх кінцівок в
учасників бойових
дій/
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15.
Науковопедагогічні
проблеми фізичної
культури (фізична
культура і спорт): зб.
наукових праць / За
ред. О. В. Тимошенка.
– Київ : Видавництво
НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2022. –
Випуск 7 (151) 22. –
С.33-38

11. Храбра С. З.,
Вакуленко Л. О.,
Барладин О. Р.,
Веремчук О. Д., Стець
О.В. Викладання
предметів
«Невідкладна
домедична допомога»
та «Основи медичних
знань» у вищих
навчальних закладах /
Науковий часопис

Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.33-38

3) Підручники, навчальні посібники або монографії
1. Лікуально-реабілітаційний масаж : навчальний посіб. / Д.В. Вакуленко, Л.О. Вакуленко, О.В. Кутакова, Г.В. Прилуцька. – К. : ВСВ «Медицина», 2020. – 568 с. + 24 с. кольор.вкл. ISBN 978.617-505-787-2
4). Навчально-методичні посібники / посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій
1. Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету «Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату» / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с.
2. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Веремчук О.Д. Основи домедичної допомоги для керівників літніх практик: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 22 с.
3. Методичні рекомендації для бакалаврів денної і заочної форм навчання до кваліфікаційного іспиту з фізичної реабілітації. Спеціальність 017 Фізична культура і спорт, ОПП «Фізична реабілітація» / [Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Храбра С.З., Веремчук О.Д.]. – Тернопіль: вид-й відділ ТНПУ, 2022. – 63 с.

4. Вакуленко Д.В., Л.О Вакуленко, О.Р. Барладин, С.З. Храбра, Г.Л. Горбатюк. Проба Мартіне-Кушелевською як засіб донозоологічної оцінки та прогнозування індивідуального здоров'я. Значення артеріальної осцилографії для лікаря загальної практики // Актуальні питання загальнолікарської практики в умовах невизначеності: Навч.-метод. посібн. / за ред. проф. Л.С. Бабінець. - Львів : видавець Марченко Т.В. - 2022. - С 522-532.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) відповідального виконавця наукової теми «Фізіотерапевтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими потребами в соціум». Номер державної реєстрації: 0120U103468.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Костів І.Є., Атаманчук К.В. Динаміка рівня насичення киснем гемоглобіну артеріальної крові (сатурації) після фізичного навантаження у юних спортсменів / Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції / За заг.ред.Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2021. – С.

206-210.
2. Храбра С.З.,
Барладин О.Р.,
Вакуленко Л.О.,
Грушко В.В., Станько
А.О. Оптимізація
рухового режиму
жінок 21-35 років /
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді //
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
/ За заг.ред.Огнистого
А.В., Огнистої К.М. –
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2021. – С.
210-214.
3. Вакуленко Д.В.,
Вакуленко
Л.О.,Кутакова О.В.,
Барладин О.Р., Храбра
С.З., Грушко В.С.,
Маланч Д.В. Оцінка
фізичного стану
спортсмена та його
зміни під впливом
змагальних
навантажень /
Матеріали IV
Всеукраїнської з'їзду
із спортивної
медицини та
лікувальної
фізкультури "Сучасні
досягнення
спортивної медицини,
фізичної та
реабілітаційної
медицини - 2019". –
Дніпро, 11– 13 квітня
2019 року. – С. 55-62.
4. Вакуленко Д.В.,
Вакуленко Л.О., Гах
Т.Т., Барладин О.Р.,
Храбра С.З., Грушко
В.С. Вплив
сегментарно-
рефлекторного
масажу на
біоелектричну
активність м'язів при
плечелопатковому
періартрозі у хворих
на дорсопатію /
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
"Перспективи
розвитку медичної та
фізичної реабілітації
на різних рівнях
надання медичної
допомоги". –
Тернопіль, ТНМУ
«Укрмедкнига», 2019.
– С. 13-18.
5. Храбра С. З.,
Барладин О. Р.,
Вакуленко Л. О.,
Веремчук О. Д.,
Сталько І. О.
Акцентуації характеру
учнів 14-17 років з
дитячим
церебральним
паралічем // Science

and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/>.

6. Вакуленко Д. В., Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Агаманчук К. В. Варіанти інтерпретації показників проби Маргіне-Кушелевського // Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/>.

7. Вакуленко Д.В., Вакуленко Л.О., Барладин О.Р., Храбра С.З., Безпалько В. А. Інформативне значення застосування морфологічного аналізу артеріальних осцилограм у фізичній терапії / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Від лікувальної фізичної культури до фізичної реабілітації, фізичної терапії та ерготерапії: спадкоємність спеціальностей і навчальних дисциплін, м. Запоріжжя, 3-4 червня 2021 р. [Електронний ресурс] . Миколаїв : ФОП Швець В.М., 2021. 212 с.

8. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Білега Я. Я. Методи фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями // Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. MDPС Publishing. Munich, Germany. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-goda-myunhen-germaniya-arhiv/>.

9. Храбра С.З. Проблема ожиріння в похилому віці / С.З. Храбра, О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, О.Д. Веремчук, А. Щербак // XIV Міжнародна науково-практична конференція «Science, innovations and education: problems and prospects» 25-27.08.2022 Токіо, Японія. – Р. 135-138.

10. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Куцло В. Дослідження якості життя хворих на хронічний безкам'яний холецистит у контексті їх фізичної реабілітації // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 16th International scientific and practical conference. VoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xvi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-7-9-09-2022-chikago-ssha-arhiv/>.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): БЕЛЬМА І.П.,

							<p>МОЛЧАНОВИЧ А.В., РАДЮКІН Н.О. – переможці І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021/2022 н.р. з галузі знань «Фізична культура і спорт».</p> <p>19). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Тернопільського осередку Української громадської організації фізичної та реабілітаційної медицини з 2013 р.</p> <p>20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 40 років, з них: - 1970-1975 лікар ЛФК Воронежської міської лікарні №5 ; - 1980 р. - 1985 р. на посаді асистента, а з 1985 до 2005 р. – доцента кафедри фізичного виховання і ЛФК Тернопільського державного медичного університету ім. І.Я. Горбачевського; - 2005 р. по сьогодні – доцент кафедри фізичного виховання і реабілітації Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; - 2008-2018 рр. - за сумісництвом – доцент кафедри медичної реабілітації Тернопільського національного медичного університету. Консультант хворих в ревматологічному відділенні Тернопільської обласної університетської лікарні 2008 – 2018 рр. ; - консультування і проведення фізичної реабілітації учасників бойових дій на сході України з 2016 р. ; - консультації пацієнтів на базах проходження практики 2006 рр. посьогодні.</p>
210643	Поперечна Галина Антонівна	Доцент, Основне місце	Історичний факультет	Диплом магістра, Тернопільськи	28	Філософія	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

роботи

й
національний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 001450,
виданий
14.10.1998,
Атестат
доцента ДЦ
008197,
виданий
19.06.2003

виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1. Поперечна Г. А.
Орест Новицький про
відмінності розуміння
людини в релігійно-
філософських вченнях
Стародавнього світу.
Науковий вісник
Чернівецького
національного
університету ім. Ю.
Федьковича. Серія:
Філософія. Вип. 813.
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2019. С. 141 – 146.
2. Поперечна Г. А.
Моральний та
правовий аспекти
поняття свободи в
філософії П.
Юркевича. Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Філософія.
Культурологія:
збірник наукових
праць. Вип. 1 (31). К.:
НАУ, 2020. С. 89 – 93.
3. Shulga, M. A.,
Poperechna, G. A.,
Kondratiuk, L. R.,
Petryshyn, H. R., &
Zubchuk, O. A. (2021).
Modernising education:
unlearned lessons from
Frederick Taylor.
Linguistics and Culture
Review, 5(S2), 80-95.
<https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1332>
4. Valentyna,
KULTENKO , Nataliia,
MORSKA, Galyna,
FESENKO, Galyna,
POPERECHNA,
Rostyslav,
POLISHCHUK,
Svitlana, KULBIDA.
The Natural Human
Rights within the
Postmodern Society: a
Philosophical Socio-
Cultural Analysis.
Postmodern Openings,
13(1), xx-xx..
<https://doi.org/10.18662//po/13.1/>
5. Christos Tsagkaris,
Dimitris V. Moysidis,
Svetlana Storozhuk,
Nataliia G. Mozgova,
AndreasS. Papazoglou,
Anna Loudovikou, Ivan
R. Romash, Galyna
Poperechna. Lessons
from the heart:
revisiting the
psychocardiological
theories of Aristotle in
21-st century.
Wiadomosci
Lekarskie, Vol 74 (11):

2846 – 2850.
<https://wiadlek.pl/11-2021/>
6. Lvivna, N. M., Poperechna, G. A., Svitlak, I., Maslova, N., & Romanivna, L. K. (2022). Legal transformations in the Ukrainian legal system under the influence of international law: Transformaciones en el sistema jurídico ucraniano bajo la influencia del derecho internacional. Cuestiones Políticas, 40(72), 842-855. <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4072.518>
7. Tetiana Danylova, Inga B. Kuźma , Olena Sushyi, Iryna Matviienko, Anna Bezhnar, Galyna Poperechna, Kateryna Honcharenko. On war, uncertainty, and future: lessons learned from the eastern philosophy. Wiadomości Lekarskie, 2022; Vol 75 (8 p. 1): 1914-1919. <https://WLek202208117.pdf>
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Кондратюк Л.Р., Поперечна Г.А., Розумович О.А.. Філософія: практикум. Частина 1. / За ред.. Поперечної Г.А. Тернопіль: Vector, 2021. 250 с.
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів екцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Поперечна Г. А.

Філософія
Стародавнього Сходу.
Навчально-методичний посібник.
Тернопіль, ТНПУ ім..
В. Гнатюка, 2020. 40 с.

2. Поперечна Г. А.
Німецька класична філософія.
Навчально-методичний посібник.
Тернопіль: Vector, 2021. 70 с.

3. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт для здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів» спеціальності 033 «Філософія».
Тернопіль, Вектор, 2022.40 с.

4. Навчально-методичний посібник для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Аналітика суспільних процесів».
Тернопіль, Вектор, 2022. 172 с.

5. Поперечна Г. А.
Філософія
Стародавнього Сходу.
Електронний курс на платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2981>

6. Поперечна Г.А.
Філософія.
Електронний курс на платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=69>

7.Поперечна Г. А.
Логіка. Електронний курс на платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2982>

8. Поперечна Г. А.
Німецька класична філософія.
Електронний курс на платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3046>

9. Поперечна Г. А.
Філософська антропологія.
Електронний курс на платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3333>

10. Поперечна Г. А.
Українська філософія.
Електронний курс на

платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3791>
11. Поперечна Г. А.
Риторика.
Електронний курс на платформі MOODLE:
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3790>
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
1. Заїнчківська І. П.
«Етнорелігійні виміри творчої спадщини І. Огієнка»,
представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 31 серпня 2020 р.
2. Мурга Т. А.
«Концепт «свобода» в західній філософсько-теологічній традиції»,
представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 14 вересня 2021 р.
3. Сукенніков О. В.
«Особистість як соціокультурний феномен: історико-філософський аналіз»,
представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 30 вересня 2021 р.
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора /члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання,

включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівник наукової теми «Антропологічна проблематика в філософії представників Київської духовної академії XIX століття».

».(ДРН 0120U102351).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Поперечна Г. А. Базові цінності гуманного виховання в філософсько-педагогічній спадщині П. Д. Юркевича. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2019. С. 92 – 94.

2. Поперечна Г. А. Історія філософії як один із напрямків досліджень представників Київської духовної академії. Треті академічні читання, присвячені пам'яті професора Г.І.Волинка. «Філософія. освіта. Наука». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 17-18 травня 2019 р. К.: VADEX. С. 66 – 69.

3. Поперечна Г. А. Цінність освіти у філософії представників Київської духовно-академічної школи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 18 – 19 червня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 87 – 89. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/>

						<p>16178</p> <p>4. Поперечна Г. А. Духовно-академічна традиція про цінність філософського знання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції 13 – 14 травня 2021 р. С. 207 – 211.</p> <p>5. Поперечна Г. А. Національна свідомість як цінність і умова розвитку нації. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції 13 – 14 травня 2022 р. С. 182 – 186.</p> <p>6. Поперечна Г. А. Філософсько-педагогічна спадщина представників Київської духовної академії: базові ідеї гуманістичного виховання. Світоглядна освіта молоді: філософський та психолого-педагогічний аспекти. Матеріали міжнародної конференції – других академічних читань пам'яті Романа Арцишевського; (23 – 24 червня 2022). Луцьк, Воежа-Друк, 2022. С. 161 – 165.</p> <p>14) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівник проблемної постійно діючої групи «Cogito» (ОП «Аналітика суспільних процесів»).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Є членом незалежної професійної громадської організації професійних філософів України «Український філософський фонд» з 2014 р.</p>	
213331	Штонь Олена Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом кандидата наук ДК 000353, виданий 26.03.1998,	34	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

Атестат
доцента ДЦ
003640,
виданий
21.12.2001

фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Штонь О. П. Мовні засоби вираження суб'єктивно-іронічної модальності в прозі Василя Слапчука. Лінгвістичні дослідження: збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. Сковороди. Харків, 2018. Вип.48. С.264 – 269.
2. Штонь О. Розвиток семантики багатозначних відносних прикметників, утворених від іменників – назв осіб за статтю, віком, родинними та іншими стосунками. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мовознавство. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2018. Вип. II (30). С.86 – 90.
3. Штонь О. Семантика відносних прикметників, утворених від іменників – назв неаморфних речовин Література та культура Полісся. Вип. 96. Серія: Філологічні науки. 2019. № 13. С.170 - 177
4. Штонь О., Заблоцька Ю. Семантико-стилістичні особливості метафор у поезії Михайла Левицького. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мовознавство. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2019. Вип. I (31). С.79 – 83.
5. Штонь О. Порівняння у мовних портретах Володимира Даниленка. Записки з українського мовознавства. Вип. 27: зб наук. праць - Opera in linguistica ukrainiana: Fascicullum 27 / Головний ред. Ж. В.

Краснобаєва-Чорна.
Одеса: «ПолиПринт»,
2020. С.152 – 159.
6. Штонь О.
Структурно-
семантична специфіка
метафор у поетичному
дискурсі Петра
Сороки. Записки з
українського
мовознавства. Вип. 27:
36 наук. Праць =
Opera in linguistica
ukrainiana:
Fascicillum 27 /
Головний ред. Ж. В.
Краснобаєва-Чорна.
Одеса: «ПолиПринт»,
2021. С.214 – 219.
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
1. Штонь О. Полісемія
відносних
прикметників
української мови:
структурно-
функціональний
аспект: монографія.
Beau Bassin:
LAMBERT Academic
Publishing, 2018. 259 с.
2. Штонь О.
Формування
дискурсивної
компетентності
майбутніх учителів
української мови на
першому
(бакалаврському)
рівні вищої освіти.
Стратегічні напрями
розвитку сучасної
української
лінгводидактики:
монографія / за ред.
Е. Палихати, О.
Петришиної.
Тернопіль:
Підручники і
посібники, 2021. С.
209 – 227.
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів/лекцій/пр
актикумів/методични
х
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Штонь О. П.
Методологія
мовознавчих студій:

навчально-методичні рекомендації.
Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2018. 40 с.

2. Українська мова.
Тести (5-11 класи): посібник / за ред. І. М. Бабій, О. П. Штонь. 4-те вид., доповн., випр. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2018. 368 с. (у співавторстві).

3. Штонь О. П. Вибіркова дисципліна мовного спрямування: Семасіологія: навчально-методичні рекомендації.
Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2019. 44 с.

4. Вербальний континуум української мови (семантико-стилістичний аналіз): методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти факультету філології і журналістики / укл. Л. В. Струганець, Н. Л. Дащенко, О. П. Штонь. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2021. 48 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Штонь О. Мовні портрети у повістях Василя Слапчука. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. С. 59 – 61

2. Штонь О., Вараніцька А. Композиційна метафора у прозі Василя Слапчука. Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

(з міжнародною участю) 6 листопада 2020 року. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 234 - 236

3. Штонь О., Ковалишин З. Фразеологізми як засіб стилізації розмовності у прозових творах Володимира Даниленка. Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (з міжнародною участю) 6 листопада 2020 року. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 236 - 238

4. Штонь О. Порушення граматичних норм українських інтернет-виданнях: тези доповідей. Регіональна журналістика: реалії, виклики, перспективи: матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, 15 квітня 2021 року). Ternopil_Zbirnyk_tez_konferentzii_2021. С. 169-170

5. Штонь О. Мовні засоби вираження життєствердної модальності у поезії Лесі Українки. Ідеологія української національної аристократії (на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки): збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської мультидисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Львів, 25-26 лютого 2021 року), 2021. С. 221 - 227. URL:https://new.medu.niv.lviv.ua/uploads/download=zbirnyk_Lesya_Ukrayinka.pdf

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного

						<p>комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою...</p> <p>1. Керівництво студентською проблемною групою «Лінгвостилістика художнього мовлення» із 2014 року.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Членкиня філологічної комісії Тернопільського обласного осередку Наукового товариства імені Шевченка із 2004 року.</p>	
411821	Драпак Галина Борисівна	Викладач, Суміщення	Факультет педагогіки і психології	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 033395, виданий 15.12.2015</p>	17	Іноземна мова	<p>Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Пришляк О. Ю., Драпак Г. Б. Вплив міжособистісних відносин на формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців соціономічних професій. Вісник Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка. Старобільськ. 2022. №.1 (349) Ч.1. С.83-96. URL : http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/758</p> <p>2. Пришляк О. Ю., Драпак Г. Б. Становлення ціннісних орієнтацій особистості майбутніх фахівців соціономічних професій в контексті міжкультурної освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Випуск 1 (50). 340 с. С.232-238. URL : http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/articl</p>

e/view/257795
3. Драпак Г. Б.,
Кочмарь М. Ю., Росол
Т. Ф. Психологічні
аспекти формування
мотивації до
самостійної роботи
студентів ЗВО.
Журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Серія «Педагогіка»,
серія «Психологія»,
серія «Медицина»)
Київ: 2022. № 3 (8). С.
189-201. URL :
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1289>

4. Драпак Г. Б.,
Марсева Т. В.,
Одінцова О. О.
Специфіка методики
навчання іноземної
мови студентів
нелінгвістичних
спеціальностей.
Журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Серія «Педагогіка»,
серія «Психологія»,
серія «Медицина»)
Київ: 2022. № 3 (8). С.
73-83. URL :
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1279>

5. Драпак Г. Теорії
читацького відгуку:
соціальні теорії
читача. Knowledge,
Education, Law,
Management. Lublin :
Fundacja Instytut
Spraw Administracji
Publicznej w Lublinie,
2021. № 3 (39), vol. 1.
С. 129-134.

6. Halyna Drapak,
Yaroslav Melnyk,
Zoriana Sverdlyk,
Maryna Tsilyna,
Volodymyr Varenko,
Nelia Boichuk.
Experience of Theory
and Practice of the
Process of
Implementing
Information
Technologies in the
Educational
Environment.
International Journal of
Computer Science and
Network Security. Vol.
21 No. 4 pp. 75-79.
URL :
http://paper.ijcsns.org/07_book/202104/20210411.pdf

7. Halyna Drapak,
Myroslava Fabian,
Nataliya Shtefanyuk,
Iryna Budz, Olha
Smutchenko, Hanna
Leshchenko. Finding
Effective Ways to Teach
Foreign Languages.
IJCSNS International
Journal of Computer

Science and Network Security, VOL.21 No.7, July 2021. Pp 77-81.
URL :
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.7.9>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
2. Левчик І., Драпак Г., Методика написання наукових робіт: навч. посіб. 2-ге вид., доп. Тернопіль : Вектор, 2021. 115 с.

3. Мелещенко В.О., Драпак Г.Б. Тестові завдання з англійської мови для студентів немовних спеціальностей. Навчальний посібник для студентів з англійської мови. Тернопіль: Вектор, 2021 р. 65 с.

4. Заблоцька Л. М., Черній Л. В., Мелещенко В. О., Драпак Г. Б. "Focus on English. Student's Book. Навчально-методичний посібник для здобувачів першого рівня вищої школи. // За ред. проф. Сокол М. О. / Уклад. Заблоцька Л.М., Черній Л.В., Мелещенко В.О., Драпак Г.Б. Тернопіль: Артполіграф, 2022. 229 с.

Moodle курси:
1. Іноземна мова (англ.) за професійним спрямуванням / Пришляк О.Ю., Драпак Г.Б.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2870>

2. Іноземна мова (англ.) On Screen B2 / Пришляк О.Ю., Драпак Г.Б.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2871>

3. Англійська мова / Ф-ти: фізико-математичний, фізичного виховання, педагогіки та психології/ Драпак

Г.Б.
<https://elr.tnpu.edu.ua/grade/report/grader/index.php?id=3859>

4. Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням / магістратура / Драпак Г.Б., Мазур О.І.
<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3861>

5. Іноземна мова (англійська) у фаховій комунікації / Драпак Г.Б.

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3860>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Драпак Г. Психологічні теорії читацького відгуку. Philological Sciences, Intercultural Communication and Translation Studies: an Experience and Challenges : зб. матеріалів доп. учасника міжнар. наук.-практ. конф. Ченстохова, 23-24 квітня 2021 р. Польща, 2021. С. 284-289.

2. Драпак Г. Б., Мазур О. І., Левчик І. Ю. Основні етапи формування іншомовної лексичної компетенції студентів ВНЗ. The current state of development of world science: characteristics and features: collection of scientific papers "SCIENTIA" with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), December 10, Lisbon, Portuguese Republic: European Scientific Platform. P. 59-61

3. Драпак Г.Б., Мазур О.І. Віртуальна література: провісники гіпертексту.

						<p>International scientific and practical conference: "The issues of modern philology and creative methods of teaching a foreign language in the European education system": conference proceedings (December 28-29, 2021. Venice, Italy). Riga, Latvia: "Baltija publishing", P. 101-105.</p> <p>4. Драпак Г. Б., Мазур О. І., Левчик І. Ю. Особливості навчання діалогічного мовлення на заняттях з іноземної мови у ВНЗ. Modernization of today's science: experience and trends: collection of scientific papers "SCIENTIA" with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, September 9. 2022. Singapore, Republic of Singapore: European Scientific Platform. P. 116-117.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член центру українсько-європейського наукового співробітництва CUESC з 2021 р. (свідоцтво № 121648)</p>	
221218	Кравчук Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 031171, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020229, виданий 30.10.2008	19	Іноземна мова	<p>Показники наукової та професійної активності:</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. O. Kashuba, T. Kravchuk, A. Turchyn Researches of Ukrainian scholars on the pages of "Archive of Slavic philology" by Vatroslav Jagić Analele Universității din Craiova, Seria Științe filologice. Lingvistică, Anul XLII, nr. 1-2, 2020, pp. 80-90, 509 p. (Scopus)</p> <p>2. O. Turko, T. Kravchuk, O. Kashuba, H. Navolska, I. Kutsyi The Latest Tools for the Formation of Foreign Language</p>

Communicative Competence of Students of Non-language Specialties Arab World English Journal (AWEJ) Volume 12. Number1 March 2021 Pp.443-457 DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no1.29> (WoS)

3. A. Turchyn, O. Kashuba, T. Kravchuk, H. Navolska, H. Derkach The Dual Model of Practical Professional and Pedagogical Training of Future Teachers for Vocational Schools in Germany Journal of Education Culture and Society Vol. 13, No. 2, 2022 Pp. 714-728 DOI: <https://doi.org/10.15503/jecs2022.2.713.728> (WoS)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Кашуба О., Кравчук Т., Навольська Г.І. Використання дистанційного навчання при вивченні іноземних мов у ЗВО. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 594 p. – pp. Available at : DOI 10.46299/ISG.2021.MO NO.PED.1

2. Турчин А., Кашуба О., Кравчук Т., Навольська Г., Деркач Г. Особливості практичної підготовки майбутніх учителів професійної школи у Німеччині. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Kazachiner O., Boychuk Y., Hali A. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. 602 p. Available at : DOI – 10.46299/ISG.2022.MO NO.PED.2

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

						<p>дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;</p> <p>1.Кравчук Т.О. Методичні вказівки з дисципліни «Друга іноземна мова» для самостійної роботи студентів спеціальності «Сфера обслуговування» Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2019. – 120 с.</p> <p>2.Deutsch ist einfach: Навчальний посібник у (2-х частинах). Ч.1. /Укладачі: Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. – Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. – 142 с.</p> <p>3.Deutsch ist einfach: Навчальний посібник у (2-х частинах). Ч.2. /Укладачі: Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. – Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. – 128 с.</p> <p>4.Deutsch intensiv: Навчальний посібник / Укладачі: Кашуба О.М., Кравчук Т.О., Турчин А.І., Цар І.О. – Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2022. – 128 с.</p> <p>Електронні курси на платформі MOODLE https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2767 https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2356</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Спілка германістів з 2021 року</p>	
65981	Струганець Борис Володимирович	Декан, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук КН 009059, виданий 11.10.1995, Атестат доцента ДЦ 002361, виданий 20.07.2001	29	Культура безпеки	4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах

ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друківаних
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Охорона праці в
закладах освіти:
методичні
рекомендації. / Т. П.
Сорока, та ін.
Тернопіль: Вид-во
Терноп. нац. пед. ун-ту
ім. В.Гнатюка, 2019.
76 с.
2. Збірник тестових
завдань для
державної атестації
бакалаврів з галузі
знань 01 Освіта за
напрямом 014
Середня
освіта(Трудове
навчання та
технології) / Сорока
Т.П., Туранов Ю.О.,
Мамус Г.М. та
ін.Тернопіль : Вид-во
ТНПУ, 2018. 260 с.
3. Електронний курс
«Культура безпеки».
URL:
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=677>
14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення

							<p>провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівник проблемної групи: «Основи охорони праці».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Спілка освітян Тернопільщини (членство з 31.08.2015 р).</p> <p>Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 211 від 17.04.2019 р.).</p> <p>20) Досвід практичної роботи Декан інженерно-педагогічного факультету.</p>
357517	Веремчук	Асистент,	Факультет	Диплом	4	Медико-	Наявність не менше

	Оксана Дмитрівна	Основне місце роботи	фізичного виховання	<p>спеціаліста, Тернопільська державна медична академія імені І.Я. Горбачевського, о, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Тернопільська державна медична академія ім. І.Я. Горбачевського, о, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа</p>	біологічні основи фізичної реабілітації	<p>п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1.Ефективність застосування фізичної реабілітації в комплексному лікуванні хворих з цукровим діабетом 2 типу/ О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук, Т.С. Гавран // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. Випуск 9 (140). 21. С.21-24.</p> <p>2.Барладин О.Р. Фізична реабілітація дітей старшого шкільного віку зі сколіозом при деяких неврологічних захворюваннях / О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, В.С. Грушко, С.З. Храбра, О.Д. Веремчук // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). За ред.. О.В.Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2020. Випуск 1 (121). 20. С.14-20</p> <p>3. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Вербо́вце́ький М.В. Танцетерапія в реабілітації дітей з вадами слуху / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка.</p>
--	------------------	----------------------	---------------------	---	---	---

– Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.24-29
4. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Веремчук О. Д., Стець О.В. Викладання предметів «Невідкладна домедична допомога» та «Основи медичних знань» у вищих навчальних закладах / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 7 (151) 22. – С.33-38
5. Храбра С. З., Вакуленко Л. О., Барладин О. Р., Грушко В. В., Веремчук О. Д. Особливості функціонального стану вегетативної нервової системи школярів 10-16 років з порушеннями постави / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 6 (151) 22. – С.169-172 DOI 10.31392/NPU-ps.series15.2022.6(151).36

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методичних вказівок/рекомендаці

й/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Храбра С.З., Барладин О.Р., Вакуленко Л.О., Веремчук О.Д. Основи домедичної допомоги для керівників літніх практик: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 22 с.
- 2.Методичні рекомендації для самостійної підготовки студентів до практичних занять з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / [О. Р. Барладин, Г. І. Фальфушинська, Л.О. Вакуленко та ін.]. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ, 2019. – 52 с.
3. Веремчук О.Д. Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів з предмету “Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів” / О.Д. Веремчук. - Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2019. - 26с.
4. Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів з предмету “Фізична реабілітація при порушеннях опорно-рухового апарату” / О.Р. Барладин, О.Д. Веремчук - Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2019. - 12с.
- 5.Електронні курси на платформі Moodle: Технічні засоби реабілітації <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=2503>
Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів <https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=681>
- 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) відповідального виконавця наукової теми «Фізіотерапевтичний і соціально-педагогічний супровід інтеграції дітей та дорослих з особливими

потребами в соціум». Номер державної реєстрації: 0120U103468

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Сталько І. О. Акцентуації характеру учнів 14-17 років з дитячим церебральним паралічем // Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/>.

2. Вакуленко Д. В., Храбра С. З., Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Веремчук О. Д., Атаманчук К. В. Варіанти інтерпретації показників проби Мартіне-Кушелевського // Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-fundamental-and-applied-research-in-the-modern-world-17-19-marta-2021-goda-boston-ssha-arhiv/>.
3. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук

						<p>О. Д., Білега Я. Я. Методи фізичної реабілітації дітей з обмеженими можливостями // Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. MDPC Publishing, Munich, Germany. 2021. Pp. 21-27. URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-14-16-marta-2021-godamyunhen-germaniya-arhiv/.</p> <p>4. Храбра С.З. Проблема ожиріння в похилому віці / С.З. Храбра, О.Р. Барладин, Л.О. Вакуленко, О.Д. Веремчук, А. Щербак // XIV Міжнародна науково-практична конференція «Science, innovations and education: problems and prospects» 25-27.08.2022 Токіо, Японія. – Р. 135-138.</p> <p>5. Барладин О. Р., Вакуленко Л. О., Храбра С. З., Веремчук О. Д., Куцло В. Дослідження якості життя хворих на хронічний безкам'яний холецистит у контексті їх фізичної реабілітації // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 16th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 21-27. URL: https://sci-conf.com.ua/xvi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-7-9-09-2022-chikago-ssha-arhiv/.</p> <p>19) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини з 2019 р. по тепер.</p>	
208744	Генсерук Галина Романівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце	Фізико-математичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 034209, виданий 11.05.2006,	17	Сучасні інформтехнології та метрологічний контроль у	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

		роботи	Атестат доцента 12ДЦ 020810, виданий 23.12.2008	ФВС	<p>фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Рак В.І. Використання ресурсів мережі Internet майбутніми вчителями фізичної культури та фахівцями фізичної культури і спорту / Туранов Ю.О. Рак В.І.// Фізико-математична освіта. Науковий журнал вип. 4(18). Суми 2018 С. 161-166.</p> <p>2. V. Rak, Mathematical Modeling of Energy-Efficient Active Ventilation Modes of Granary / I. Lutsyk, Y. Franko, V. Rak, І. Lutsyk, R. Leshchii and O. Potapchuk // 9th Intern.Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2019, pp. 105-108, doi: 10.1109/ACITT.2019.8780109. (Scopus, Web of Science).</p> <p>3. Volodymyr Rak, Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate Superstructure Described by Two-Components Parameter of Order / Sergiy Sveleba; Ivan Katerynychuk; Ivan Karpa; Ivan Kunyo; Volodymyr Rak; Oleksandr Yashchuk // 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 200-203, Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1-7281-6759-6; https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850 (Scopus).</p> <p>4. Volodymyr Rak, Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / Mikhail Divizinyuk, Iryna Lutsyk, Volodymyr Rak, Natalia Kasatkina, Yuriy Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 696–699. DOI:</p>
--	--	--------	---	-----	---

10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus).
5. Rak V., Changes in the trends in the use of information and communication tools for future professional and technological education specialists. / Turanov Y., Rak V., Lutsyk I., Franko Y. // Physical and Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56.
<https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>.
6. Rak V., Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, doi: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187. (Scopus)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П., Ящик О. Б. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. Тернопіль : ТНПУ, 2021. 192с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-

методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Рак В.І.
Геометричне проектування засобами САПР: Навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» / Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. // – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120 с.

2. Рак В.І. Наскрізна програма практичної підготовки студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (цифрові технології) / укл: Цідило І.М., Рак В.І., Ожга М.М., Сіткар Т.В. // - Тернопіль: ТНПУ, 2022 - 48с.

3. Рак В.І. Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології / І.М. Цідило, В.І. Рак, М.М. Ожга, Т.В. Сіткар // Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 52 с.

4. Електронні курси на платформі MOODLE:
1) Професійна орієнтація та підготовка кадрів
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3471>

2) Інформаційно – технічні засоби навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=419>

3) Теорія і методика професійного навчання

<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних

публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Рак В. Методичні особливості викладання баз даних для формування фахових компетентностей інженерів-педагогів. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний рух науки», (м. Дніпро, 4-5 квітня 2019 року) // І. Б. Луцик, В. І. Рак. – Дніпро, Міжнародний ел. Науково-практичний журнал WayScience, 2019. С.660-663.
2. Рак В. І. Розвиток інформаційних компетентностей майбутніх педагогів на сучасному етапі. Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах», (м. Дніпро, 28-29 травня 2020 року) // І. Б. Луцик, В. І. Рак. – Дніпро, Міжн.ел. науково-практичний журнал WayScience, 2020. С.19-20.
3. Рак В. І. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання / Рак В. І. , Луцик І. Б. , Ящик О. Б. // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді : матеріали п'ятого регіонального науково-методичного семінару Тернопіль : Тайп, 2020. С. 133–140.
4. Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». / Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. // Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені

Володимира Гнатюка, 2021.– С.21-23.
5. Rak V., Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, doi: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187.
6. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Ящик О. Б., Рак В.І., Лісовий В.В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.

1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. The Technological Aspect of the SMART-TNPU Ecosystem / H. R. Henseruk, B. B. Buyak, H. I. Falfushynska [et al.] // CEUR Workshop Proceedings : main Conference, PhD Symposium, Posters and Demonstrations (September 28 – October 2, 2021, Kherson, Ukraine). – 2021. – Vol. I. – P. 1–10. (Scopus)

2. Halyna Henseruk, Bogdan Buyak, Hryhorii Tereshchuk, Mariya Boyko, & Yuliia Henseruk. The teacher in the system of developing students' digital competence. E-learning in the Time of COVID-19 Scientific Monograph. Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska, Katowice–Cieszyn 2021, Vol. 13, pp. 238–248 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition),

ISBN 978-83-66055-25-4.
<https://doi.org/10.34916/el.2021.13.20> (WoS)

3. Boyko, M., Turko, O., Dluhopolskyi, O., & Henseruk, H. (2021). The quality of training future teachers during the COVID-19 pandemic: a case from TNPU. *Education Sciences*, 11(11), 660. (Scopus, WoS)

4. Henseruk H. Digital transformation of the educational environment of the university / H. Henseruk, B. Buyak, V. Kravets [et al.]. *E-learning: Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning: Monograph*. Katowice: STUDIO NOA, 2020. Vol. 12. P. 325–335. (WoS)

5. Henseruk H. The use of information and communication technologies in training ecology students / I. Barna, L. Hrytsak, H. Henseruk // *The International conference on sustainable futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020) : E3S Web of Conferences(Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020)*. – EDP Sciences, 2020. – Vol. 166. – P. 1-7. (Scopus)

6. Генсерук Г. Мартинюк С. Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів в умовах цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 19. Т. 2. 2019. С.158-162. (Фахове видання)

7. Генсерук Г. Цифрова компетентність майбутніх учителів: зарубіжний досвід. *Наукові записки*. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип СХХХІV (144). С. 25-30. С. 50-59. (Фахове видання)

8. Генсерук Г. Р. Цифрові технології формування оцінювання / Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюк // *Інноваційна педагогіка : науковий журнал*. – Херсон : Гельветика, 2020.

Вип. 30, т. 2. С. 155-158. (Фахове видання)

9. Генсерук Г. Р. Міжнародні рамки цифрової компетентності майбутніх учителів. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2021. № 94. С. 32-37. (Фахове видання)

10. Генсерук Г. Р. Методичний компонент системи розвитку цифрової компетенції майбутніх вчителів гуманітарного профілю. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2021. Том 1. № 1. С. 123-131. (Фахове видання)

11. Генсерук Г. Р. Цифрові інструменти комунікації в освітньому процесі закладу вищої освіти / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко, С. В. Мартинюк // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – № 1. – С. 31-39. – DOI: 10.25128/2415-3605.22.1.4 (Фахове видання)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Олесь Мартинюк, Галина Генсерук, Сергій Мартинюк, Микола Шинкарик, Андрій Алілуйко та ін. Моделі сталого розв'язку. Колективна монографія. Тернопіль : Підручники і посібники, 2022. 400 с.

2. Г. В. Гап'юк, С. В. Мартинюк, Г. Р. Генсерук та ін. Усі домашні завдання. 4 клас. Тернопіль: Підручники і

посібники, 2018. 784 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1.Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики з інформатики / О. Барна, Г. Генсерук. Тернопіль: ТНПУ, 2020 – 56 с.

2. Електронний курс «СІТ в навчальному процесі». Режим доступу: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2665>

3. Електронний курс «Програмне забезпечення комп'ютерних систем». Режим доступу <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1533>

4. Електронний курс «СІТ та метрологічний контроль у ФВС». Режим доступу <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=83>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в

комп'ютерному моделюванні».
Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";
Координатор проєкту «DigIn.Net2: Deutsch-Ukrainisches Netzwerk Digitaler Innovationen-2», 2021-2022 р.р.
Учасник проєкту ««Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті», Чехія, університет Масарика, 2021 рік
Учасник проєкту «Популяризація STEM-професій, конкурс соціально-інноваційних проєктів ТНПУ (Британська рада – ТНПУ, 01.01.2019-30.06.2019)»

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Наукове консультування видавництва «Підручники і посібники» з 01.01.2018 року (освітні галузі – математика, інформатика) (довідка із видавництва «Підручники і посібники»).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Генсерук Г. Р. Цифрова компетентність як одна із професійно значущих компетентностей майбутніх учителів / Г. Р. Генсерук // Open educational e-environment of modern

University. – Kyiv, 2019. – №6. – P. 8–16. – URL.: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2019.6.816/244#.XbrEfuYzbc5>

2. H Henseruk. Some Advanced Experience of the Development of Teachers' Digital Competence. International Journal of Research in E-learning. 2019. 5 (1), 61-79

3. Генсерук Г. Р. Формування цифрового освітнього середовища на основі хмарного сервісу G SUITE FOR EDUCATION / Г. Р. Генсерук, Х. М. Тарас // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 136–138.

4. Генсерук Г. Р. Цифрові ресурси визначення рівня цифрової компетентності фахівців / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 134–136.

5. Голояд Я. Ю. Цифрові інструменти розробки та дизайну інформаційно-рекламних матеріалів / Я. Ю. Голояд, Г. Р. Генсерук // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 84–86.

6. Генсерук Г. Р.

Аксіологічні характеристики цифрової трансформації освіти / Г. Р. Генсерук, С. В. Маргинюк // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2021. – С. 239–241.

7. Генсерук Г. Р. Development of digital competence of higher education students / Г. Р. Генсерук // Scientific and technological revolution of the XXI century "2020" : conference proceedings. – Karlsruhe ; Germany : Sergeieva&Co, 2020. – № 1. (June 12). – С. 21-23.

8. Генсерук Г. Р. Застосування цифрових технологій для формування оцінювання в процесі підготовки майбутніх учителів / Г. Р. Генсерук, М. І. Громьяк // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (14 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль, 2020. – С. 38-40.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних,

Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської олімпіади з програмування та 1/4 фіналу міжнародної студентської олімпіади ACM ICPC (2018-2020) Керівник проблемної студентської групи «Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів»

						<p>гуманітарного профілю» .</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з ІКТ (2018–2022 рр.) (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 291 від 13.11.2018 року)</p>	
213998	Рак Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук КН 015859, виданий 14.11.1997, Атестат доцента ДЦ 010375, виданий 17.02.2005	31	Інформаційно-технічні засоби навчання	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Рак В.І. Використання ресурсів мережі Internet майбутніми вчителями фізичної культури та фахівцями фізичної культури і спорту / Туранов Ю.О. Рак В.І.// Фізико-математична освіта. Науковий журнал вип. 4(18). Суми 2018 С. 161-166.</p> <p>2. V. Rak, Mathematical Modeling of Energy-Efficient Active Ventilation Modes of Granary / I. Lutsyk, Y. Franko, V. Rak, Il. Lutsyk, R. Leshchii and O. Potapchuk // 9th Intern.Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT),</p>

2019, pp. 105-108, doi: 10.1109/ACITT.2019.8780109. (Scopus, Web of Science).

3. Volodymyr Rak, Calculation and Behavior of Lyapunov's Exponents for Incommensurate Superstructure Described by Two-Components Parameter of Order / Sergiy Sveleba; Ivan Katerynychuk; Ivan Karpa; Ivan Kunyo; Volodymyr Rak; Oleksandr Yashchuk // 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2020 – Proceedings September 16-18, 2020, Pages 200-203, Deggendorf, Germany; ISBN: 978-1-7281-6759-6; <https://ieeexplore.ieee.org/document/9208850> (Scopus).

4. Volodymyr Rak, Mathematical Model of Identification of Radar Targets for Security of Objects of Critical Infrastructure / Mikhail Divizynyuk, Iryna Lutsyk, Volodymyr Rak, Natalia Kasatkina, Yuriy Franko // 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2021 – 2021, pp. 696–699. DOI: 10.1109/ACIT52158.2021.9548374. (Scopus).

5. Rak V., Changes in the trends in the use of information and communication tools for future professional and technological education specialists. / Turanov Y., Rak V., Lutsyk I., Franko Y. // Physical and Mathematical Education, 2022, 33(1), pp. 52–56. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-033-1-009>.

6. Rak V., Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT),

2022, pp. 554-558, doi:
10.1109/ACIT54803.20
22.9913187. (Scopus)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Рак В. І., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П., Ящик О. Б. Довідник термінів та понять з інформаційно-технічних засобів навчання: навчальний посібник. Тернопіль : ТНПУ, 2021. 192с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Рак В.І. Геометричне проектування засобами САПР: Навчально-методичний посібник для підготовки фахівців за спеціальністю 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» / Луцик І. Б., Гевко І. В., Потапчук О. І., Рак В. І. // – Тернопіль, ТНПУ, 2021. 120 с.

2. Рак В.І. Наскрізна програма практичної підготовки студентів спеціальності 015.39 Професійна освіта (цифрові технології) / укл: Цідило І.М., Рак В.І., Ожга М.М., Сіткар Т.В. // - Тернопіль: ТНПУ, 2022 - 48с.

3. Рак В.І. Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології / І.М. Цідило, В.І. Рак, М.М. Ожга, Т.В. Сіткар // Педагогічні практики студентів спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 52 с.

4. Електронні курси на платформі MOODLE:
1) Професійна орієнтація та підготовка кадрів
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3471>

2) Інформаційно – технічні засоби навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=419>

3) Теорія і методика професійного навчання
<https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=1825>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Рак В. Методичні особливості викладання баз даних для формування фахових компетентностей інженерів-педагогів Матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний рух науки», (м. Дніпро, 4-5 квітня 2019 року) // І. Б. Луцик, В. І. Рак. – Дніпро, Міжнародний ел. Науково-практичний журнал WayScience, 2019. С.660-663.

2. Рак В. І. Розвиток інформаційних компетентностей майбутніх педагогів на сучасному етапі. Матеріали I

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах», (м. Дніпро, 28-29 травня 2020 року) // І. Б. Луцик, В. І. Рак. – Дніпро, Міжн.ел. науково-практичний журнал WayScience, 2020. С.19-20.

3. Рак В. І. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання / Рак В. І., Луцик І. Б., Ящик О. Б. // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді : матеріали п'ятого регіонального науково-методичного семінару Тернопіль : Тайп, 2020. С. 133–140.

4. Рак В. І. Побудова інтервальної моделі для прогнозування потужності генерування електроенергії малої гідроелектростанції «Топольки». / Франко Ю. П., Гевко І. В., Рак В. І. // Матеріали міжнародної науково-технічної онлайн конференції «Диверсифікація джерел енергії на базі використання альтернативних видів палива». Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. – С.21-23.

5. Rak V., Analysis of the Target Use and Tools of Information Communication Technologies by Students of Pedagogical Specialties / V. Rak, Y. Turanov, I. Lutsyk, O. Potapchuk, Y. Franko, and A. Uruskyi // 12th Intern. Conf. on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), 2022, pp. 554-558, doi: 10.1109/ACIT54803.2022.9913187.

6. Безпечне використання сучасних інформаційних технологій / Ящик О. Б., Рак В.І., Лісовий В.В. //The 2nd International scientific and practical conference «Progressive research in the modern world» (November 2-4, 2022)

						BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 328-334 p.
216958	Грубар Ірина Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом кандидата наук ДК 026349, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019439, виданий 03.07.2008	18	<p>Анатомія людини з основами спортивної морфології</p> <p>1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Мамчур В. С. Розвиток здібності до диференціювання параметрів рухів у футболістів 9-10 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 5К (134) 21. С. 136-141. https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf.</p> <p>2. Грубар Ю.О., Грубар І., Грабик Н. Реабілітація пацієнтів після пластики передньої схрещеної зв'язки колінного суглоба. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Вип 5К (134) 21. 211-216. https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf</p> <p>3. Naumchuk V., Grabyk N., Omelyanenko I., Omelyanenko V., Hrubar I. (2020). Coordination Skills Development of Mogul Skiers at the Initial and Preliminary Stages of Basic Training. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9 (9), 105-113. Doi:</p>

10.26655/IJAEP.2020.9
.1 (Web of Science Core
Collection)
4. Грабик, Надія;
Грубар, Ірина;
Заверуха, Назар
(2020). Вплив зміни
часових поясів на
психофізіологічний
стан кваліфікованих
фрістайлістів. Вісник
Прикарпатського
університету. Серія:
фізична культура.
Вип. 35. С. 17-
24. Грубар І. Я., Грабик
Н. М., (2020).
Морфологічні
показники
футболістів різного
амплуа. Спортивні
ігри, №3(17), 14-24.
doi: 10.15391/si.2020-
3.02
5. Gumenyuk S.,
Hrubar I., Hrubar Y.,
Hrabyk N., Saprun S.
Physical training in
rehabilitation of 10-13
years old children with
fractures of bones of
the lower third of
forearm. GEORGIAN
MEDICAL NEWS. No
11(296). 2019. 36-42
pp. (Scopus)
6. Грабик, Н.М.,
Грубар, І.Я.
Організаційно-
методичні основи
проведення секційних
занять з плавання з
учнями 8-9 років.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія № 15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт): зб. наукових
праць. / За ред. О. В.
Тимошенка. К. :
Видавництво НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2019 .
Випуск 11 К (119) 19. -
С. 35-40.
7. Грубар І.Я., Грубар
Ю.О., Грабик Н.М.
Комплексний підхід в
реабілітації пацієнтів
після пластики
передньої
хрестоподібної
зв'язки. Здоров'я,
спорт, реабілітація.
2019. 3 (5) . С. 37-43.
8. Грабик, Н.М.,
Грубар, І.Я.
Організаційно-
методичні основи
проведення секційних
занять з плавання з
учнями 8-9 років.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені

М.П.Драгоманова.
Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 . Випуск 11 К (119) 19. - С. 35-40.

9. Грубар І. Я. Морфологічні показники модельної характеристики спортсменів-каратистів. / І. Я. Грубар // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Серія: педагогічні науки. Ч., 2018. Вип. 152. Т.1. С.161-165.

10. Грубар І. Я. Характеристика показників гемодинаміки футболістів-аматорів до та після фізичного навантаження. / І. Я. Грубар // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: Зб. наук. праць. Вінниця, 2018. Випуск 5, С.– 368-373.

11. Грабик Н, Грубар І, Гулька О, Вовчанська В. Вплив кросфіт-тренувань на фізичний стан студентів-спортсменів. // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. Спецвипуск журналу «Теорія і методика фізичного виховання і спорту». 4: 24–29 DOI: 10.32652/tmfvs.2021.4.24–29

12. Грубар Ю.О., Грубар М. Ю., Грубар І.Я. Підхід до комплексної реабілітації пацієнтів при відновленні пошкоджених менисків колінного суглоба шляхом їх зшивання. // Здобутки клінічної і експериментальної медицини. Науково-практичний журнал. Випуск 2 (56), Тернопіль: 2022. 76-81

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських

аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Azarenkova L. L. et al. Physical education and sports as a factor of physical and spiritual improvement of the nation : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. 458 p.

«Development of the balance of primary school students at physical education lessons». P. 172-199.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Зошит для практичних навичок з навчальної дисципліни «Анатомія людини з основами спортивної морфології» для студентів 1 курсу факультету фізичного виховання – Тернопіль: ТНПУ ім В Гнатюка, 2018. – 24с.

2. Курс лекцій - Електронний комплекс з курсу "Анатомія людини з основами спортивної морфології"

3. Курс лекцій - Електронний комплекс з курсу "Новітні технології у фізичному вихованні"

4. Курс лекцій - Електронний комплекс з курсу "Сучасні технології в адаптивному ФВ і фізичній терапії"

5. Створено ЕНМК з курсу «Новітні технології у фізичному вихованні і фізичній реабілітації».

<https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2111>

12) наявність

апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Грабик Н.М., Грубар, І. Я. Любінська Г.І. Координаційна підготовка у фрістайлі та сноубордингу. International scientific and practical conference «Physical culture and sports in the European educational space»: conference proceedings, July 9–10, 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. P. 6-10. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-1>

2. Грабик Н.М., Грубар І.Я., (2020). Використання комп'ютерних програм для забезпечення метрологічного контролю у фізичному вихованні учнів та студентів. Матеріали III Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», 150-152. http://reposit.uni-sport.edu.ua/bitstream/handle/787878787/2877/IT_konf_2020_.pdf?sequence=1&isAllowed=1

у

3. Грабик Надія, Грубар Ірина., (2020). Інноваційні підходи до контролю фізичного стану школярів. Зірник матеріалів I регіональної науково-практичної конференції «Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2020, 14-16.

4. Грубар, ІЯ; Грабик, НМ (2020). Вплив занять футболом на

морфофункціональний статус дітей молодшого шкільного віку. Матеріали V регіонального науково-методичний семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП». 2020. С.54-60.

5. Грабик Н., Грубар І. Використання новітніх пристроїв для самоконтролю під час занять фізичними вправами. Матеріали II Всеукр. електронної наук-практичної конференції з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фізичній культурі, спорті, фізичній терапії та ерготерапії», 18 квітня 2019 року., Київ, 2019. С. 223-225. https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocument/it_konf_2019_.pdf

6. Грабик Н., Грубар І., Якимишин Я. Вплив позаурочних форм фізичного виховання на фізичний стан учнів 9-10 років. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2019. С.7-14.

7. Грубар І., Грабик Н. Вплив ігрових видів спорту на формування опорно-ресорної властивості стопи. Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль. 2019. С.15-20.

8. Грубар І.Я., Грабик Н.М. Індекси пропорцій тіла спортсменів-легкоатлетів залежно від спортивної спеціалізації. Матеріали четвертого регіонального науково-методичний семінару «Інноваційні підходи до фізичного

виховання і спорту студентської молоді» / За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2018. С. 24-31.

9. Грубар Ірина Ярославівна, Грабик Надія Михайлівна, Рудик Наталія Вікторівна
Профілактика шкільного травматизму засобами фізичного виховання. Креативний простір: електрон. наук. журн. № 7. Харків: СГ НТМ «Новий курс» //Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Креативна трансформація та модернізація сучасного суспільства». Харків, 2022. 41-45 с.

11. Грабик Н., Грубар І. Цифрові технології в підготовці вчителів фізичної культури. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022), С.87-90.

12. Гулька О.В., Грубар І.Я. Застосування відеоредакторів для підготовки до практичних занять з дисципліни «Методика фізичного виховання в спеціальних медичних групах». Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». м. Тернопіль, 28 квітня, 2022. 96-99.

13. Грубар І., Грабик Н., Вовчанська В., Дудка С. Підготовка фахівців фізичної культури і спорту до інноваційної діяльності. Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дрогобич: 2022. 222-231.

14. Грубар І, Грабик Н, Гулька О. Вплив

занять футболем на морфофункціональни й стан дітей молодшого шкільного віку. Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення у сучасному світі. //Матеріали III міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. – Умань: 2022. 117-124

15. Грабик Н., Грубар І., Бабій С.Я. Мотиваційні пріоритети рухової активності юнаків 16-17 років. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дрогобич: 2022. 29-36

16. Грубар І.Я, Грабик Н.М, Мацигановський О. Морфофункціональні особливості адаптації серцево-судинної системи футболістів-аматорів до фізичних навантажень. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді //Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю/ За заг. ред. Огнистого А.В., Огнистої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2022. 74-81.

17. Грабик Н.М, Грубар І.Я, Якимішин Я.В., Нога І.В. Зміна розумової працездатності учнів під впливом рухової активності. Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді //Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю/ За заг. ред. Огнистого А.В., Огнистої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2022. 62-69.

18. Грубар І.Я, Грабик Н.М., Гулька О. В. Соціальна інтеграція дітей з ДЦП засобами фізичного виховання. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат. //Матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю.

							<p>Тернопіль: 2022. 55-59.</p> <p>19. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Яремій М. В. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури на заняттях з гігієни. Наука, освіта, технології і суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 20 вересня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. 67-69с.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Диплом II ступеня (Рудик Наталя, 2022р.), I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Керівництво студентською проблемною групою. Тема дослідження: «Морфологічні особливості будови тіла спортсменів різних спеціалізацій»</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член центру українсько-європейського наукового співробітництва з 2021 року</p>
181020	Курант Володимир Зеновійович	Професор, Основне місце роботи	Хіміко-біологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 003481, виданий 10.03.2004, Диплом кандидата наук БЛ 013562, виданий	38	Біохімія	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

02.01.1985,
Атестат
доцента ДЦ
002454,
виданий
31.03.1992,
Атестат
професора
02ПР 003924,
виданий
15.12.2005

of Science Core
Collection
1. O. O. Rabcheniuk, V.
O. Khomenchuk, Yu. I.
Senyk, V. Z. Kurant
Lipid Metabolism in
Carp and Pike under
Impact of Fe (III) Ions
// Hydrobiological
Journal. 2019. Vol. 55.
P. 66-74. DOI:
10.1615/HydrobJ.v55.i1.
70 (Scopus)
2. V. O. Khomenchuk,
O. O. Rabcheniuk, Yu. I.
Senyk, G. M. Goliney,
V. Z. Kurant
Phospholipid Lipid
Composition of Carp
and Pike Tissues under
the Impact of Fe³⁺
Ions. Hydrobiological
Journal. 2020. Vol. 56,
N 4. P. 60-70.
<https://www.dl.begellhouse.com/journals/38cb2223012b73f2,4923ebeb16bbd8a7a,1ad69cd800b528bo.html> (Scopus)
3. B. Z. Lyavrin, V. O.
Khomenchuk, M. M.
Gladyuk, V. Z. Kurant
The Peculiarities of the
Muscles Lipid
Composition of Fishes
from Small Rivers of
the Western Podillya.
Hydrobiological
Journal. 2021. Vol. 57,
N 1. P. 37-46. (Scopus)
4. В.О. Хоменчук,
Н.О. Вовчек, В.Я.
Бияк, О.О. Рабченко,
В.З. Курант
Комплексний підхід
до оцінки
забруднення важкими
металами екосистем
малих річок Західного
Поділля. Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету. Серія
Біологія. 2021. Т. 81,
№ 4. С. 31-37.
<http://journals.chembio.com.ua/index.php/biology/issue/view/11>
(категорія Б)
5. V. O. Khomenchuk,
R. B. Balaban, I. B.
Chen, V. Z. Kurant
Comparative
Characteristics of
Glutamate
Dehydrogenase
Functioning in
Cyprinus carpio and
Unio pictorum under
the Impact of Elevated
Metal Ions
Concentrations.
Hydrobiological
Journal. 2022. Vol.58,
№ 1. P. 45-55.
<https://www.dl.begellhouse.com/journals/38cb2223012b73f2,52be872b4cd50ed2,0becf69e199>

2a2d3.html (Scopus)

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
1. Рабченюк О.О. - кандидат біол. наук 03.00.10 – Іхтіологія (2019)
2. Ляврін Б.З. - кандидат біол. наук 03.00.10 – Іхтіологія (2020)

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

Член спеціалізованої ради Д 26.213.01 Інститут гідробіології НАНУ м. Київ.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Керівник НДР : «Пошук фізіолого-біохімічних маркерів для оцінки забруднення металами прісноводних екосистем за допомогою риб (2017-2021рр.)».

2. Член редакційної колегії журналу «Наукові записки ТНПУ. Серія: Біологія»

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Українське біохімічне товариство (член).

2. Гідроекологічне товариство України ((Голова обласної організації)).

3. International Commission for the

							Protection of the Danube River (ICPDR) (член)
209702	Сіткар Віктор Ілліч	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом кандидата наук КН 012492, виданий 26.11.1996, Атестат доцента ДЦ 000832, виданий 02.12.2000	32	Психологія спорту	<p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Сіткар В. Теоретичний концептуальний конструкт української дитячої субкультури. Humanitarium. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) ; Ніжин (Чернігів. обл.) : Лисенко М. М., 2019. Том. 43, Вип. 1 : Психологія. С. 130-142. https://doi.org/10.31470/2308-5126-2019-43-1-130-142</p> <p>2. Сіткар В. Діагностика рівня домагань і самооцінки школярів на межі епохи дитинства та підліткового віку. Психологія особистості. Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал. 2019. №1 (10). С. 110-117. https://doi.org/10.15330/ps.10.1.110-117</p> <p>3. Сіткар В. І. Взаємозв'язок субкультури, вчинку та психосоціального розвитку. Освіта та розвиток обдарованої особистості. №3 (78). III квартал. 2020. С. 17-26. Серії «Педагогіка», «Психологія». https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-2(81)-25-34</p> <p>4. Сіткар Віктор Ілліч. Віртуальна субкультура сучасних дітей у контексті піраміди потреб А. Маслоу. Освіта та розвиток обдарованої особистості : щоквартальний науково-методичний журнал / В.В. Бондаренко (голов. ред.) та ін. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2021. № 2 (81), II квартал. С. 25-34. https://doi.org/10.32405/2309-3935-2021-</p>

2(81)
5. Сіткар В. І.
Суб'єктно-вчинкова структура рольової взаємодії в контексті вікової субкультури. Освіта та розвиток обдарованої особистості : щоквартальний науково-методичний журнал / В.В. Бондаренко (голов. ред.) та ін. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2022. № 1 (84), I квартал. С. 35-44.
[https://doi.org/10.32405/2309-3935-2022-1\(84\)](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2022-1(84))

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Сіткар В.
Субкультура релігійних вірувань дітей як духовна інтенція аксіопсихологічного потенціалу особистості. Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті : міжнародна колективна монографія / за заг. ред. проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рибалко. Харків: Вид. ВННОТ, 2019. С. 332-339.

2. Сіткар Віктор.
Психологія дитячої субкультури : монографія. Тернопіль, ТПНУ імені Володимира Гнатюка. 2019. -560 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/пр актикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-

методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Сітка В. І. Спортивні танці, ритмічна гімнастика та аеробіка як засоби ритмічного розвитку особистості. Кінезіологія танцю та техніко-естетичних видів спорту: навчально-методичний посібник / Упорядник О. А. Плахотник. Львів : СПОЛОМ, 2018. Ч.ІІ. С.126-132.

2. Електронні курси на платформі MOODLE: Психологія <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2994> Психологія бізнесу <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3533> Психологія спорту <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=692> Психологія професійного вигорання <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4057> Методика проведення психологічної експертизи <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=691> Інженерна психологія <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=693> Юридична психологія <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1133>

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Член редколегії Збірник наукових праць «Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи» з 2020 р.

2. Член редколегії Науково-методичний

журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості» з 2020 р.

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Сіткар В. І. Теоретико-методологічний аспект соціально-психологічної допомоги дітям з травмою війни. Психосоціальна підтримка осіб з травмою війни: міжнародний досвід та українські реалії: збірник матеріалів, доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Маріуполь, 28 лютого 2018 р. Маріуполь: ДонДУУ, 2018. С. 148-151.

2. Сіткар В. І., Сіткар Н. С. Вплив Інтернету та медіа-простору на становлення особистості сучасних дітей та їх субкультури. Сучасні соціокультурні психолого-педагогічні координати розвитку дитини : Матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції (19-20 квітня 2018 року, м. Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2018. С. 166-171.

3. Сіткар Віктор. Соціально-психологічний аспект життєвого успіху: спокуси та ризики тих хто їде з України. Психологія національної безпеки і благополуччя особистості : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Львів 26-27 квітня 2018 р. Львів : «СПОЛОМ», 2018. С. 184-188.

4. Сіткар В. І., Сіткар Н. С. Нова українська школа та норми поведінки, яких слід дотримуватись: актуальність, реалії, проблеми. Розвиток професійної

майстерності педагога : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 26-27 квітня 2018 року). / укладачі В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірська, І.І. Гаврищак, С.Б. Гах. Тернопіль: СМП «Тайп», 2018. С. 300-304.

5. Сіткар В. І. Особливості психосоціального розвитку та субкультури дітей на базових стадіях епігенетичного циклу. Сучасний рух науки : тези доповідей II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28-29 червня 2018 р. Дніпро, 2018. С. 381-386.

6. Сіткар В. І., Сіткар Н. С. Діагностика рівня розвитку рис особистості у четвертокласників за тестом Кеттела: гендерний аспект. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції у 2 ч. Ч.2 (м. Тернопіль, Україна, 11-12 квітня 2019 року) / укладачі: В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірська, І.І. Кузьма, С.Б. Гах. Тернопіль: СМП «Тайп». С. 187-191.

7. Віктор Сіткар. Біографічний нарис про автора першої і поки єдиної в Україні психологічної енциклопедії. Видатні постаті психології: історія, сучасність і перспективи : матеріали VI регіонального наукового семінару до дня психолога (23 квітня 2019 р., м. Львів). Львів, 2019. С. 54-56.

8. Сіткар В. І. Гендерні відмінності самооцінки особистих якостей у молодших підлітків. Соціальна робота: минуле, реальність та перспективи: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної

конференції з міжнародною участю «Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти» (Умань, 21-22 травня 2019 р.) та науково-методичного семінару «Права дітей: від витоків до сьогодення» (Умань, 29 травня 2019 р.) / ред. кол. : Коляда Н. М. та ін. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 103-108.

9. Сіткарь В. І. Взаємозв'язок вікової субкультури з чотирикомпонентною моделлю соціального впливу У. Бронфенбреннера. Міжнародний електронний науково-практичний журнал «WayScience». Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: тези доп. І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 1-2 серпня 2019 р. Дніпро, 2019. С. 649-655.

10. Сіткарь В. І. Врахування особливостей розвитку дитячої субкультури в освітньому просторі. Передові наукові дослідження в Україні: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 27 вересня 2019 року) /Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, А. Janowski, Ф. І. Полянський, Т. В. Магера, М. А. Мартинів, Т. О. Сергуніна. Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти. Тернопіль: ТОКІШПО, 2019. С. 118-122.

11. Сіткарь В. І. Дитяча субкультура в структурі аксіогенезу особистості. Психологічні вектори розвитку гуманітарної освіти в умовах

євроінтеграції освітнього простору: результати і перспективи дослідження : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дрогобич, 4-5 жовтня 2019 р.) / за заг. ред проф. І. М. Галяна. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені І. Франка, 2019. С. 110-112.

12. Сіткарь В., Сіткарь С. Центр довузівської підготовки як важлива складова профорієнтації, контролю та моніторингу знань майбутніх абітурієнтів. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній навчальний заклад – доуніверситетська підготовка – вищий навчальний заклад : зб. наук. праць матеріалів ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18 квітня 2018 р., м. Київ, Національний авіаційний університет / наук. ред. Н. П. Муранова. К. : НАУ, 2019. С. 152-155.

13. Сіткарь В. І. Суб'єктно-ціннісний підхід у вивченні субкультури дітей. Матеріали доповідей учасників ІІ Всеукраїнського Конгресу із соціальної психології «Соціальна психологія сьогодні: здобутки і перспективи». К. Інститут соціальної і політичної психології НАПН України, 2019. С. 328-334.

14. Сіткарь В. І. «Синій кит», «Червона сова», «Момо» – деструктивний інформаційно-психологічний вірус чи безпечна екранна соціалізація сучасних дітей?. International scientific professional periodical journal «THE UNITY OF SCIENCE». December 2018 – January 2019. The European Association of pedagogues, psychologists and medics «Science», Vienna, Austria, 2019 /

publishing office
Beranových str., 130,
Czech Republic. Prague,
2019; p. 87 – 89.

15. Сіткар В.
Субкультура і вчинок
як сполучники між
психологією і
культурою.
Методологічні,
теоретичні та
практичні проблеми
психологічної науки.
Збірник статей
учасників Другої
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції
«Методологічні,
теоретичні та
практичні проблеми
психологічної науки»
(25 лютого 2020 р. м.
Дрогобич).
Редактори-
упорядники М. В.
Савчин, А. Р.
Зимянський.
Дрогобич:
«Швидкодрук», 2020.
С. 198-205.

16. Сіткар В., Сіткар С.
Жінки-генерали в
секторі безпеки і
оборони:
європейський досвід,
українські реалії.
Реалізація гендерної
політики на сучасному
етапі розвитку сектору
безпеки та оборони
України: стан,
проблеми,
перспективи : тези
доповідей II
Міжнародної науково-
практичної
конференції
(Хмельницький, 25
березня 2020 року).
Хмельницький : Вид-
во НаДпсУ, 2020. С.
269-273

17. Сіткар В.І., Сіткар
Н.С. Особливості
навчання в сучасних
школах Естонії: реалії
та поради українським
освітянам. Розвиток
професійної
майстерності педагога
в умовах нової
соціокультурної
реальності: збірник
матеріалів III
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Тернопіль, Україна,
09-10 квітня 2020
року) / Редколегія:
О.М. Петровський,
І.М. Вітенко, О.І.
Когут, В.С. Мисик,
Ю.Ч. Шайнюк, В.Є.
Кавецький, А.В.
Вихрущ, О.Я.
Жизномірська, С.Б.
Гах, Г.І. Герасимчук,
М.П. Мамус.
Тернопіль: СМП

«Тайп», 2020. С. 332-334.

18. Сіткарь В. І., Сіткарь Н. С. Професійна компетентність та особливості прояву емоцій учителів в умовах дистанційного навчання пов'язаного з карантинном covid-19. Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 22 травня 2020 р.). Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 150-154.

19. Сіткарь В. І. Шкільна освіта України в контексті міжнародних досліджень учнів: компаративістичний аспект. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., (Київ, 28 травня 2020 р.). / НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України / за заг. ред. О. І. Локшиної. Київ : Авторитет, 2020. С. 276-279.
<https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2020>

20. Сіткарь В. І., Сіткарь Н. С. Сіткарь С. В. Освітні успіхи України за результатами PISA-2018: гендерний аспект. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 10-11 вересня 2020 р. / за заг. ред. В.П. Кравця, О.М. Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 50-54.

21. Сіткарь В., Сіткарь Н. Розвиток та психічне здоров'я сучасних тінейджерів: причини та наслідки. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (23 жовтня 2020 року) / уклад. З. Р. Кісіль. Львів: Львівський державний

університет
внутрішніх справ,
2020. с. 211-216.

22. Сіткарь В. І., Сіткарь
С. В. Онлайн система
EKOOL –
прогресивний
інструмент для
освітнього
менеджменту:
естонський досвід.
Використання
технологій
менеджменту якості в
управлінні закладами
освіти: збірник
матеріалів IV
регіональної науково-
практичної
конференції (м.
Тернопіль, Україна, 26
листопада 2020 року)
/ Редколегія: І. М.
Вітенко, Р. С. Брик, Н.
Р. Бабовал, Т. Г. Дідух.
Тернопіль, 2020. С.
162-167.

23. Сіткарь В. І, Сіткарь
Т. В. Синтез рухової
активності та
діджиталізації
сучасного суспільства:
мотиваційний аспект.
Інноваційні підходи
до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді.
Матеріали п'ятого
регіонального
науково-методичного
семінару (м.
Тернопіль, 18-19
грудня 2020 р) / за
заг. ред. Огністого
А.В., Огністої К.М.
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2020. С. 157-
160.

21. Сіткарь Віктор
Ілліч, Сіткарь Степан
Вікторович.
Особливості судового
та медіаційного
процесу врегулювання
спортивних спорів
(The peculiarities of
arbitration and
mediation processes in
sports dispute
resolution). ZESZYTY
NAUKOWE
TURYSTYKA I
REKREACJA. Zeszyt 28
(2) 2021 / Redaktor
naukowy tomu dr
Andrzej Marian Cwer.
Wyższa Szkoła
Turystyki i Języków
Obcych w Warszawie.
Wydawnictwo Libron,
Kraków. 2021. С. 33-43.
URI:
<http://wydawnictwa.ws.tijo.edu.pl/zeszyty-naukowe.html>

22. Сіткарь В., Сіткарь С.
«потреби» сучасних
дітей: субкультурна
парадигма.
Методологічні,

теоретичні та практичні проблеми психологічної науки: збірник статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (м. Дрогобич, 16 березня 2021 р.) / Редактори-упорядники: М.В. Савчин, А.Р. Зимянський. Дрогобич: «Швидкодрук», 2021. С. 278-288. URL:<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/19732>

23. Сіткар В. І., Сіткар Н. С. Особливості фінської та естонської інклюзивної освіти. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 15-16 квітня 2021 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірська, С.Б. Гах, Р.Я. Яковишин, Т. В. Магера, Т.О. Сергуніна, Г.І. Герасимчук, М.П. Мамус, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль: СМП «Тайп», 2021. С.398-402.

24. Сіткар В. І., Сіткар С. В., Деякі аспекти психологічної підготовки та психотехніки самозахисту людини в життєво небезпечних ситуаціях. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез I Міжнародної наукової конференції присвяченої 35 роковинам аварії на ЧАЕС, 22-23 квітня 2021 р. / упорядники: А.А. Криськов, В.В. Вишньовський та Н.В. Габрусєва. Тернопіль : ФОП Паляниця В.А., 2021 С. 50-54. 25. Сіткар, В. І., Сіткар, С. В. Дошкільна освіта за принципом територіальної доступності: українські реалії та перспективи. Актуальні проблеми в

системі освіти:
загальноосвітній
заклад середньої
освіти –
доуніверситетська
підготовка – заклад
вищої освіти. Збірник
наукових праць VII
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції за
міжнародною участю
27 квітня 2021 р. м.
Київ, НАУ. №1(1). С.
218–219.
<https://jrnل.nau.edu.ua/index.php/APSE/article/view/15870>.
26. Сіткар, В. І.,
Сіткар, С. В. Естонське
«освітнє диво», яким
може скористатись
Україна.. Дистанційна
освіта в Україні:
інноваційні,
нормативно-правові,
педагогічні аспекти.
Збірник наукових
праць II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції за
міжнародною участю
12 травня 2021 р. м.
Київ, 2021. С. 240–
244.
<https://jrnل.nau.edu.ua/index.php/DEU/article/view/15794>
27. Сіткар В., Сіткар С.
Особливості
дистанційного
(онлайн) навчання в
Zoom: досвід Канади.
Педагогічна
компаративістика і
міжнародна освіта –
2021: інновації в освіті
в контексті
європеїзації та
глобалізації:
матеріали V
Міжнародної наук.-
практ. конференції
(Київ, 27-28 травня
2021 р.) / Ін-т
педагогіки НАПН
України / За заг. ред
О.І. Локшиної.
Тернопіль : Крок,
2021. С. 294-296.
28. Сіткар В., Сіткар С.
Вплив пандемії на
психічне здоров'я та
освітній менеджмент
учасників освітнього
процесу.
Використання
технологій
менеджменту якості в
управлінні закладами
освіти: збірник
матеріалів V
регіональної науково-
практичної
конференції (м.
Тернопіль, Україна, 26
листопада 2021 року)
/ Редколегія: І. М.
Вітенко, Р. С. Брик, Ю.
А. Щербяк, Н. Р.

Бабовал, О. О.
Бернадин, О. В.
Городецька, Т. Г.
Дідух. Тернопіль,
2021. С. 113-117.

29. Сіткар В. Сіткар С.
Особливості
фізичного розвитку та
навчання дітей:
нейропсихологічний
підхід. Інноваційні
підходи до фізичного
виховання і спорту
учнівської та
студентської молоді.
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції
(м. Тернопіль, 23-24
грудня 2021 р.) / За
заг. ред. Огністого А.
В., Огністої К. М.
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАЙП», 2021. С. 187-
195.

30. Сіткар В., Сіткар С.
MODERN
SOCIALIZATION OF
THE UKRAINIAN
YOUTH IN THE
CONTEXT OF U.
BRONFENBRENNER'S
ECOLOGICAL
SYSTEMS THEORY.
WORLD YOUTH
STUDIES
CONFERENCE August
12, 2021. Izmir, Turkey.
Proceedings Book.
Editor Cihan YILDIZ
CANPOLAT.
International
Association of
Publishers. 2021. P. 8-
14.
Режим доступу
<https://www.worldyouthconference.org/kongre-kitaplari>.

31. Сіткар Віктор.
Сучасна соціально-
психологічна
українська реальність
в контексті дитячої
субкультури. WORLD
CHILDREN
CONFERENCE-II.
Proceedings Book
Volume-II. May 21-23,
2021 Nicosia / Turkish
Republic of Northern
Cyprus Özyay Günsel
Children University.
IKSAD GLOBAL
PUBLISHING HOUSE.
P. 499.

32. Сіткар В. І., Сіткар
С. В. Особливості
розвитку педагогів,
громадян та системи
освіти Сінгапуру як
зразкової у світі.
Актуальні проблеми
системи освіти: заклад
загальної середньої
освіти –
доуніверситетська
підготовка – вищий
навчальний заклад. 1
(2). 2022. с. 734-741.

33. Сіткар В., Сіткар С.

Вплив війни на зміну людських цінностей: соціально-психологічний аспект. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль : Вектор, 2022. С 73-79.

34. Сіткарь В. І, Сіткарь С. В. Сучасні аспекти підготовки медіаторів: досвід, проблеми, техніки. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 29-30 вересня 2022 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, О.Я. Жизномірська, Т. В. Магера, Г.І. Герасимчук, Н.Б. Стрийвус. Тернопіль: СМП «Тайп», 2022. С. 338-347.

35. Сіткарь Віктор, Сіткарь Степан. Первинна допомога дітям під час війни: психологічний аспект. WORLD CHILDREN CONFERENCE-III. April 22-24, 2022. Antalya-Turkey. Proceedings Book Volume-I. P. 447-451. IKSAD GLOBAL PUBLISHING HOUSE.

14) керівництво студентською проблемною групою Керівництво студентською проблемною групою: «Психологія жінки та чоловіка в спорті: гендерний аспект» з 2009 року.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Член Товариства психологів України (з 2005 року).

2. Керівник тернопільського обласного відділення Української Академії Акмеології (з 2006 року)

							3. Член Європейської Асоціації психологів, педагогів та медиків «Science» (посвідчення № 00417, видане ЄАППМ «Science» 01.02.2018 р.)
213925	Грабик Надія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 035650, виданий 04.08.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 033185, виданий 30.11.2012	17	Сучасні інформтехнології та метрологічний контроль у ФВС	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Грабик Н., Грубар І., Гулька О., Вовчанська В. Вплив кросфіт-тренувань на фізичний стан студентів-спортсменів. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. 2021; 4: 24–29. DOI: 10.32652/tmfvs.2021.4.24–29.</p> <p>2. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Мамчур В. С. Розвиток здібності до диференціювання параметрів рухів у футболістів 9-10 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 5К (134) 21. С. 136-141. https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf.</p> <p>3. Грубар Ю.О., Грубар І., Грабик Н. Реабілітація пацієнтів після пластики передньої схрещеної зв'язки колінного суглоба. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. Наукових праць. / За ред. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021.</p>

Випуск 5К (134) 21. С. 211-216.
<https://spppc.com.ua/downloads/5k-134-2021.pdf>.

4. Omelyanenko I., Naumchuk V., Stepanyuk Al., Omelyanenko V., Grabyk N., (2020). Development of creative thinking of secondary school pupils at physical cultural lessons in Ukraine: realities and perspectives. International Journal of Applied Exercise Physiology, 9 (6), 154-159. (Web of Science Core Collection)

5. Volodymyr Naumchuk, Nadiia Grabyk, Inna Omelyanenko, Volodymyr Omelyanenko, Iryna Hrubar. (2020). Coordination Skills Development of Mogul Skiers at the Initial and Preliminary Stages of Basic Training. International Journal of Applied Exercise Physiology 9 (9), 105-113.
<http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/1137>
(Web of Science Core Collection)

6. Грабик, Надія; Грубар, Ірина; Заверуха, Назар (2020). Вплив зміни часових поясів на психофізіологічний стан кваліфікованих фристайлістів. Вісник Прикарпатського університету. Серія: фізична культура. Вип. 35. С. 17-24.

7. Грубар І. Я., Грабик Н. М., (2020). Морфологічні показники футболістів різного амплуа. Спортивні ігри, №3(17), 14-24. doi: 10.15391/si.2020-3.02

8. Gumenyuk S., Hrubar I., Hrubar Y., Hrabuk N., Saprun S. Physical training in rehabilitation of 10-13 years old children with fractures of bones of the lower third of forearm. GEORGIAN MEDICAL NEWS. No 11(296). 2019. 36-42 pp. (Scopus)

9. Грабик, Н.М., Грубар, І.Я. Організаційно-методичні основи проведення секційних

занять з плавання з учнями 8-9 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури і спорт): зб. наукових праць. / За ед.. О. В. Тимошенка. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 . Випуск 11 К (119) 19. – С. 35-40.

10. Грубар І.Я., Грубар Ю.О., Грабик Н.М. Комплексний підхід в реабілітації пацієнтів після пластики передньої хрестоподібної зв'язки. Здоров'я, спорт, реабілітація. 2019. 3 (5) . С. 37-43.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Azarenkova L. L. et al. Physical education and sports as a factor of physical and spiritual improvement of the nation : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. 458 p.

«Development of the balance of primary school students at physical education lessons». P. 172-199.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Грабик Н.М.

Метрoлoгiчний контроль у фізичному вихованні та спорті // Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. – 31 с.

2. Грабик Н.М. Гігієна Методичні рекомендації для практичної та самостійної роботи студентів денної та заочної форм навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. – 69 с.

3. Робоча програма з освітнього компоненту «Управління у сфері фізичної культури».

4. ЕНМК з курсу «Біомеханіка» <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=808>

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Лектор на курсах диплому “С” УАФ з підготовки тренерів дитячо-юнацького та аматорського футболу.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій;

1. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Яремій М. В. Формування здоров’язбережувальної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури на заняттях з гігієни. Наука, освіта, технології і суспільство: нові дослідження і перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 20 вересня 2022 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. С.67-69.

2. Грубар Ірина

Ярославівна, Грабик
Надія Михайлівна,
Рудик Наталія
Вікторівна.
Профілактика
шкільного
травматизму засобами
фізичного виховання.
Креативний простір:
електрон. наук. журн.
– № 7. – Харків: СГ
НТМ «Новий курс»
//Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Креативна
трансформація та
модернізація
сучасного
суспільства». Харків,
2022.–41-45с.

3. Грубар І., Грабик
Н., Вовчанська В.,
Дудка С. Підготовка
фахівців фізичної
культури і спорту до
інноваційної
діяльності. Шляхи
розвитку рухової
активності молоді
України // Матеріали
IV Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. –
Дрогобич: 2022.
С.222-231.

4. Грубар І, Грабик Н,
Гулька О. Вплив
занять футболом на
морфофункціональні
й стан школярів
молодшого шкільного
віку. Фізична культура
дітей, підлітків,
молоді та дорослого
населення у сучасному
світі. Матеріали III
міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції.– Умань:
2022.

5. Грабик Н., Грубар
І., Бабій С.Я.
Мотиваційні
пріоритети рухової
активності юнаків 16-
17 років. Матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції.–
Дрогобич: 2022. С.29-
36.

6. Грабик Н., Грубар І.
Цифрові технології в
підготовці вчителів
фізичної культури.
Сучасні цифрові
технології та
інноваційні методики
навчання: досвід,
тенденції,
перспективи.
Матеріали IX
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
Тернопіль, 28 квітня,
2022), С.87-90.

7. Грабик Н.М.,
Грубар, Г.І. Любінська

Г.І. Координаційна підготовка у фристайлі та сноубордингу. International scientific and practical conference «Physical culture and sports in the European educational space»: conference proceedings, July 9–10, 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. P. 6-10. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-112-1-18>. Гулька О. В., Грабик Н. М. Використання Zoom та Google meet як засобів дистанційного та змішаної форм навчання у вивченні біологічних дисциплін на факультеті фізичного виховання // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 11-12 листопада, 2021). Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2021. С.125-128. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23429>

9. Грабик Н. М., Гулька О. В., Яремій М. В. Використання онлайн-платформ в освітньому процесі з фізичного виховання. Дослідження іновачій та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 25-26 листопада 2021 року). Рівне : Гельветика, 2021. Ч. 2. С. 141-144

10. Грабик Н. М., Грубар І. Я., Калугіна О. І. Використання фізкультурно-оздоровчих занять у фізичному вихованні молодших школярів // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді : матеріали Всеукраїнської наукової конференції (23-24 грудня 2021 року). Тернопіль :

Тайп, 2021. С. 57–61.
11. Грубар І. Я., Грабик Н. М., Гулька О. В., Нікітюк В. В. Профілактика шкільного травматизму у фаховій підготовці учителів фізичної культури // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Тернопіль : ТАЙП, 2021. С. 62-68.
12. Грабик Н. М., Грубар І. Я., (2020). Використання комп'ютерних програм для забезпечення метрологічного контролю у фізичному вихованні учнів та студентів. Матеріали ІІІ Всеукр. електронної науково-практ. конф. з міжнародною участю «Інноваційні та інформаційні технології у фіз. культурі, спорті, фіз. терапії та ерготерапії», 150-152. http://reposit.unisport.edu.ua/bitstream/handle/787878787/2877/IT_konf_2020_.pdf?
13. Грабик Надія, Грубар Ірина., (2020). Інноваційні підходи до контролю фізичного стану школярів. Зірник матеріалів І регіональної науково-практичної конференції «Фізична культура в школі: стан та перспективи розвитку». ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2020, 14-16.
14. Грубар, ІЯ; Грабик, НМ (2020). Вплив занять футболом на морфофункціональні статус дітей молодшого шкільного віку. Матеріали V регіонального науково-методичний семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді». За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП». 2020. С.54-

60.
15. Грабик, НМ;
Вадовський, АС;
Заверуха, НР.
Порівняльний аналіз
фізичної і технічної
підготовленості
футболістів різного
ігрового амплуа
студенської команди.
Матеріали V
регіонального
науково-методичний
семінару «Інноваційні
підходи до фізичного
виховання і спорту
студентської
молоді». За заг. ред.
Огнистого А.В.,
Огнистої К.М.
Тернопіль: В-во СМТ
«ТАІП». 2020. С.54-
60.
16. Грабик Н., Грубар
І. Використання
новітніх пристроїв для
самоконтролю під час
занять фізичними
вправами. Матеріали
II Всеукраїнської
електронної науково-
практичної
конференції з
міжнародною участю
«Інноваційні та
інформаційні
технології у фізичній
культурі, спорті,
фізичній терапії та
ерготерапії», 18 квітня
2019 року., Київ, 2019.
– С. 223-225. Режим
доступу: https://unisport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/it_konf_2019_.pdf
17. Грабик Н., Грубар
І., Якимишин Я.
Вплив позаурочних
форм фізичного
виховання на
фізичний стан учнів
9-10 років. Актуальні
проблеми розвитку
спорту для всіх:
досвід, досягнення,
тенденції: Матеріали
VI Міжнародної
науково-практичної
конференції,
Тернопіль, 2019. С.7-
14.
18. Грубар І., Грабик
Н. Вплив ігрових
видів спорту на
формування опорно-
ресорної властивості
стопи. Актуальні
проблеми розвитку
спорту для всіх:
досвід, досягнення,
тенденції: Матеріали
VI Міжнародної
науково-практичної
конференції,
Тернопіль. 2019. С.15-
20.
19. Грабик Н.,
Романишин Т.,
Масира О. Сучасні
зимові види спорту та

розваг – як спорт для всіх Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, Тернопіль, 2019. С.62-66.

20. Грабик Н.М., Романишин Т.І., Масира О.І. Фундатор зимових екстремальних олімпійських видів спорту на теренах Тернопільщини. Матеріали III регіонального науково-методичного семінару «Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення» / За заг. Ред. Огнистого А.В. – Тернопіль, 2019. С.36-39.

21. Грабик Н.М. Впровадження інформаційних технологій у навчальний курс «Біомеханіка» факультетів фізичного виховання // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Збірник тез за матеріалами II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції та з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання (м. Тернопіль, 8 – 9 листопада, 2018) : – Тернопіль. Осадца Ю.В.. 2018. С.161-165. Режим доступу: <http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/86/>

22. Грабик Н. М. Використання комп'ютерних технологій для формування компетенцій біомеханічного аналізу рухової діяльності у студентів факультетів фізичного виховання // Актуальні проблеми фізичної культури, спорту і здоров'я : матеріали III Всеукр. наук. інтернет-конф. (Черкаси, 26-27 травня 2018 р.) / Черкаський національний університет імені Богдана

						<p>Хмельницького. – Черкаси, 2018. С.125-128. Режим доступу: http://cdu.edu.ua/ у ресурсі e-library розділі «фізкультура і спорт».</p> <p>23. Грубар І. Я., Грабик Н. М. Індекси пропорцій тіла спортсменів-легкоатлетів залежно від спортивної спеціалізації. Матеріали четвертого регіонального науково-методичний семінару «Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді» / За заг. ред. Огністого А.В., Огністої К.М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2018. С.24-31.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Диплом III ступеня (Бурич Надія, 2021р.), Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук з галузі знань «Фізична культура і спорт», спеціалізація «Фізичне виховання».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва з 2021 року</p>	
217176	Старка Володимир Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені	16	Історія України та національної культури	Показники наукової та професійної активності: 1) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових

Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2002,
спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
доктора наук
ДД 009628,
виданий
26.02.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 040472,
виданий
12.04.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
033193,
виданий
30.11.2012

фахових видань
України;

1. Гулай В., Старка В.
Трансформація
системи охорони
здоров'я населення
західних областей
України в контексті
політики радянської
регіону (1939–1941):
критичний аналіз
радянської
історіографії крізь
призму архівних
документів.
Східноєвропейський
історичний вісник.
2022. Вип. 23. С. 123–
133. DOI
10.24919/2519-
058X.23.258967 Web
of Science Core
Collection

2. Льницький, В., &
Старка, В. (2022).
«Колгоспне рабство»:
впровадження
радянської моделі
сільськогосподарськог
о виробництва у
західних землях
України (1944–1953
рр.). // Проблеми
гуманітарних наук:
збірник наукових
праць Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія
Історія, 10/52, 129–
144. doi:
<https://doi.org/10.24919/2312-2595.10/52.257911>
(Категорія Б)

3. Льницький В.,
Старка В., Глібішук М.
Практика порушення
соціалістичної
законності при
утвердженні
радянської
адміністрації у
західноукраїнських
областях (1944 –
1950-і рр.). // Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантук, А. Душний,
В. Льницький, І.
Зимомря]. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
Вип. 52. Том 2. С. 9–
22. DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/52-2-2>

(Категорія Б).
4. Starka, V. (2019). Cultural and Mass Life of the Rural Population of Western Ukraine under the Conditions of Social Transformations of 1939-1941. *Pereiaslav Chronicle*, (15), 21-31. [https://doi.org/10.31470/2518-7732-2019-1\(15\)-21-31](https://doi.org/10.31470/2518-7732-2019-1(15)-21-31)

5. Старка В. Антирелігійна кампанія в західноукраїнській сільській школі в умовах суспільних трансформацій 1944–1953 рр. // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Сер. Історія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. Вип. 1. С. 138–151.

3) Колективні монографії.
1. Льницький В., Старка В. Повсякдення терору: репресивно-депортаційні заходи радянської влади на території Східної Галичини у 1944–1953 рр. // Радянські репресії у західних областях України (1939–1953): історія, особливості, пам'ять: колективна монографія / відп. ред. В. Льницький. Riga, Latvia : "Baltija Publishing". 374 с. С. 149–167.

2. Hlibischuk M. V., Pnytskyi V. I., Starka V. V. "UKRAINIANS AND RUSSIANS ARE ONE NATION": INFLUENCE OF THE IDEOLOGY OF THE WHITE MOVEMENT OF THE SOUTHERN RUSSIA ON THE WORLDVIEW OF V. PUTIN // *The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph*. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2022. P. 477–484.

12) Міжнародні конференції
1. Міжнародна наукова конференція «Обличчя релігійності в Галичині. Стан і потреби

дослідження», Жешув-Львів, 21-22 жовтня 2022 р. / Володимир Старка, Духовне життя сільського населення Східної Галичини в умовах суспільних трансформацій 1914–1918 рр.

2. Європейський конгрес з економічної історії. Процеси модернізації в «Молодій Європі», Жешув, 28–29 листопада 2022 р. / Володимир Старка «Wpływ okupacji sowieckiej na życie gospodarcze ludności wiejskiej Galicji Wschodniej 1939–1941».

3. Trzecie Ukraińsko-Polskie Forum Historii Gospodarczej i Społecznej Warszawa, 2 grudnia 2022 r. prof. Wołodymyr Starka (Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Wołodymyра Hnatiuka w Tarnopolu). Przemiany życia gospodarczego ludności wiejskiej Galicji Wschodniej w okresie reżimów totalitarnych 1939–1953. Всеукраїнські конференції.

1. Всеукраїнська науково-практична конференція «Повсякденне життя населення західних земель України у перші повоєнні роки (1944–1953 рр.)», Дрогобич, 27 травня 2022 р. / Василь Льницький, Володимир Старка «Колгоспне рабство»: впровадження радянської моделі сільськогосподарського виробництва у західних землях України (1944 – 1953 рр.)». //

2. Наукова конференція «Проблеми дослідження українського визвольного руху (До 80-річчя створення Української повстанської армії)». м. Львів. 7 жовтня 2022 р. Володимир Старка «Сільська школа Східної Галичини й український національно-визвольний рух в умовах суспільних трансформацій 1944–

						<p>1953 рр.».</p> <p>3. Всеукраїнська наукова конференція «Українська повстанська армія у боротьбі проти нацистського і більшовицького тоталітарних режимів» (до 80-річчя створення УПА). м. Івано-Франківськ, 12 жовтня 2022 р. Володимир Старка «Повсякдення тоталітаризму: терор стосовно родин учасників українського національно-визвольного руху органами радянської влади у Східній Галичині в 1944-1953 рр.».</p> <p>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради;</p> <p>Член спеціалізованої ради Д 58.053.04 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (07.00.01 «Історія України», 07.00.02 «Всесвітня історія»).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.</i>	☒	Практика за профілем майбутньої роботи	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку

		Олімпійська освіта	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, оцінка за підсумковий контроль (тестування в системі Moodle). Екзамен
		Теорія і методика фізичної культури і спорту	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен.
		Медико-біологічні основи фізичної реабілітації	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен
<i>ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом</i>	☒	Біохімія	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Екзамен
		Фізіологія людини і спорту	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, активні, наочні, практичні, інтерактивні (опитування, мозковий штурм, аналіз ситуацій, відпрацьовування навичок), інноваційні (робота з цифровою інформацією, метод кейсів, проектно-дослідницький метод), дистанційні	Поточне оцінювання: комп'ютерне тестування, опитування усне, письмове, участь в проведенні експерименту, готовність до лабораторного заняття. Підсумкове: тестування на платформі Moodle, розв'язування ситуаційних задач, оцінка за підготовку реферату та ІНДЗ. Формувальне оцінювання. Залік, екзамен
		Олімпійська освіта	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за

			навчально-дослідних завдань, рефератів	виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, оцінка за підсумковий контроль (тестування в системі Moodle). Екзамен
		Теорія і методика обраного виду спорту	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен.
		Біомеханіка спорту	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи Методи дистанційного навчання Інноваційні методи	Оцінювання лабораторно-практичних завдань, тестування, розв'язання біомеханічних задач, оцінювання індивідуальних (творчих) завдань (презентації, реферати, ІНДЗ). Залік.
		Гігієна спорту	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи Методи дистанційного навчання Інноваційні методи	Оцінювання лабораторно-практичних завдань, тестування, розв'язання біомеханічних задач, оцінювання індивідуальних (творчих) завдань (презентації, реферати, ІНДЗ). Залік.
		Практика за профілем майбутньої роботи	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку
		Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен
ПРН 15. Визначити функціональний стан організму людини та обґрунтувати вибір засобів профілактики	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія і методика фізичної культури і спорту	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування.

перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.			робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань	Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен.	
			Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен	
			Фізіологія людини і спорту	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, активні, наочні, практичні, інтерактивні (опитування, мозковий штурм, аналіз ситуацій, відпрацьовування навичок), інноваційні (робота з цифровою інформацією, метод кейсів, проєктно-дослідницький метод), дистанційні	Поточне оцінювання: комп'ютерне тестування, опитування усне, письмове, участь в проведенні експерименту, готовність до лабораторного заняття. Підсумкове: тестування на платформі Moodle, розв'язування ситуаційних задач, оцінка за підготовку реферату та ІНДЗ. Формувальне оцінювання. Залік, екзамен
			Олімпійська освіта	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, оцінка за підсумковий контроль (тестування в системі Moodle). Екзамен
			Біомеханіка спорту	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи Методи дистанційного навчання Інноваційні методи	Оцінювання лабораторно-практичних завдань, тестування, розв'язання біомеханічних задач, оцінювання індивідуальних (творчих) завдань (презентації, реферати, ІНДЗ). Залік.
			Медико-біологічні основи фізичної реабілітації	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен
	ПРН 16. Надавати долікарську медичну допомогу	☒	Культура безпеки	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування,

<i>при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини</i>		Медико-біологічні основи фізичної реабілітації	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел.	підсумковий контроль. Залік Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен
	<i>ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.</i>	☒	Теорія і методика фізичної культури і спорту	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.
Педагогіка			Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік, екзамен
Курсові роботи з ТМФКС і фізичної реабілітації			Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту
<i>ПРН 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</i>	☒	Педагогіка	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік, екзамен
		Курсові роботи з	Методика обирання теми,	Оцінювання актуальності

		ТМФКС і фізичної реабілітації	складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел;	теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту.
		Гігієна спорту	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи Методи дистанційного навчання Інноваційні методи	Оцінювання практичних завдань, тестування, розв'язання ситуаційних завдань, оцінювання індивідуальних (творчих) завдань (презентації, реферати, ІНДЗ). Залік.
		Теорія і методика фізичної культури і спорту	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен.
<i>ПРН 19. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.</i>	☒	Філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Олімпійський і професійний спорт	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, оцінка за підсумковий контроль (тестування в системі Moodle). Екзамен
		Психологія спорту	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Поточний, модульний контроль. Усне опитування, індивідуальна і фронтальна перевірка, тести, есе, диктант. Підсумковий контроль. Екзамен
		Теорія і методика фізичної культури і спорту	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за

				підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен.
		Загальна теорія підготовки спортсменів	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Лабораторні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху, мозковий штурм, Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань	Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за лабораторні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен
		Практика в літніх фізкультурно-оздоровчих закладах	Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів практики).
<i>ПРН 12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.</i>	☒	Психологія спорту	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Поточний, модульний контроль. Усне опитування, індивідуальна і фронтальна перевірка, тести, есе, диктант. Підсумковий контроль. Екзамен
		Олімпійський і професійний спорт	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, оцінка за підсумковий контроль (тестування в системі Moodle). Екзамен
		Загальна теорія підготовки спортсменів	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Лабораторні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху, мозковий штурм, Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за лабораторні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен

<p>ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати</p>	<p>☒</p>	<p>Клінічна практика з фізичної реабілітації</p>	<p>Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях</p>	<p>Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, механотерапії, за проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації) роботи студента впродовж клінічної практики та підсумкового контролю (презентація і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проєктування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль</p>	<p>Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів практики).</p>
		<p>Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі</p>	<p>Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації. Участь у настановній і підсумковій конференціях.</p>	<p>Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль у формі диференційованого заліку</p>
		<p>Практика за профілем майбутньої роботи</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях</p>	<p>Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку</p>
		<p>Теорія і методика обраного виду спорту</p>	<p>Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна</p>	<p>Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування.</p>

	робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен
Основи наукових досліджень у ФКС	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен
Медико-біологічні основи фізичної реабілітації	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен
Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен
Фізична реабілітація військовослужбовців	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен
Анатомія людини з основами спортивної морфології	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи Лабораторно-практичні методи Інноваційні методи Методи дистанційного навчання Методи усного, письмового	Оцінювання лабораторно-практичних завдань, тестування, оцінювання практичних навичок, оцінювання самостійних завдань, оцінювання індивідуальних (творчих) завдань (презентації,

			та тестового контролю і самоконтролю	реферати, ІНДЗ). Екзамен
<p>ПРН 22. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).</p>	☒	Медико-біологічні основи фізичної реабілітації	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проєкт (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен
		Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен
		Фізична реабілітація військовослужбовців	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проєкт (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен
		Анатомія людини з основами спортивної морфології	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи Лабораторно-практичні методи Інноваційні методи Методи дистанційного навчання Методи усного, письмового та тестового контролю і самоконтролю	Оцінювання лабораторно-практичних завдань, тестування, оцінювання практичних навичок, оцінювання самостійних завдань, оцінювання індивідуальних (творчих) завдань (презентації, реферати, ІНДЗ). Екзамен
		Практика за профілем майбутньої роботи	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку
		Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, оформлення документації.	Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль у

			Участь у настановній і підсумковій конференціях	формі диференційованого заліку
		Виробнича практика	Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів практики)
		Клінічна практика з фізичної реабілітації	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, механотерапії, за проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації) роботи студента впродовж клінічної практики та підсумкового контролю (презентація і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку
ПРН 23. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.	☒	Медико-біологічні основи фізичної реабілітації	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен
		Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен
		Фізична реабілітація військовослужбовців	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у

	Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел.	системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен
Анатомія людини з основами спортивної морфології	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи Лабораторно-практичні методи Інноваційні методи Методи дистанційного навчання Методи усного, письмового та тестового контролю і самоконтролю	Оцінювання лабораторно-практичних завдань, тестування, оцінювання практичних навичок, оцінювання самостійних завдань, оцінювання індивідуальних (творчих) завдань (презентації, реферати, ІНДЗ). Екзамен
Практика за профілем майбутньої роботи	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку
Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації. Участь у настановній і підсумковій конференціях	Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль у формі диференційованого заліку
Клінічна практика з фізичної реабілітації	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, механотерапії, за проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації) роботи студента впродовж клінічної практики та підсумкового контролю (презентація і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку
Виробнича практика	Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль,	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-

			підсумковий контроль	дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів практики).
<p><i>ПРН 18.</i> Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.</p>	☒	Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен
		Фізична реабілітація військовослужбовців	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен
		Теорія і методика обраного виду спорту	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен.
<p><i>ПРН 11.</i> Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.</p>	☒	Фізична реабілітація військовослужбовців	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен
		Адаптивний спорт	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи	Оцінювання лабораторно-практичних завдань, тестування, оцінювання

			Лабораторно-практичні методи Інноваційні методи Методи дистанційного навчання Методи усного, письмового та тестового контролю і самоконтролю	практичних навичок, оцінювання самостійних завдань, оцінювання індивідуальних (творчих) завдань (презентації, реферати, ІНДЗ). Залік
		Біомеханіка спорту	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи Методи дистанційного навчання Інноваційні методи	Оцінювання лабораторно-практичних завдань, тестування, розв'язання біомеханічних задач, оцінювання індивідуальних (творчих) завдань (презентації, реферати, ІНДЗ). Залік.
<i>ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами</i>	☒	Психологія спорту	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації	Поточний, модульний контроль. Усне опитування, індивідуальна і фронтальна перевірка, тести, есе, диктант. Підсумковий контроль. Екзамен
		Теорія і методика фізичної культури і спорту	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен
		Теорія і методика обраного виду спорту	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен
		Педагогіка	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік, екзамен
		Адаптивний спорт	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи	Оцінювання лабораторно-практичних завдань, тестування, оцінювання

	Лабораторно-практичні методи Інноваційні методи Методи дистанційного навчання Методи усного, письмового та тестового контролю і самоконтролю	практичних навичок, оцінювання самостійних завдань, оцінювання індивідуальних (творчих) завдань (презентації, реферати, ІНДЗ). Залік
Біомеханіка спорту	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи Методи дистанційного навчання Інноваційні методи	Оцінювання лабораторно-практичних завдань, тестування, розв'язання біомеханічних задач, оцінювання індивідуальних (творчих) завдань (презентації, реферати, ІНДЗ). Залік.
Гігієна спорту	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи Методи дистанційного навчання Інноваційні методи	Оцінювання практичних завдань, тестування, розв'язання ситуаційних завдань, оцінювання індивідуальних (творчих) завдань (презентації, реферати, ІНДЗ). Залік.
Олімпійська освіта	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, оцінка за підсумковий контроль (тестування в системі Moodle). Екзамен
Анатомія людини з основами спортивної морфології	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи Лабораторно-практичні методи Інноваційні методи Методи дистанційного навчання Методи усного, письмового та тестового контролю і самоконтролю	Оцінювання лабораторно-практичних завдань, тестування, оцінювання практичних навичок, оцінювання самостійних завдань, оцінювання індивідуальних (творчих) завдань (презентації, реферати, ІНДЗ). Екзамен
Медико-біологічні основи фізичної реабілітації	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен
Фізична реабілітація військовослужбовців	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань,	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для

			самостійна робота над вивченням основних джерел.	самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен
<p><i>ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.</i></p>	☒	Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль у формі диференційованого заліку
		Клінічна практика з фізичної реабілітації	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, механотерапії, за проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації) роботи студента впродовж клінічної практики та підсумкового контролю (презентація і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку
		Виробнича практика	Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів практики).
		Практика в літніх фізкультурно-оздоровчих закладах	Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів

		практики).
Практика за профілем майбутньої роботи	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку
Гігієна спорту	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи Методи дистанційного навчання Інноваційні методи	Оцінювання практичних завдань, тестування, розв'язання ситуаційних завдань, оцінювання індивідуальних (творчих) завдань (презентації, реферати, ІНДЗ). Залік.
Анатомія людини з основами спортивної морфології	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи Лабораторно-практичні методи Інноваційні методи Методи дистанційного навчання Методи усного, письмового та тестового контролю і самоконтролю	Оцінювання лабораторно-практичних завдань, тестування, оцінювання практичних навичок, оцінювання самостійних завдань, оцінювання індивідуальних (творчих) завдань (презентації, реферати, ІНДЗ). Екзамен
Теорія і методика фізичної культури і спорту	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен.
Медико-біологічні основи фізичної реабілітації	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен
Фізична реабілітація військовослужбовців	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у

			Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел.	системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен
<p><i>ПРН 8.</i> Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Гігієна спорту	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи Методи дистанційного навчання Інноваційні методи	Оцінювання лабораторно-практичних завдань, тестування, розв'язання біомеханічних задач, оцінювання індивідуальних (творчих) завдань (презентації, реферати, ІНДЗ). Залік.
		Олімпійський і професійний спорт	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, оцінка за підсумковий контроль (тестування в системі Moodle). Екзамен
		Теорія і методика обраного виду спорту	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен
		Педагогіка	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік, екзамен
		Загальна теорія підготовки спортсменів	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Лабораторні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проєктування і	Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за лабораторні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle.

			<p>моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху, мозковий штурм, Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.</p>	<p>Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен</p>
		Біомеханіка спорту	<p>Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи Методи дистанційного навчання Інноваційні методи</p>	<p>Оцінювання лабораторно-практичних завдань, тестування, розв'язання біомеханічних задач, оцінювання індивідуальних (творчих) завдань (презентації, реферати, ІНДЗ). Залік.</p>
		Психологія спорту	<p>Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.</p>	<p>Поточний, модульний контроль. Усне опитування, індивідуальна і фронтальна перевірка, тести, есе, диктант. Підсумковий контроль. Екзамен</p>
<p><i>ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Медико-біологічні основи фізичної реабілітації	<p>Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел.</p>	<p>Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен</p>
		Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму	<p>Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія</p>	<p>Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен</p>
		Фізична реабілітація військовослужбовців	<p>Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел.</p>	<p>Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен</p>
		Теорія і методика фізичної культури і спорту	<p>Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань</p>	<p>Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної</p>

				роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен.
		Біомеханіка спорту	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи Методи дистанційного навчання Інноваційні методи	Оцінювання лабораторно-практичних завдань, тестування, розв'язання біомеханічних задач, оцінювання індивідуальних (творчих) завдань (презентації, реферати, ІНДЗ). Залік.
<i>ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.</i>	☒	Курсові роботи з ТМФКС і фізичної реабілітації	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту
		Основи наукових досліджень у ФКС	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен.
<i>ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i>	☒	Медико-біологічні основи фізичної реабілітації	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен
		Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен
		Фізична реабілітація військовослужбовців	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за

		підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен
Біохімія	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Екзамен
Анатомія людини з основами спортивної морфології	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи Лабораторно-практичні методи Інноваційні методи Методи дистанційного навчання Методи усного, письмового та тестового контролю і самоконтролю	Оцінювання лабораторно-практичних завдань, тестування, оцінювання практичних навичок, оцінювання самостійних завдань, оцінювання індивідуальних (творчих) завдань (презентації, реферати, ІНДЗ). Екзамен
Фізіологія людини і спорту	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, активні, наочні, практичні, інтерактивні (опитування, мозковий штурм, аналіз ситуацій, відпрацювання навичок), інноваційні (робота з цифровою інформацією, метод кейсів, проєктно-дослідницький метод), дистанційні	Поточне оцінювання: комп'ютерне тестування, опитування усне, письмове, участь в проведенні експерименту, готовність до лабораторного заняття. Підсумкове: тестування на платформі Moodle, розв'язування ситуаційних задач, оцінка за підготовку реферату та ІНДЗ. Формувальне оцінювання. Залік, екзамен
Олімпійська освіта	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, оцінка за підсумковий контроль (тестування в системі Moodle). Екзамен
Психологія спорту	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Поточний, модульний контроль. Усне опитування, індивідуальна і фронтальна перевірка, тести, есе, диктант. Підсумковий контроль. Екзамен
Теорія і методика обраного виду спорту	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проєкт (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен
Педагогіка	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції,	Усне опитування, контрольна робота, оцінка

	<p>пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах</p>	<p>презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік, екзамен</p>
Курсові роботи з ТМФКС і фізичної реабілітації	<p>Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел</p>	<p>Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту</p>
Основи наукових досліджень у ФКС	<p>Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань</p>	<p>Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проєкт (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен.</p>
Загальна теорія підготовки спортсменів	<p>Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Лабораторні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху, мозковий штурм, Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань</p>	<p>Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за лабораторні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проєкт (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен</p>
Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі	<p>Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації. Участь у настановній і підсумковій конференціях.</p>	<p>Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль у формі диференційованого заліку</p>
Клінічна практика з фізичної реабілітації	<p>Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях</p>	<p>Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, механотерапії, за проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації) роботи студента впродовж клінічної практики та підсумкового контролю (презентація і захист результатів клінічної практики) у формі</p>

		диференційованого заліку
Виробнича практика	Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів практики).
Олімпійський і професійний спорт	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, оцінка за підсумковий контроль (тестування в системі Moodle). Екзамен
Практика в літніх фізкультурно-оздоровчих закладах	Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів практики).
Практика за профілем майбутньої роботи	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час

				проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку
ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	☒	Біохімія	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Екзамен
		Фізіологія людини і спорту	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, активні, наочні, практичні, інтерактивні (опитування, мозковий штурм, аналіз ситуацій, відпрацювання навичок), інноваційні (робота з цифровою інформацією, метод кейсів, проєктно-дослідницький метод), дистанційні	Поточне оцінювання: комп'ютерне тестування, опитування усне, письмове, участь в проведенні експерименту, готовність до лабораторного заняття. Підсумкове: тестування на платформі Moodle, розв'язування ситуаційних задач, оцінка за підготовку реферату та ІНДЗ. Формувальне оцінювання. Залік, екзамен
		Олімпійська освіта	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, оцінка за підсумковий контроль (тестування в системі Moodle). Екзамен
		Олімпійський і професійний спорт	Інтерактивні методи навчання, лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, мозковий штурм; створення ситуації успіху, науково-творча робота підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, оцінка за підсумковий контроль (тестування в системі Moodle). Екзамен
		Психологія спорту	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Поточний, модульний контроль. Усне опитування, індивідуальна і фронтальна перевірка, тести, есе, диктант. Підсумковий контроль. Екзамен
		Педагогіка	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання,	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік, екзамен

	побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах	
Курсові роботи з ТМФКС і фізичної реабілітації	Методика обрання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел;	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту.
Анатомія людини з основами спортивної морфології	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи Лабораторно-практичні методи Інноваційні методи Методи дистанційного навчання Методи усного, письмового та тестового контролю і самоконтролю	Оцінювання лабораторно-практичних завдань, тестування, оцінювання практичних навичок, оцінювання самостійних завдань, оцінювання індивідуальних (творчих) завдань (презентації, реферати, ІНДЗ). Екзамен
Основи наукових досліджень у ФКС	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен.
Практика за профілем майбутньої роботи	Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації), роботи студента під час проходження практики в реабілітаційному центрі та підсумкового контролю. (реферат і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку
Реабілітаційна практика в навчально-реабілітаційному центрі	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації, оформлення документації. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Усне опитування, якість виконання практичних навичок та оформлення документації, тестування, підсумковий контроль у формі диференційованого заліку
Клінічна практика з фізичної реабілітації	Інтерактивні методи навчання, лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення процедур ЛФК, масажу, механотерапії, за проведення санітарно - просвітньої роботи, оформлення необхідної документації) роботи студента впродовж клінічної практики та підсумкового

		контролю (презентація і захист результатів клінічної практики) у формі диференційованого заліку
Виробнича практика	Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю (оцінка за проведення уроку фізичної культури, організацію роботи спортивних секцій, за проведення виховних заходів, оформлення результатів навчально-дослідної роботи і необхідної документації) роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів практики).
Практика в літніх фізкультурно-оздоровчих закладах	Інтерактивні методи навчання, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль.	Оцінювання якості освоєння навчального матеріалу дисципліни здійснюється з використанням кредитно-модульної системи. Підсумкова оцінка формується з врахуванням результатів поточного контролю роботи студента впродовж практики та підсумкового контролю у формі диференційованого заліку (4-х бальна шкала - "відмінно", "добре", "задовільно", "не задовільно"). Оцінка за підсумковий контроль (презентація і захист результатів практики).
Теорія і методика фізичної культури і спорту	Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен.
Загальна теорія підготовки спортсменів	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Лабораторні заняття. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота.	Поточне опитування (письмове) й бліц-опитування. Оцінки за лабораторні, реферати, повідомлення та презентації. Опитування й

	Проектування і моделювання професійно спрямованої діяльності. Створення ситуації успіху, мозковий штурм, Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.	тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Оцінка за підсумковий контроль (тести). Екзамен
Фізична реабілітація військовослужбовців	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Екзамен
Медико-біологічні основи фізичної реабілітації	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи навчання. Мультимедійні лекції. Лабораторні. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань, самостійна робота над вивченням основних джерел.	Поточне усне опитування. Поточне тестування. Оцінювання за виконання практичних навичок. Опитування й тестування у системі Moodle. Оцінки за реферати, кросворди, повідомлення та презентації. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ). Модульні тестові контролю. Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік. Екзамен
Реабілітація осіб з фізичними вадами і функціональними розладами організму	Лекції, практична робота, семінари, самостійна робота, науково-творча робота, рефератів, практичні ситуації, дискусія	Оцінювання участі у семінарах, роботи над рефератами, самостійної роботи над вивченням основних джерел, поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Екзамен
Історія України та національної культури	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Екзамен.
Іноземна мова	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проектів, презентація,	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Залік, екзамен.

			перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	
		Культура безпеки	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Усне опитування, контрольна робота, оцінка презентацій, тестування, підсумковий контроль. Залік
		Інформаційно-технічні засоби навчання	Лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху	Поточний, модульний контроль. Створення професійно-орієнтованих кейсів та проєктів. Презентування та публічний захист портфоліо. Обговорення. Взаємооцінювання. Оцінювання. Підсумковий контроль. Залік
		Сучасні інформтехнології та метрологічний контроль у ФВС	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи Практичні методи Інноваційні методи Методи дистанційного навчання	Оцінювання практичних завдань, тестування, оцінювання індивідуальних (творчих) завдань (презентації, реферати, ІНДЗ). Залік.
<i>ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</i>	☒	Інформаційно-технічні засоби навчання	Лекції, лабораторні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху	Поточний, модульний контроль. Створення професійно-орієнтованих кейсів та проєктів. Презентування та публічний захист портфоліо. Обговорення. Взаємооцінювання. Оцінювання. Підсумковий контроль. Залік
		Сучасні інформтехнології та метрологічний контроль у ФВС	Загально-педагогічні методи. Інтерактивні методи Практичні методи Інноваційні методи Методи дистанційного навчання	Оцінювання практичних завдань, тестування, оцінювання індивідуальних (творчих) завдань (презентації, реферати, ІНДЗ). Залік.
<i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.</i>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проєктів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Екзамен.
		Іноземна мова	Практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіди, демонстрація, метод проєктів, презентація, перегляд відеоматеріалів, реферування статті, навчальна дискусія.	Модульний контроль (усне опитування, тести, завдання), підсумковий контроль. Залік, екзамен.
<i>ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.</i>	☒	Історія України та національної культури	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.

		<p>Теорія і методика фізичної культури і спорту</p>	<p>Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань</p>	<p>Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен.</p>
		<p>Теорія і методика обраного виду спорту</p>	<p>Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.</p>	<p>Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен.</p>
		<p>Основи наукових досліджень у ФКС</p>	<p>Загально-педагогічні методи: методичні прийоми методу слова та методу демонстрації. Інтерактивні методи навчання. Лекції. Семінари. Консультації. Самостійна та індивідуальна робота. Підготовка рефератів, презентацій, індивідуальних навчально-дослідних завдань.</p>	<p>Поточне опитування (письмова контрольна робота), виступ перед аудиторією з повідомленням, активна участь в тематичній розминці. Тестування. Оцінки за питання до виступаючого, за презентації. Опитування й тестування у системі Moodle. Перевірка виконання завдань для самостійної роботи. Оцінка за проект (ІНДЗ) Оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік, екзамен.</p>